

## **ПСИХОЛАГА-ПЕДАГОГІЧНІЯ ПРАБЛЕМЫ ПАДРІХТОЎКІ КАДРАЎ ДЛЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

*В. М. Ушакова, д-р педагогических наук, проф.,  
проф. каф. психологии и педагогики БГУКИ*

### **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ**

Обновление национально значимых приоритетов, одновременное осмысление общецивилизационных проблем в условиях самостоятельного развития государства и поиск механизмов их отображения в содержательно-процессуальных аспектах подготовки специалистов представляют собой текущие проблемы, актуальные для общества в целом и отдельного преподавателя высшей школы, в частности.

На данном этапе можно констатировать, что в пределах гуманитарных дисциплин и, в первую очередь, в педагогике как науки о воспитании происходит формирование новой мировоззренческой культуры и образовательной парадигмы, а также осуществляется поиск механизмов включения их в общую систему образования и воспитания молодежи.

В качестве научных механизмов рассматриваются:

- образование как общечеловеческая ценность, механизм развития личности и общества, средство решения многочисленных глобальных и текущих проблем человечества;
- всестороннее развитие личности, ее творческих способностей, готовность к преобразованию окружающей действительности по законам гармонии и красоты;
- культурологический подход как методологическая основа при разработке содержания воспитания;
- деятельностно-компетентностный подход как методологическая основа при разработке содержания образования;
- гуманитаризация и фундаментализация содержания образования на основе междисциплинарного подхода.

Обновление характеристик общества затрагивает почти все области материальной и духовной жизни. В этой связи повышается роль всех наук, общественное значение которых определяется конкретным вкладом в решение проблем обновления.

Значение педагогической науки определяется возможностью теоретико-методологического осмысления и практического решения задач реформирования образования, в частности, научно-методического обеспечения непрерывного образования, повышения эффективности обучения и воспитания, всестороннего развития личности.

От практической пользы педагогической науки в системе образования зависит создание интеллектуального потенциала общества, успешность становления социально-рыночной экономики, гармонизация межнациональных отношений.

Республика Беларусь располагает развитой системой образования и входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала [3, с. 87]. Необходимость решения текущих проблем в системе образования выдвигает задачу ее совершенствования в целом и создания организационно-содержательных основ, которые смогут реализовать фундаментальные идеи устойчивого развития [4, с. 3–29]. В программных и нормативно-правовых документах страны зафиксировано состояние обновления образовательной системы, которое констатирует процесс диверсификации системы образования. Общие процессы обновления в одинаковой степени характерны и для образования в сфере культуры и искусства.

Под диверсификацией (от ср.-век. лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие, разностороннее развитие) мы понимаем в широком смысле – одну из стратегий маркетинга, проявляющуюся в распространении хозяйственной деятельности на новые сферы (расширение номенклатуры продукции, видов предоставляемых услуг и т.п.).

Для обновления системы образования на данном этапе осуществляется проработка выявленной в международной и региональной практике тенденции к объединению учебных заведений общего среднего, среднего специального, высшего уровня, которые ориентируются на максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение преемственности и

непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования.

Единство и непрерывность основного образования обеспечивается преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ [1, с. 12].

На наш взгляд, согласование содержания обучения в звене общеобразовательная школа – лицей – гимназия – вуз позволит оптимизировать многие вопросы (согласовать учебные планы, устранить дублирование учебных дисциплин, сократить учебное время и финансовые затраты).

На уровне социального заказа интеграция системы высшего и среднего специального образования с преемственностью содержания подготовки призвана обеспечить необходимость обновления специальностей, по которым ведется подготовка в высшей и средней специальной школе Республики Беларусь.

Второй план реализации преобразовательной функции системы образования связан с определением нового содержательного и процессуального наполнения учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования. Содержательный аспект учебно-воспитательного процесса в его профессиональном компоненте с позиции деятельностного подхода как методологической базы разработки содержания образования обусловлен теми изменениями, которые происходят в национальной экономике. Отсутствие комплексных исследований по изучению профессиональной деятельности специалистов препятствует определению необходимых профилей образования и совершенствованию на их основе содержания по уровням подготовки. Изменения в деятельности специалистов сегодня приобретают не только содержательный, но и процессуальный характер. Поэтому вполне целесообразно предложить здесь фундаментализацию содержания образования. Под фундаментализацией мы понимаем научную обоснованность и высокое качество предметной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и специальных дисциплин. Практическая реализация процесса фундаментализации содержания образования может проявляться как в создании самостоятельной академической ветви образования, так и путем использования содержательно-процессуального инструментария фундаментальных наук.

Однако для разработки и конструирования содержания образования использование единого способа развертывания ло-

гической структуры учебного предмета недостаточно. Необходимо учитывать опыт системного конструирования знаний.

Существующие сегодня многочисленные подходы к разработке содержания образования опираются на общие закономерности развития системы образования и не учитывают условия их реализации либо не принимают к сведению основные изменения в деятельности специалистов профессиональных областей.

В недрах реформируемого общества складываются объективные и субъективные предпосылки необходимости соответствующих изменений в каждой профессиональной области, вполне определенно можно говорить о потребности переноса их в образовательную систему Республики Беларусь. В процессе разработки содержания образования необходим учет основополагающих тенденций в развитии общества.

Реформирование системы образования Республики Беларусь, начатое еще в 90-х гг. 20 в. было посвящено, в основном, вопросам общего среднего образования. За годы реформ общеобразовательная школа достигла существенных преобразований: 1) изменение сроков обучения; 2) внедрение новых стандартов образования и новых технологий обучения; 3) создание учебных заведений нового типа (гимназии, лицеи, колледжи и т. д.); 4) введение 10-балльной системы оценки знаний; 5) централизованное тестирование по результатам окончания школы.

В системе профессионального и высшего образования осуществляется обновление содержания и повышение качества образования, создается гибкая система подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития национальной экономики [2, с. 14]. Для решения текущих задач в сфере культуры и искусства, на наш взгляд, необходимы:

- оптимизация объемов, структуры и направлений подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием в соответствии с потребностями развития отрасли;

- придание вузам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры;

- методическое и информационно-идеологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- улучшение материально-технического и финансового обеспечения учреждений образования посредством многоканального финансирования;

- повышение научно-профессионального уровня кадрового потенциала системы образования;
- повышение уровня материально-технического обеспечения студентов (стипендии, места в общежитиях и др.);
- интеграция национальной системы образования в единое Европейское образовательное пространство;
- создание национальной системы оценки качества образования с учетом международных требований.

Международное сотрудничество в сфере образования направлено на получение образования гражданами республики Беларусь в других государствах и иностранными гражданами в учреждениях образования Республики Беларусь. Кроме того предусмотрен обмен учащимися, педагогическим персоналом, участие в международных образовательных мероприятиях в целях обучения, повышения квалификации, что нашло отражение в понятии «академическая мобильность» [1, с. 118, 121].

Решение поставленных задач в области образования позволит обеспечить органичное вхождение в европейское образовательное пространство.

Особую актуальность в условиях обновления общества приобрели следующие теоретико-методологические вопросы образования:

- изучение взаимосвязи непрерывного образования и воспитания с развитием производительных сил и производственных отношений в отрасли;
- разработка психолого-педагогических основ формирования содержания образования с учетом тенденций развития науки, производства, социально-культурной сферы.

Необходимо также теоретическое и научно-методическое осмысление:

- стратегической цели воспитания как «всестороннего гармонического развития личности»;
- технологий преподавания социально-гуманитарных и общенаучных дисциплин в сфере культуры;
- роли и места современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- развития педагогического менеджмента сферы культуры и искусств;
- вопросов организации педагогических исследований в сфере культуры, где педагогический эксперимент становится основой развития творчества ученых и педагогов-новаторов.

На наш взгляд, решение приоритетных проблем педагогической науки в сфере культуры позволит вносить существенный вклад в совершенствование национальной системы образования и обновление общества одновременно, что выражает собой сущность идеи устойчивого развития.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Демчук, М. И. Республиканскому институту высшей школы 40 лет / М. И. Демчук. – Минск : Выш. шк., 2013. – № 5. – С. 13–17.

3. Современная Беларусь: энциклопедический справочник : в 3 т. Культура и искусство / редкол.: М. В. Мясникович (и др.) – Минск : Белорус. наука, 2007. – Т. 3. – 778 с.

4. Ушакова, В. М. Теория и практика разработки содержания вузовского образования: монография / В. М. Ушакова. – Минск : БГУКИ, 2011. – 222 с.

*Л. Г. Гудзенко, ст. преподаватель  
каф. психологии и педагогики БГУКИ*

## **РЕФЛЕКСИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

Количество свойств творческой личности качеств, изучаемых различными исследователями, очень велико, и зачастую выделяются противоположные друг другу характеристики. Исследуемые качества представляют самые разные стороны и уровни личности: среди них есть интеллектуальные, мотивационные, характерологические. Но они рассматриваются как рядоположенные, равнозначные вне всякой иерархии. В качестве системного составляющего, как утверждает И. А. Малахова, могут служить характерологические особенности [2]. Творческая личность представляет собой комплекс качеств и свойств, обеспечивающий индивиду способность к продуктивной, созидательной, инновационной деятельности и возможность самосовершенствования. Этот комплекс качеств не может существовать без развитой рефлексивной способности.

Развитые способности к рефлексии и креативные способности помогают найти индивидуальный стиль творческой деятельности, позволяют достигнуть адекватной профессиональ-