

Включение библиотерапевтических аспектов при проведении различных культурно-досуговых мероприятий с детьми позволяет приобщать их к культуре, развивать творческое мышление, интеллектуальные способности, укреплять здоровье, постигать искусство общения, воспитывать гуманизм и толерантность, что, безусловно, является своеобразной коррекцией поведения детей.

Таким образом, библиотерапевтическая, культурно-досуговая деятельность остаются актуальными направлениями работы детских библиотек, ибо в значительной степени содействуют повышению престижа библиотеки в воспитании, духовном становлении, образовании, сохранении и восстановлении здоровья, креативном развитии личности ребенка.

1. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапевтическая деятельность. Методология и методика : монография. – М. : Либерия – Бибинформ, 2009. – С. 6.

2. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия / Ю. Н. Дрешер. – М. : «Издательство ФАИР», 2007. – С. 151–152.

3. Максютин, М. Ф. Культурно-досуговая деятельность / М. Ф. Максютин. – Казань, 1995. – С. 21–22.

4. Головина, Г. В. Досуговая деятельность: понятие, структура, функция, статус / Г. В. Головина // Социально-культурная деятельность: теория, технология, практика. Коллективная монография. Ч. 1. – Челябинск, 2005. – С. 79.

5. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М. : МГУКИ, 2004. – С. 307.

6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 96 с.

*Ю. Н. Галковская, канд. педагогических наук,
ст. преп. каф. менеджмента ИДС БГУКИ*

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа нами понимается как комплексный педагогический процесс целенаправленного развития специальных профессионально востребованных знаний

и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек, позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек, мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности, устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должен базироваться на *принципах* как основных исходных положениях, конкретизирующих общие требования к формированию компетенции. Э. Ф. Зеер с соавторами приводят в обобщенном виде принципы обучения, лежащие в основе трех современных образовательных парадигм: когнитивно-ориентированной, деятельностно-ориентированной, личностно-ориентированной [3, с. 23–26]. Рассмотренные ими принципы наглядно демонстрируют приоритеты каждой из образовательных парадигм. Однако выделение «своего» комплекса принципов, характерного для отдельной парадигмы, – это идеальное представление. Мы убеждены, что принципы на практике работают в различных сочетаниях в зависимости от целей, которые необходимо достигнуть в процессе обучения.

В Образовательном стандарте Республики Беларусь ОС РБ 1-23 01 11-2008 «Специальность 23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям)» [1] принципы формирования и развития социально-профессиональной компетентности будущего специалиста квалификации «библиотекарь-библиограф» не приводятся. Не рассматриваются принципы и в Образовательном стандарте Республики Беларусь Образовательный стандарт РД РБ 02100.4.067-2005, касающемся среднего специального образования по специальности 2-23 01 11 «Библиотековедение и библиография» [6].

В диссертационных работах к принципам формирования компетенций обращались Н.Н. Двурличанская [2, с. 48–49], С. Г. Козлов, [4, с. 129–130], А. В. Коротун [5, с. 14] и др. А. В. Коротун, исследуя процессы формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов, отмечает, что модель формирования данной компетенции «основывается на принципах преемственности, последовательности, функциональности, профессиональной направленности, коллективного

взаимодействия» [5, с. 14]. В свою очередь, Н. Н. Двудичанская [2, с. 48–49] обосновывает в качестве принципов формирования ключевых компетенций у студентов технического колледжа, такие принципы как: фундаментализации; преемственности в обучении; гуманизации; реализации межпредметных связей; компетентного подхода. С. Г. Козлов в качестве педагогического условия развития профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа рассматривает «принцип непрерывности, обеспечивающий последовательность и преемственность процесса правового воспитания» [4, с. 129–130].

Выделенные ранее принципы могут быть преломлены с определенной долей уточнения к формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Это принципы:

– *практико-ориентированности* – предполагает моделирование в процессе обучения социально-профессиональных проблем, формирование способности действовать в изменяющихся обстоятельствах (в основе выделения данного принципа лежит компетентный подход);

– *профессионально-правовой направленности* – обуславливает акцентирование внимания в процессе формирования компетенции на специфике правового регулирования деятельности библиотек, особенностях упорядочения, возникающих правоотношений;

– *соответствия национальной правовой специфике регулирования общественных отношений в сфере деятельности библиотек* – создает основу для понимания национальной правовой традиции регулирования правоотношений, связанных с функционированием библиотек, усвоения национальных особенностей правового обеспечения деятельности библиотек;

– *деятельностный* – обуславливает приобретение полезных практических умений и опыта через деятельностную активность, предполагает изучение, анализ профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа и учет потребности в специализированных правовых знаниях для различных направлений функционирования библиотек;

– *междисциплинарности и интегративности* – предполагает наличие «открытого» содержания профессионально ориентированной правовой компетенции, в котором находят отражение достижения специальных наук документоведческого,

библиотековедческого и библиографоведческого циклов, положения юридической науки, в целом социально-гуманитарных наук;

– *своевременности (оперативности)* – определяет важность своевременности обновления знания об актуальных изменениях и дополнениях в области библиотечного и смежного законодательства, предполагает необходимость постоянного отслеживания изменений в правовой базе деятельности библиотек и постоянной актуализации соответствующих знаний, умений и опыта;

– *дифференцированного подхода* – обуславливает учет специфики групп обучающихся на разных уровнях основного и дополнительного образования [например, полученное ранее образование, первоначальная профессия, практический опыт, тип (вид) библиотеки, в которой работают обучающиеся];

– *непрерывности* – предполагает преемственность разных уровней обучения, последовательность наращивания, совершенствования знаний, умений и опыта в правовых аспектах деятельности библиотек;

– *наличия обратной связи* – предполагает взаимодействие с обучающимися, диагностирование степени усвоения учебного материала, (ориентация на данный принцип исключает «слепое» транслирование содержания).

Рассматриваемые нами принципы объединяют в себе ценностные ориентиры трех образовательных парадигм – когнитивно-ориентированной, деятельностно- и личностно-ориентированной. Мы полагаем, что ориентация на комплекс выделенных принципов, обеспечит соответствие процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа современным требованиям к обучению, педагогическому процессу и результатам обучения и позволит достигнуть предполагаемой цели: *сформированность у обучающихся знаний* в области правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения; *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек; *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению; *деятельностной ак-*

тивности в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности.

1. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф : ОС РБ 1-23 01 11-2008. – Узамен Стандарта РД РБ 02100.5.211-98 ; уведз. 12.06.2008. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с.

2. Дзуличанская, Н. Н. Формирование ключевых компетенций у студентов колледжа – основа фундаментализации высшего образования / Н. Н. Дзуличанская // *Alma Mater*. – 2010. – № 11. – С. 46–50.

3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М. : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2005. – 215 с.

4. Козлов, С. Г. Педагогические условия развития профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа в системе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Г. Козлов. – Ростов-на-Дону, 2004. – 197 с.

5. Коротун, А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

6. Среднее специальное образование. Специальность 2-23 01 11 Библиоковедение и библиография : Образоват. стандарт РД РБ 02100.4.067-2005. – Введ. 15.03.2005. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2005. – 23 с.