

научно-исследовательской, педагогической и воспитательной работой. Осн. направления деятельности: формирование и организация использования фондов; внедрение современных информационных технологий в процесс обслуживания пользователей; создание собственных информационных ресурсов путём ведения справочно-библиографического аппарата на традиционных и электронных носителях, обеспечение доступа к удалённым информационным ресурсам; проведение образовательных, культурно-массовых, информационных мероприятий. В целях более полного обеспечения учебного процесса Б.у.в.о. активно участвуют в создании электронных библиотек, включающих полнотекстовые базы данных учебных, учебно-метод., науч. документов. Б.у.в.о. проводят работу по формированию информационной культуры пользователей: занятия для студентов по основам библиотечно-библиографических знаний и информационного поиска; электронные обучающие курсы для пользователей; консультационные услуги по вопросам поиска информации. В Беларуси 56 Б.у.в.о. (2013). Респ. научно-метод. центр Б.у.в.о. – Фундаментальная библиотека БГУ. Региональные центры функционируют на базе университетских библиотек в Витебске, Гомеле, Гродно. Они разрабатывают проекты регламентирующих документов, организуют повышение квалификации работников библиотек, оказывают консультационную помощь библиотечным специалистам, осуществляют аналитическую деятельность по вопросам библиотечно-библиографической работы.

Лит.: Фундаментальная библиотека: история и современность: 1921–2006. Мн.: БГУ, 2006.

С.В. Зыгмантович

БИБЛИОТЭКИ ШКОЛЬНЫЕ, учебные библиотеки в структуре учреждений образования (школ, гимназий, лицеев и т. п.), осуществляющие библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогических работников в соответствии с учебными программами, содействующие образовательному процессу, повышению методического и педагогического мастерства учителей и воспитателей; центры распространения знаний, духовного и интеллектуального

развития. Задачи Б.ш.: обеспечение многообразия содержания образовательного процесса, формирование творческой личности уч-ся и *информационной культуры*, приобщение к *чтению* как форме культурного *досуга*, содействие повышению квалификации пед. работников, ориентация всей работы библиотеки на выполнение программных пед. установок отдельных школьных коллективов путём оперативного и качественного комплектования фондов и их использования в библиотечно-информационном обслуживании уч-ся и пед. работников.

Основу фонда библиотек составляет литература, предусмотренная учебными программами и списками для *внеклассного чтения*, в которые входят книги серии «Школьная библиотека», золотой фонд отечественной и зарубежной классики, науч.-познавательная литература в помощь учебному процессу, метод. литература для учителей. На деятельность библиотек значительное влияние оказывает внедрение в их работу *информационных технологий*. В Б.ш. активно используются электронные информационные издания: CD- и DVD-диски, электронные базы данных и электронные каталоги, ресурсы *Интернета*. Обслуживание читателей осуществляется через абонемент и читальный зал.

Б.ш. взаимодействуют с пед. коллективом школы, а также библиотеками региона, обслуживающими уч-ся и пед. работников, работают в контакте с творческими союзами и общественными орг-циями. Науч.-метод. центром для библиотек средних общеобразовательных учреждений является *Научно-педагогическая библиотека* Главного информационно-аналитического центра Мин-ва образования Республики Беларусь.

В Республике Беларусь в структуре учреждений общего среднего образования функционирует свыше 3 090 библиотек (2014). В связи с сокращением числа жителей в сельской местности количество публичных и школьных библиотек уменьшается. С целью перераспределения библиотечных ресурсов и оптимизации библиотечного обслуживания читателей в малонаселённых пунктах проводится эксперимент по интеграции (межведомственному объединению)

сельских публичных и школьных библиотек. В эксперименте задействованы 124 библиотеки в 62 населённых пунктах 22 районов республики. На базе школьных либо публичных библиотек создаются интегрированные библиотеки. Анализируется экономический эффект, прорабатываются вопросы комплектования библиотечных фондов, материально-техническое и кадровое обеспечение, нормативная правовая база.

Лит.: Положение о библиотеке общеобразовательной школы Республики Беларусь: Приказ Мин-ва образования Республики Беларусь от 27.12.1999 № 768 // *Бібліятэчны свет*. 2000. № 2; О проведении эксперимента по объединению сельских публичных и школьных библиотек: Совместное заседание коллегий Мин-ва культуры Республики Беларусь и Мин-ва образования Республики Беларусь, 24.07.2012 // Там же. 2012. № 4; К в а с о в а Т. Библиотека в образовательном пространстве // Там же. 2013. № 3.

Н.А. Лейко

БИБЛИОТЕРАПИЯ (греч. *biblion* книга + *therapeia* лечение), гармонизация внутреннего мира человека с помощью *чтения*, осмысления и обсуждения специально подобранных текстов. В процессе Б. чтение выступает и как средство психотерапии, и как способ формирования у человека способностей и навыков противостояния неординарным ситуациям, укрепления силы воли, повышения интеллектуального и образовательного уровня. Лечебное воздействие Б. проявляется в восполнении недостатка собственных ощущений и представлений за счёт образов, чувств, влечений, желаний и мыслей, возникающих в процессе чтения, и замещении ими болезненных мыслей и чувств. В соответствии с областью применения и используемой методикой Б. подразделяют на клиническую (эволюционную) и развивающую (учебно-гуманистическую). Формы Б.: индивидуальная и групповая. Объектом Б. являются люди, испытывающие затруднения и нуждающиеся в психологической поддержке и *адаптации*. Цель Б. – формирование у читателя способности противостоять болезням, стрессам, депрессиям, приобщение к *здоровому образу жизни*, укрепление воли и повышение интеллектуального уровня. Задачи Б. – стимулирование

индивидуального самосознания; улучшение понимания человеком своего поведения и его мотивации; обеспечение адекватной самооценки; оказание помощи в определении своих истинных интересов; облегчение психологического давления и т. д.

Лит.: Д р е ш е р Ю.Н. Библиотерапия: полный курс: учеб. пособие. М.: ФАИР, 2007; П е т у ш к о Н.Е. Библиотерапия: компенсаторное чтение художественной литературы // Сацыяльна-педагагічная работа. 2003. № 5.

Н.В. Клименкова

БИБЛИОТЁЧНАЯ ПЕДАГОГИКА, наука о формировании и развитии читателя во всём многообразии его взаимодействия с миром информации, библиотечной средой, информационными ресурсами, продуктами и услугами. Разрабатывает принципы, методы, формы, технологии читательского развития, воспитания и обучения посредством *чтения*. Цель Б.п. – формирование научно обоснованных представлений о закономерностях библиотечно-библиографического влияния на читательское сознание, читательскую деятельность и читательское общение, становление и развитие образованной, творческой, разносторонне мыслящей личности, обладающей высокой читательской и информационной культурой. Задачи Б.п. – формирование навыков продуктивного чтения, поиска и выбора необходимой информации, системы библиотечно-библиографических знаний, а также воспитание устойчивого интереса к чтению и стремления к самообразованию.

Лит.: З б а р о в с к а я Н.В. Библиотечная педагогика как научная дисциплина // Библиотековедение. 2006. № 2.

Н.В. Клименкова

«БІБЛІЯТЭЧНЫ СВЕТ. БИБЛИОТЁЧНЫЙ МИР», научно-практический журнал Белорусской библиотечной ассоциации. Выходит с 1996 на бел. и рус. языках 4 раза в год. На страницах журнала размещается информация о деятельности ассоциации, о законодательных и инструктивно-метод. документах по библиотечному делу Республики Беларусь, публикации о междунар. сотрудничестве в области библиотечной деятельности, консультации различных специалистов и т. д.