

землячества, товарищеская касса взаимопомощи, бюро труда, товарищеская курсовая столовая, читальня, науч. общества и кружки, работу которых обеспечивали сами курсистки. Объединял работу этих орг-ций совет старост, который избирался на общей сходке в начале учебного года. В числе преподавателей: И.А. Бодуэн де Куртене, А.П. Бородин, С.А. Венгеров, О.А. Добиаш-Рождественская, Ф.Ф. Зелинский, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др. В 1889 закрыто естественное отделение, повышена плата за обучение, отменена автономия курсов. В 1906 автономия восстановлена: вместо предметной введена курсовая система, свобода выбора учебных дисциплин. Выпускницы получили право преподавать в женских средних учебных заведениях и младших классах мужских учебных заведений. Среди слушательниц Б.к. – Н.К. Крупская. В 1918 Б.к. преобразованы в Третий Петроградский ун-т (с 1919 в составе Петроградского ун-та).

С.А. Пушман

БИБЛИОГРАФИЯ (греч. *biblion* книга + *grapho* пишу), 1) научное систематизированное описание книг, составление их списков, указателей и обзоров. Включает совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведённых по определённым правилам и необходимым и достаточных для общей характеристики и идентификации документа. Разработаны междунар. стандарты библиографического описания (ISBD) на различные виды документов. 2) Перечень публикаций по к.-н. вопросу. Является обязательной составной частью науч. работы. 3) Информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации. Онлайн-овые системы управления библиографической информацией, предполагающие доступ с любого компьютера, обеспечивают возможность коллективной работы над одной темой. 4) Отдел в журналах, содержащий информацию о вышедших книгах, журналах, публикациях и др.

Лит.: Г р е ч и х и н А.А. Общая библиография: [учеб. для вузов]. М.: МГУП, 2000; Ф о к е е в В.А. Библиография: теоретико-методол. основания. СПб.: Профессия, 2006.

И.Э. Ратникова

БИБЛИОГРАФИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, отрасль библиографии, назначением которой являются подготовка и доведение до потребителей информации о продуктах печати для детей и подростков. Особенность Б.д.л. состоит в том, что у неё два адресата: взрослые (учителя, родители, воспитатели всех категорий, специалисты, профессионально связанные с изучением детской литературы) и дети разных возрастных групп. Воздействуя (непосредственно или опосредованно) на круг чтения ребёнка, способствуя его читательскому развитию, Б.д.л. решает пед. задачи по формированию личности юного читателя, его *социализации*.

В процессе подготовки Б.д.л. наряду с изданиями для детей изучаются информационно-библиографические потребности читателей (детей и взрослых), используются достижения педагогики, психологии, социологии, библиотковедения, информатики, литературоведения, книговедения. Значительный вклад в развитие Б.д.л. внесли учёные и практики Г.С. Ганзикова, А.Н. Дулатова, Е.Ф. Рыбина, Е.Н. Томашева и др.

Особой областью Б.д.л. является науч.-вспомогательная, в рамках которой создаётся база для исследования детского чтения и детской литературы.

В начале 20 в. определилась одна из главных особенностей Б.д.л. – её пед. направленность: преимущественное развитие получила рекомендательная библиография, которая располагает арсеналом средств воздействия на подрастающее поколение через приобщение к книге и чтению, привитие навыков работы с информацией, систематическую *самообразовательную деятельность*. Созданные разнообразные жанры пособий рекомендательной библиографии, адресованные детям и подросткам, удовлетворяют их разносторонние информационно-библиографические запросы, связанные с многоаспектной деятельностью по личностному развитию. Возможности развития рекомендательной библиографии расширились в связи с бурным развитием *информационных технологий*. Сетевая рекомендательно-библиографическая информация о детской литературе, созданная на сайтах детских библиотек, имеет позитивную динамику и отличается новаторскими подходами относительно

пробуждения познавательной активности детей, интереса к книге, чтению, раскрытия содержания справочных ресурсов Интернета, привлечения внимания учителей, уч-ся и родителей к образовательным ресурсам, воспитания исторического сознания и самосознания подрастающего поколения, чувства гражданственности и патриотизма. В данном контексте инновационен интернет-сайт «БиблиоГид» («BiblioГид»), отличающийся содержательным и интересным замыслом библиографических рекомендаций и внесший новизну в информационно-пед. среду Интернета.

Лит.: Ганзикова Г.С. Рекомендательно-библиографическая деятельность детских библиотек в Интернете (направления и педагогические принципы) // Библиотековедение. 2008. № 3; Дулатова А.Н. Феномен библиографии детской литературы: теоретико-методол. анализ. Краснодар: КГУКИ 2000.

В.М. Бигеза

БИБЛИОГРАФИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, отраслевая библиография, формирующая и распространяющая библиографическую информацию по педагогике и образованию. Б.п. занимается выявлением, отбором, описанием и систематизацией пед. литературы. Конкретное выражение Б.п. находит в форме библиографических пособий: указателей, обзоров, каталогов, списков, картотек. По охвату материала пособия делятся на ретроспективные (издания прошлых лет), текущие (современные издания) и перспективные (готовящиеся к выходу), по содержанию – на универсальные, тематические, отраслевые, страноведческие, краеведческие, персональные и др.

В России Б.п. до 19 в. отражалась в общей библиографии. В становлении Б.п. значительную роль сыграли пед. журналы («Периодическое сочинение об успехах народного просвещения», «Патриот», «Педагогический журнал», «Учитель», «Народная школа», «Педагогический сборник», «Вестник воспитания» и др.). Первые сводные указатели пед. литературы составлены В.И. Межовым. Теоретическое обоснование Б.п. и методику её составления предложил Ф.Н. Медников. Развитию Б.п. способствовали пед. общественные орг-ции. Петербургский комитет

грамотности, Петербургское пед. общество, Постоянная комиссия по техническому образованию при Русском техническом обществе, Пед. музей военно-учебных заведений издавали различные указатели и каталоги. В пед. журналах 2-й пол. 19 в. («Учитель», «Педагогический сборник», «Вестник воспитания» и др.) регулярно печатались обзоры пед. изданий, тематические и рекомендательные списки литературы. В журнале «Народная школа» публиковались обширные аннотированные списки в разделе «Библиография» и в приложении «Библиографический листок». В конце 19 в. появились первые библиографические пед. журналы. В 1895 Петербургский комитет грамотности издал ежегодник пед. литературы за 1894, содержащий 9 тыс. названий. Указатели литературы за 1897–1900 печатались в приложении к журналу «Вестник воспитания». На рубеже 19–20 вв. указатели пед. литературы печатались в календарях и справочниках для учителей. Издавались каталоги библиотек. Значительное внимание Б.п. уделяли земства по нар. образованию. С начала 20 в. наряду с общими указателями пед. литературы выходили пособия по отдельным отраслям педагогики и нар. образования. Важное место в Б.п. занимали библиографические указатели содержания пед. журналов («Журнал Министерства народного просвещения», «Педагогический сборник», «Вестник воспитания», «Народное образование», «Техническое образование») и др.

В советский период материалы по Б.п. печатали журналы «Народное просвещение», «На путях к новой школе», издавались библиографические журналы «Бюллетень просвещения» (1925), «Учебно-педагогическая литература» (1932–35) и др. Изданы фундаментальные указатели: «Педагогическая библиография за 1917–1924» (под ред. В.Ф. Лебедева; Л., 1925–26), «Советская начальная и средняя школа за 15 лет Октября» (Гитель О., Желваков Н., Смирнова А.; М.-Л., 1932), тематические указатели. В 1925 создана справочная библиотека Наркомпроса РСФСР (ныне Гос. науч. пед. библиотека им. К.Д. Ушинского в Москве – ГНПБ), ставшая метод. центром по Б.п. для библиотек страны. В 1934–41 ГНПБ выпускала ежемесячный «Информационно-библиографический бюллетень