

**СЕНЗИТИВНОСТЬ ВОЗРАСТА** (лат. *sensus* чувство), период *онтогенеза*, на протяжении которого субъект физиологически и психологически является особенно чувствительным к внешним воздействиям, связанным с процессами *обучения* и *воспитания*. Учёт С.в. важен при определении содержания обучения и воспитания, так как процесс обучения достигает оптимальных результатов в том случае, когда направлен на максимальное развитие сензитивных для данного возраста характеристик. Эмпирически доказано, что первый год жизни ребёнка сензитивен для установления им соц. привязанностей, следующие 3 года – для формирования речи, дошкольный возраст (см. *Дошкольное детство*) – для освоения худ. видов деятельности. В *младшем школьном возрасте* активно формируются внутренний план действий, произвольность, осн. компоненты учебной деятельности. *Подростковый возраст* благоприятен для занятий творчеством, развития навыков межличностного взаимодействия, в период юности активно развивается *самосознание*. Несвоевременное развитие психологических качеств, а также усвоение новых знаний может оказаться не только малопродуктивным, но и в ряде случаев вредным, сопряжённым с психологической травмой или с отставанием в психическом развитии.

*Лит.*: Коломинский Я.Л. Человек: психология. 3 изд. Мн.: Университэцкае, 1998; Кон И.С. Социологическая психология: Избр. психол. тр. М.: МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 1999; Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. 9 изд. СПб.: Питер, 2012.

Е.Ч. Алехнович

**СЕНСОМОТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ**, учебный предмет в *коррекционной педагогике* и образовательной практике, способствующий использованию сенсорных систем (зрительной, слуховой, осязательной, двигательной, обонятельной, вкусовой) при чувственном восприятии действительности. В Республике Беларусь с 2007 введён в практику обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и тяжёлыми множественными физическими и(или) психическими нарушениями. Включает сенсорную стимуляцию (активизацию деятельности

сенсорных систем), обеспечивает сенсорное развитие и сенсорное воспитание уч-ся, формирует их чувственное познание и способы ориентировки в окружающем мире. Активное состояние сенсорных систем достигается полярными раздражителями, вызывающими полярные эмоциональные переживания, активным включением сенсорных систем в познавательную деятельность и опосредствованием деятельности ребёнка речью.

В процессе С.о. обогащается чувственный опыт, формируются обобщённые способы обследования предметов, корригируются недостатки моторики, облегчается преодоление сенсорной изоляции детей, улучшается состояние их сенсорных систем. Дети приобретают умения выделять и учитывать сенсорные характеристики предметов (форму, размер, цвет, вкусовые и обонятельные свойства) в практической деятельности.

*Лит.*: Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (I–IV классы). Мн.: Нар. асвета, 2007; Методика сенсомоторного обучения: учеб.-метод. пособие. Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010.

Т.Л. Лецинская

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** (лат. *sensus* чувство), направлено на реализацию общих с нормально развивающимися детьми задач: создание широкой ориентировки в окружающем предметном мире; формирование обобщённых способов обследования свойств и отношений предметов; усвоение системных сенсорных знаний, обобщённого сенсорного опыта и своевременное соединение его со словом; формирование представлений. Специальные задачи: коррекция и компенсация отклонений в сенсорном развитии *детей с особенностями психофизического развития* (раннее начало развития *восприятия* с ориентировкой на специфику нарушений; формирование детских видов деятельности и учёт их в сенсорном развитии). Специальное сенсорное обучение детей включает выделение свойств и отношений предметов посредством перцептивных действий (рассматривания, ощупывания, выслушивания и т. д.) и овладение сенсорными эталонами (мерками для сравнения, сопоставления результатов восприятия).