

## ЯЗЫК, РЕЧЬ И МЕНТАЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Г. Л. Сперанская

(г. Минск, Республика Беларусь)

Речь специалиста составляет в его подготовке предмет особого внимания, так как является процессом, обеспечивающим усвоение социального опыта, развитие познавательных процессов, становление личности. Содержание сознания и такое его интегральное качество, как ментальность, также образовано средствами языка и формируется в процессе речевого общения.

Известно, что язык является источником определенного и словарного, и грамматического содержания, которое создает в сознании человека предметную картину действительности и мира социальных отношений. В языке поэтому можно выделить, кроме слов для называния непосредственно воспринимаемых элементов реальности, средства для осмысления ее абстрактных признаков, существенных связей. Средствами языка говорящий на нем человек создает связную

картину мира в своем сознании, и так же связно осмысляет ситуации текущего общения и деятельности. Следует отметить, что понятийные ресурсы разных языков существенно различаются. Так, в некоторых из них вместо структурирования действительности и отношений людей по абстрактным признакам, объективно выделяемым причинно-следственным связям, лексические и грамматические средства обрекают человека на познание исключительно внешних, конкретных сторон окружающего и внутреннего психологического мира. Л. Леви-Брюль раскрыл существенные характеристики такого узко-конкретного познания действительности, усмотрев в качестве одной из ведущих его причин использование в общении «языков-картинок». Такие языки лексически весьма богаты, даже избыточны, воспроизводят видимый окружающий мир в его максимально полном, конкретно-предметном разнообразии. Поэтому содержание сознания человека, говорящего на таком языке, оперирует в основном наглядными зрительными образами, которые характеризуются синкретичностью, или единством всех признаков в нерасчлененном целом, а поэтому и низким уровнем словесной дифференцированности. Поэтому культура, которая возникает в результате такого наглядно-образного познания мира, репродуктивна, ограничена бытовой, хозяйственной и примитивной религиозной жизнью, как правило, лишена письменности. Ментальность представителей таких сообществ складывается в интеллектуально и эмоционально упрощенном содержании и в границах преимущественно материальной культуры.

В то же время людям, говорящим на языках с богатым абстрактным лексическим запасом, разнообразным научным терминологическим аппаратом, доступно понятийное познание окружающего мира и сложное абстрактное содержание сознания. В то же время познавательные возможности каждого человека регулируются его индивидуальным уровнем владения языком, что выражается в содержании – абстрактном, понятийном или конкретном – активного словарного запаса, грамматической структуре фразы, смысловой организации и объеме высказывания, уровне развития контекстного плана речи. Особенности владения человеком родным языком выражают поэтому и характер образов – наглядных, чувственно выраженных или обобщенных, словесно выраженных, – которые составляют преимущественное содержание его сознания. При доминировании же в сознании человека наглядных представлений действительности существенные, объективные логические связи в его картине мира уступают место случайным, субъективным и алогическим. Поэтому человек, живущий в развитом обществе и говорящий на языке великой литературы и науки, но владеющий ограниченным диапазоном возможностей этого языка, может обладать таким индивидуальным

складом ментальности, который будет сближать его с человеком, живущим в культурно примитивном сообществе.

Таким образом, развитие ментальности современного специалиста непосредственно определяется развитием его речи. Характеризуя же речь, выделим в ней два основных плана ее оценки: с одной стороны, сформированность контекстной, а с другой стороны - связанной речи.

Контекстная и ситуативная речь имеют специфическую лексическую и содержательную организацию, так как выражают каждая характер сформированности предметного содержания в сознании говорящего. Так, контекстная речь развертывается на основе обобщенных образов представлений и понятий, а ситуативная – наглядных представлений и восприятий. При сформированной контекстной речи в высказывании используется достаточное количество абстрактных понятий, излагаются основные, существенные для ситуации общения содержательные элементы, снижается количество прерывистости в речи, срывов высказывания, преодолевается чрезмерная детализация изложения, практически исчезают местоимения, замещающие значимые слова, как например «такой, так, там, этот» и другие. Контекстная речь информативна и понятна слушателю, так как говорящий оперирует в ней разнообразным и осознанным содержанием сознания. В то же время ситуативная речь ограниченно понятна, так как говорящий затрудняется полностью осознать и «оречевить» наглядные, конкретные образы, представленные в его сознании в качестве предмета общения. Важно отметить, что контекстная речь обеспечивает взаимопонимание людей разных профессиональных групп и поколений, в то время как ситуативная речь способна объединять людей преимущественно с общим или сходным содержанием сознания. Соответственно и ментальность специалиста с развитой контекстной речью характеризуется динамичностью, вариативностью, широким диапазоном представленности в ней проблем с профессиональным и общественным содержанием.

В свою очередь связанная речь характеризуется в сравнении с диалогической, и обе они определяются по субъект-субъектной отнесенности содержания общения. Так, в связанной речи говорящий создает полностью или частично новое для слушателя содержание, в то время как диалогическая речь возникает при обсуждении или уточнении уже известного обеим сторонам содержания. Поэтому связанная речь первична по отношению к диалогической, обеспечивает информационные процессы как в профессиональном сообществе, так и в обществе в целом.

Содержательная организация связанной речи определяется как структурой фразы, так и высказывания в целом. Фраза, будучи единицей речи и выражая законченную мысль, характеризуется как

своей длиной, так и количеством включенных в неё содержательных единиц, объединяющих возможные предметные, временные, пространственные, динамические компоненты в картине мира говорящего в новую реальность. Увеличение длины фразы и количества составляющих ее содержательных единиц усложняет и укрупняет выраженную в ней мысль. Такая специфическая интеграция содержания во фразе помогает целостному, даже системному осмыслению все большего объема реальности, установлению в ней все более сложных и разнообразных отношений. Речь при нарастании показателей ее связности становится информационно емкой и понятной в общении. Максимальное количество содержательных единиц во фразе равно объему оперативной памяти, а их среднее фразовое количество в пределах высказывания варьируется в основном в зависимости от образовательного уровня и индивидуального типа речи говорящего. Так, среднее количество содержательных единиц во фразе у говорящих, имеющих ученую степень, составляет в основном от 3,5 до 4, иногда – до 4,5, а у представителей творческих профессий и общественных деятелей среднее количество содержательных групп ниже – от 2 до 2,5 – 3 в зависимости от индивидуального типа речи. Отметим, что увеличение длины и содержательной структуры фразы происходит у человека достаточно медленно, требует интеллектуального и личностного напряжения, особенно если содержание общения составляют научные понятия. Ментальность специалиста, таким образом, развивается вместе с нарастанием у него содержательного объема фразы.

Организация высказывания в связной речи также характеризуется смысловым единством, непрерывностью и неповторимостью содержательной динамики, соответствием содержания условиям общения. Смысловые повторы, срывы, отступления от предмета общения, перифразы, удлиняя время звучания речи, вместе с тем тормозят ее содержательную динамику и снижают эффективность ее информационного воздействия. Информационное воздействие речи также является низким при использовании говорящим коротких фраз с небольшим средним количеством в них содержательных групп – от 1,5 до 2. При такой индивидуальной организации речи связность содержания общения и объем целостно осмысляемых компонентов реальности практически минимизируется и речь превращается в перечисление говорящим образов или идей, последовательно и отрывочно всплывающих в его сознании.

Следует отметить, что при увеличении связности речь начинает воссоздавать новую, все усложняющуюся реальность, а также оказывает убеждающее развивающее воздействие на слушателей. При этом усложняется мировоззрение и мировосприятие специалиста, его ментальность приобретает индивидуальный склад и ресурс развития.

Отметим в заключение, что формирование ментальности специалиста протекает в процессе его широкой профессиональной и общекультурной подготовки, в общении с носителями развитой духовной культуры, а узко-прикладное образование ограничивает развитие содержания его сознания и речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ