

*Н. В. Болукова,  
преподаватель кафедры теории и истории  
информационно-документных коммуникаций*

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК В ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕОРЕТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

Применение электронных технологий и электронных информационных ресурсов в библиотечно-информационной деятельности повышает качественный уровень обслуживания пользователей и позволяет реализовать на практике один из главных принципов информационного общества – принцип всеобщей доступности информации. В настоящее время электронные информационные ресурсы перестали быть прерогативой научных и вузовских библиотек, стали доступными пользователям публичных библиотек (в том числе районных), благодаря корпоративности при их формировании и использовании.

В публичных библиотеках активно развиваются электронные каталоги, формируются полнотекстовые базы данных, создаются медиатеки, предоставляется доступ к ресурсам виртуальных читальных залов, используются информационные ресурсы Интернета, что позволит публичным библиотекам осуществлять на качественно новом уровне информационное сопровождение образования. Использование информационных технологий в сфере образования повысит эффективность, доступность и качество образовательного процесса.

Формирование теоретических основ и понятийного аппарата в области электронных образовательных ресурсов началось в конце XX в. В разные годы к этой проблеме обращались такие исследователи, как А. Б. Антопольский, К. В. Вигурский, И. С. Пилко, А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг и др. [1; 2; 3]. Существует множество определений термина «электронные образовательные ресурсы», в каждом из которых сделан акцент на том или ином аспекте их содержания или особенностей функционирования. Достаточно широкая трактовка данного термина дается Е. В. Якушиной: «электронные образовательные ресурсы – некое образовательное содержание, облаченное в элек-

тронную форму, для воспроизведения которых используются электронные устройства» [5].

Для библиотек, обеспечивающих доступ к электронным информационным ресурсам, актуальны вопросы, связанные с использованием единых форматов представления данных, единообразных пользовательских интерфейсов, многоязычием информационных ресурсов, возможностью многоаспектного поиска данных пользователями и др.

Важнейшими свойствами электронных информационных ресурсов (как и любых информационных ресурсов) являются стабильность содержания, соответствие принятым в данной области стандартам и форматам, наличие метаданных, обеспечивающих идентификацию и каталогизацию данных ресурсов. Согласно имеющимся данным период жизни электронных информационных источников в сети Интернет составляет от 2–4 до 12–24 месяцев. Библиотека, предоставляющая доступ к таким ресурсам, становится, таким образом, их хранилищем.

В настоящее время система образования имеет конкретные требования к образовательным ресурсам:

1) получение информации, практические занятия, контроль учебных достижений;

2) интерактивность, предполагающая расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;

3) возможность дистанционного обучения [4].

В единой информационной среде, в которую входят и электронные образовательные ресурсы, существует целый ряд проблем: электронные образовательные ресурсы различны по программному обеспечению, моделям комплектования литературой, функционированию самой системы и по ряду других параметров; не всегда есть возможности объединения информационных ресурсов.

Ставя перед собой задачу собрать документы, библиотека чаще всего сталкивается с проблемой каталогизации электронных ресурсов, причем различные сайты и поисковые системы применяют разные системы каталогизации. Вместе с тем, электронные информационные ресурсы должны содержать все данные, необходимые для их библиографической идентификации, необходимо наличие гипертекстовых связей, обеспечи-

вающих оперативный переход от объекта к другому взаимосвязанному с ним объекту или его элементу.

Таким образом, на сегодняшний день актуально не физическое, а виртуальное объединение ресурсов. В электронных образовательных ресурсах должна быть предусмотрена возможность ввода и удаления информационных объектов, их реструктуризации, эффективная навигация в них, причем эффективность информационного поиска не должна зависеть от особенностей конкретных информационных систем, к которым осуществляется доступ. Огромное значение имеет репрезентативность контента этих ресурсов, кооперация в создании корпоративных блоков информации. Обязательны открытость и некоммерческий подход в предоставлении пользователям информационных услуг со стороны библиотек, что достигается посредством продуманной государственной политики (элементы которой мы на сегодняшний день наблюдаем) по целенаправленной поддержке и финансированию работ по внедрению во все сферы жизнедеятельности общества информационно-коммуникационных технологий.

---

1. Антопольский, А. Б. Концепция электронных библиотек / А. Б. Антопольский, К. В. Вигурский // Электронные библиотеки. – 1999. – Т. 2. – Вып. 2. – С. 1–9.

2. Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. : ФАИР, 2007. – 528 с.

3. Пилко, И. С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие / И. С. Пилко ; Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. – СПб. : Профессия, 2006. – 324 с. – (Библиотека).

4. Сычева, Е. П. Электронные информационные ресурсы в библиотеках [Электронный ресурс] / Е. П. Сычева. – Режим доступа : <http://www.cnsnb.ru/elib/psot/text/1251441.pdf>. – Дата доступа : 20.11.2016.

5. Якушина, Е. В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы / Е. В. Якушина // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 184–188.