

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РФ
КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ «ВТУ»

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. Ю. ВИТТЕ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ:

условия, противоречия, приоритеты

Часть III

МАТЕРИАЛЫ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*Рекомендовано к изданию решением
Научно-методического совета (Совета по качеству)
НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте», протокол № 6 от 01 марта 2013 г.*

Москва 2013

УДК 32+33+34

ББК 65+66+67

Редакционная коллегия (составители):

к.э.н., доцент Т.В.Барт, к.ю.н., доцент В.Е.Батюкова, к.ю.н., доцент И.М.Беляева, к.э.н., доцент К.Г.Буневич, к.э.н., доцент Н.В.Бушуева, д.п.н., профессор А.К.Быков, к.э.н. Т.В.Елисеева, И.Г.Ефименко, к.п.н., доцент К.Н.Ковыляев, к.э.н., доцент О.Ф.Кривцов, к.п.н. Г.Ю.Кузьмина, к.и.н., доцент Л.Н.Максимова, А.А.Никонорова, д.ю.н., профессор Л.Г.Орчакова, д.т.н., профессор М.Я.Парфенова, к.филол.н., профессор И.В.Петрова, к.ф.-м.н., доцент В.К.Сибирский, к.ю.н., доцент А.В.Шиловская, к.э.н., Д.А.Янин

Ответственные редакторы выпуска:

проф., д.э.н. А.В. Семенов; проф., д.п.н. Ю.С. Руденко.

**Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты.
Часть III / Материалы IX международной научной конференции, 28 марта
2013 г., Москва. / Отв. ред.: Ю.С. Руденко; А.В. Семенов. – М.: НОУ ВПО
«МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 452 с.**

ISBN 978-5-905742-27-9

В настоящий сборник включены материалы IX Международной научной конференции, проходившей в НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте» в марте 2013 г. Представленные материалы включают статьи и материалы докладов, освещающие проблемы условий, противоречий и приоритетов развития России, имеющие научное значение и практическое применение. Конференция ориентирована на обсуждение результатов научных исследований, проведенных в рамках основных научных направлений университета:

- 1) система управления знаниями в распределенном вузе на основе современной информационно-образовательной среды;
- 2) правовое обеспечение интеграционных процессов в современной России: тенденции и перспективы развития;
- 3) экономика России: перспективы в условиях глобализации;
- 4) психолого-педагогические условия эффективного развития современных образовательных технологий.

УДК 32+33+34

ББК 65+66+67

*Рекомендовано к изданию решением
Научно-методического совета (Совета по качеству)
НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте», протокол № 6 от 01 марта 2013 г.*

© Коллектив авторов, 2013

© НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Семенов А.В.

Компетентностный подход и система обеспечения качества образования в вузе (на примере Московского университета имени С.Ю.Витте)..... 10

Азизов Л.И., Сорокина Я.А., Комаров Р.А.

Паритет стандартов национальных квалификаций и государственных образовательных стандартов третьего поколения..... 20

Аркова Т.И.

Аксиологические аспекты компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании..... 24

Атаянц М.Ю.

Коммуникативная компетентность педагога..... 34

Бадаева Н.Н.

Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе преподавания специальных курсов..... 36

Балакирева С.М.

Некоторые проблемы реализации компетентностного подхода при подготовке менеджеров для сферы внешней торговли..... 38

Баранчук Н.А., Барчан Н.Н.

Морально-психологический потенциал в системе высшего профессионального образования..... 45

Белов И.П.

Инновационное развитие современного вуза..... 48

Белова Т.Г.

Компетенции студентов в сфере научно-исследовательской деятельности..... 52

Бугакова Е.В.

Реализация креативных методов в высшем профессиональном образовании..... 55

Бутко А.В.

Роль правового воспитания в становлении современного юриста..... 58

Быков А.К.

Активные и интерактивные методы и формы обучения в реализации компетентностно-ориентированного учебного процесса со студентами..... 62

Виттенбек В.К.

Формирование социокультурной среды как условие реализации компетентностного подхода в вузе..... 68

Володина И.В.

Педагогические игры профессиональной направленности в контексте организации педагогического процесса..... 75

Вязовцева В.М., Шитова Л.М.

О профильности образовательных программ..... 79

Гончарова О.Л.

Новые подходы к аттестации педагогических работников образовательных учреждений..... 82

Горбунова Ю.Ф.

Несколько слов об использовании средств русского языка в преподавании истории..... 87

Гурьева Д.Х., Хамматова Р.С.

Проблемы компетентностного подхода в профессиональном образовании..... 91

Гусев Д.А.

Условия повышения эффективности преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в высшем учебном заведении..... 94

Денисова О.Ю.

Социальная ориентация педагога среднего профессионального образования в современных условиях..... 99

Думитраш О.В.

Проблема формирования культурно-языковой компетенции будущего словесника..... 104

Зайцева Н.А.

Вебинары как форма самообразования и развития компетенций студентов вузов, занимающихся подготовкой кадров для сервиса и туризма..... 110

Капустина Г.Ю.

Реализация компетентностного подхода при подготовке кадров в педагогическом колледже..... 114

Карцев Е.А.

Концепция «общества знания» в контексте инновационного развития России.. 118

Клоков В.Г., Курбатова И.А.

Вопросы подготовки студентов конструкторских специальностей..... 121

Ковыляев К.Н.

Особенности внедрения компетентностного подхода в образовательную систему России..... 126

Коробкова Ю.Е.

Традиционное понимание личности в русской религиозной философии первой половины XX в..... 131

Костин В.Н., Кушнир М.А., Барчан Н.Н.

Формирование коммуникативного потенциала специалистов силовых ведомств..... 134

Кочкина Л.В. Современные педагогические технологии в повышении у студентов СПО мотивации к обучению и освоению профессии на основе элективных курсов.....	137
Куликова Ю.П. Инновационные вузы: этапы создания научно-образовательных консорциумов.....	138
Лукашенко Д.В., Сайфудинов Д.А. Информационные технологии и Интернет в образовательном процессе.....	140
Мальшева А.Н. Психолого-педагогические условия формирования положительного отношения к здоровому образу жизни у студентов вузов.....	145
Музяков С.И. Образование и профессиональная культура педагога: условия и противоречия развития.....	151
Новикова Н.А. Психологические аспекты внедрения компетентностного подхода.....	157
Останина Е.А., Останин О.В. Влияние применения дистанционных образовательных технологий на развитие компетенций в высшем профессиональном образовании.....	159
Панасюк К.А. Профессиональные компетенции бакалавра и условия их формирования...	164
Прохоров А.В., Экзерцева Е.В. Разработка концепции психолого-педагогической подготовки инженерно-авиационных кадров в ГА, в соответствии с требованиями современного законодательства.....	166
Ратчин Н.А., Сорокина Я.А., Трофимов П.И. Проектная методика как конструктивно-содержательная технология образовательного процесса.....	169
Ратчин Н.А., Сорокина Я.А., Трунин Д.В. Довузовская подготовка старшекласников к обучению в техническом вузе.....	174
Руденко Ю.С. О роли кейс-метода в формировании компетенций у выпускников вузов...	178
Русак Е.С. Диагностика формирования профессиональных компетенций студентов...	183
Савелов В.П. Психологические аспекты инноваций в сфере высшего профессионального образования.....	189
Смирнов Е.В. Технологии непрерывного профессионального образования.....	196

Стеняшина Н.Л. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих менеджеров.....	202
Таюрская М.С. Использование концепции CDIO в модернизации образовательных программ ТПУ.....	204
Фасоля А.А., Кушнир М.А. Формирование невербальной составляющей коммуникативной компетенции специалистов силовых ведомств.....	209
Филимонов О.В. Модернизация высшего образования в России и особенности ее проявления в Министерстве внутренних дел Российской Федерации...	212
Юсупов Р.И. Реализация компетентностного подхода в образовании через интеграцию высшей школы с общественными объединениями.....	216
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	
Андросова И.Г., Степанова О.Ю. Культуроведческий подход при обучении межкультурному общению на иностранном языке в сфере профессиональных коммуникаций.....	222
Аниол А.В. Обучение межкультурной коммуникации в условиях глобализации и реформы образования.....	228
Борисенко М.К. Методические основы преподавания языка специальности в неспециализированном вузе.....	232
Викулова Т.М. Многоязычие как залог успешного развития страны в современном мире.....	237
Воронцова И.И., Петрова И.В. Дебаты и их эффективность в обучении иностранным языкам.....	241
Georgiou T. Early Childhood Bilingualism.....	246
Динес Е.А. Социолингвистические аспекты роли женщины в языке и речи.....	251
Журавлева В.И., Журавлева Н.А. Преодоление языковой разобщенности в неязыковом ВУЗе.....	255
Извекова Т.Ф., Пушкарева Н.В. Лингвистическая компетентность как составляющая профессионального успеха.....	259

Ильин К.С. Видеонювости как инструмент развития критического мышления на занятиях по английскому языку.....	263
Irina Petrova, Darin Menlove Academic Values in Overseas Internship and Service Learning Experiences.....	268
Каратаева Р.Р. Новые технологии и социальный конструктивизм в обучении иностранным языкам.....	271
Каширина Н.А. Психологические основы обучения письменному переводу: критическое и творческое мышление.....	276
Ковалевская Т.В. Languages in the Global Curriculum.....	281
Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенов Е.В., Междисциплинарный учебник «История, литература и культура Великобритании»: опыт написания.....	286
Ковалевская Т.В., Кузьмина Г.Ю. «Теоретические и практические аспекты развития лингвистики и международных коммуникаций в современном социуме»: некоторые итоги работы секции.....	290
Кракович В.Б., Костина И.О. Фонетическое заполнение лексического минимума студентов специализации «международные отношения» Российского государственного гуманитарного университета.....	295
Кузьмина Г.Ю. Он-лайн тесты как средство контроля самостоятельной работы студента.	300
Малышева А.Н. Сущность и специфика формирования культуры здоровья студенческой молодежи.....	304
Никошкова Е.В. Аналитизм в английской психологической терминологии.....	311
Овчаренко И.И. Формирование высокой готовности памяти к воспроизведению иноязычной речи.....	316
Окунева И.О. Экспрессивность как средство воздействия в языке СМИ.....	320
Павлова Н.А., Козлова Е.В. Неологизмы английского языка. Авторские неологизмы.....	325
Полякова Е.И. Привлечение студентов к участию в мероприятиях на английском языке для их мотивирования к изучению иностранного языка.....	332
Сахарова А.М. Способы повышения мотивации к изучению иностранных языков в вузе..	336

Уваров В.И. О необходимости уточнения словарных статей с целью расширения языковой картины мира (на примере глаголов света в русском языке)..	338
Федоткина Е.В., Черемина И.И. Формирование общекультурной компетенции у студентов неязыковых вузов в рамках инновационного обучения.....	343
Швед Н.Г. Теоретические аспекты развития межкультурных коммуникаций в современном социуме.....	348
Шевальдышева Е.З., Сперанская Г.Л. Теория и практика социокультурной компетенции.....	352
Шишкина С.В. Миграционная мобильность: сущность и теоретические подходы.....	356
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ, СНГ И ЕВРОПЫ	
Бажанов Н.Н. Восстановление трансграничного образовательного пространства между Россией и восточными областями Украины.....	360
Magdalena Byczkowska, Janusz Soboń Enterprise development issues on the German-Polish border.....	365
Magdalena Byczkowska, Janusz Soboń The economy of the regions of polish and foreign direct investment.....	371
Буракова Е.М. О формах приобщения молодежи ближнего зарубежья к российской системе образования.....	377
Зверев Н.И., Житникова М.Н. Новые подходы к совершенствованию европейского пространства признания квалификаций.....	382
Исаева Л.Б. Типология образовательной среды и метод векторного моделирования...	385
Криворотова Т.А. Этносоциальный феномен образования в контексте современных интеграционных процессов.....	392
Нестеренко Г.О. Философия инноваций в образовании и гетерозис национальных образовательных систем.....	397
Николаев Б.В., Павлова Н.А. Послание президента США 2013 г. и политика в сфере высшего образования.....	402

Пугачева Е.Г. Международная деятельность в Интернет-пространстве.....	406
Разумова Е.Р. Развитие экологического мышления в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».....	409
Janusz Soboń, Tomasz Wołowicz European Union policy innovation in the new financial perspective.....	412
Сибирский В.К., Брагару Ф.И. Опыт использования Moodle в СНГ.....	418
Синельщикова О.С. Вопросы профессиональной и академической мобильности в области здравоохранения.....	428
Тарасов А.Е. Повышение роли международного сотрудничества университетов в связи с новациями в образовательной политике.....	433
Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г., Цибизова Т.Ю. Индивидуализация траектории обучения студента по совместным учебным планам технической направленности в международном образовательном пространстве.....	437
Терешков В.В. Высшее образование в России – что это?	442
Ткач Г.Ф. Особенности доступа и приема иностранных граждан в вузы зарубежных стран.....	447

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Семёнов А.В.,
д.э.н., профессор,
ректор,
Московский университет имени С.Ю.Витте,
Москва

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ)

Обеспечение высокого качества образования предполагает организацию образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Под компетентностным подходом понимается метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего образования¹. Компетентностный подход заключается в развитии у студентов набора базовых компетенций, которые будут определять успешность их адаптации в обществе.

В большинстве источников «компетенции» определяются как совокупность знаний, умений и личностных качеств для успешной практической деятельности, как интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, как категория результата образования. Термин «компетенции» выпускника вуза употребляется в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) в разделе о требованиях к результатам освоения основных образовательных программ и подразделяются на общекультурные и профессиональные компетенции.

В международном стандарте ИСО 9000 «компетентность» определена как «продемонстрированная способность применять знания и навыки на практике».²

Уровень реализации компетентностного подхода, развития компетенций выпускников может быть использован для оценки качества

¹ См.: Байдено В. И., Селезнева Н. А. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения в свете болонского процесса: метод. пособ. М., 2005. 35 с.

² См.: Международный стандарт ИСО 9000:2005, с.25.

чужую культуру. Комбинация возможных вариантов решения этих проблем дает четыре основные стратегии аккультурации⁶⁰:

- *ассимиляция* – вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает нормы и ценности иной культуры, полностью отказываясь при этом от своих норм и ценностей;

- *сепарация* – отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой. В этом случае представители недоминантной группы предпочитают большую или меньшую степень изоляции от доминантной культуры. При этом, если на такой изоляции настаивают представители господствующей культуры, это называется сегрегацией;

- *маргинализация* – это одновременно потеря идентичности с собственной культурой и отсутствие идентичности с культурой большинства. Такая ситуация возникает из-за невозможности поддерживать собственную культурную идентичность (обычно в силу каких-то внешних причин) и отсутствия стремления к получению новой идентичности (возможно, вследствие дискриминации или сегрегации со стороны доминирующей культуры);

- *интеграция* – идентификация как со старой, так и с новой культурой.

Многочисленные исследования показывают, что эмигранты, по собственному решению прибывающие в другую страну на постоянное место жительства, как правило, ориентируются на ассимиляцию, в то же время беженцы, вынужденные в силу каких-либо внешних причин покинуть свою родину, психологически сопротивляются разрыву связей с ней, и процесс ассимиляции идет у них намного дольше и труднее, характеризуется возникновением большого количества культурных конфликтов.

⁶⁰ Мясоедов С. П. Кросскультурный менеджмент. М., 2003, с.25.

Шевальдышева Е.З.,
к.филол.н., доцент кафедры английского языка,
Белорусский государственный университет,
Минск

Сперанская Г.Л.,
к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
Минск

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматриваются пути оптимизации овладения социокультурной компетенцией в процессе изучения иностранного языка с использованием таких педагогических технологий, как метод мышления де Боно, методика CoRT и методика фреймовой организации лексик.

Проблемы межкультурной адаптации являются особенно актуальными в условиях обучения студентов в других странах, так как общение осуществляется в таких случаях не просто между представителями разных культур, но и на основе различных стилей отношения, лингвистических и экстралингвистических моделей поведения. Наблюдение речевого поведения преподавателей разных национальностей в учебном процессе, на конференциях и форумах, анкетирование студентов, обучавшихся в Великобритании, самонаблюдение, изучение материалов художественных и учебных фильмов позволили вычленить особенности педагогического общения в отечественной и британской лингвокультурах, сложившиеся как выражение национальной ментальности.

Наблюдения показали, что в Великобритании, например, психологическая дистанция между преподавателем и студентами сокращена, в то время как в русскоязычной культуре педагог сохраняет определенный уровень делового стиля, проявляющегося в поведении, речи, облике в целом. Рассматривая мимику, жесты, взгляд, пантомимику и положение тела в пространстве как подсистему речи, отметим их национально специфичное своеобразие. Носители каждой культуры, даже социальной группы, обладают особыми формами мимического и жестового поведения, длительностью и частотой контакта взглядов, манерой стоять, сидеть и ходить. Поэтому представители разных национальностей сталкиваются в процессе общения с кинетическим

отличием друг друга, что мешает принятию другого как своего, затрудняет установление контакта и ограничивает адаптацию в общении.

В процессе общения следует учитывать явления самосинхронизации и синхронизации общения, открытые американскими исследователями. Пользуясь кино съемкой, они установили, что говорящий синхронизирует свои движения со всеми единицами собственного речевого потока, а слушающий – синхронизирует свои движения с речью говорящего, причем паттерн синхронизации у слушающего зависит от степени его доверительности по отношению к говорящему, а паттерн синхронизации у говорящих разных национальностей отличается. Таким образом, при педагогическом общении представителей разных национальностей у них затрудняется установление общего временного режима синхронизации и адаптация паттернов синхронизации. Взаимная адаптация усложняется в межнациональных контактах при владении языком как вторым, если такое владение является переводным или частично переводным. При этом, как показано в исследованиях Б.А. Бенедиктова, в речи говорящего наблюдается замедление её темпа, сокращение латентного периода речевой реакции. Таким образом, временные задержки в темпе речевых процессов на втором языке также затрудняют установление единого темпа общения, а соответственно – психического контакта и общности в коммуникации людей разных национальностей.

Отметим и стремление британских педагогов к раскрытию собственной индивидуальности, с чем и связана принятая у них самоирония, упоминание о собственных переживаниях по различным случаям. Вместе с тем экспрессивность речевого поведения у них выше, чем это свойственно в русскоязычной культуре. Британскому педагогическому общению также присуще более нейтральное отношение к обучаемому, чем русскоязычному общению. Это выражается у британских педагогов в стремлении оценивать положительно, как можно меньше поучать. Для русскоязычного же педагогического общения характерна и негативная оценка, тенденция поучать. Британские педагоги достаточно терпимы к различным ситуациям на занятиях, допуская их обсуждение. Исследование А.А. Мельниковой влияния особенностей языка на ментальность показало, что для британской культуры характерно снижение роли межличностных отношений и на первом месте находится индивид, его активность и самостоятельность. Снижение значимости другой личности, определенный индивидуализм, свойственный

культуре, объясняют и специфику британского педагогического общения. Например, снижение роли межличностных отношений влечет за собой стремление педагога к сокращению дистанции общения, экспрессивность как проявление своей индивидуальности, компенсирует ограниченное включение в общение личности собеседников. Представляется также, что формулы вежливости и предупредительности, самоирония имеют рефлексивный характер, связанный с собственным образом «Я», представленным студентам. Тем самым создается определенный план отношений, который рассматривается в британской лингвокультуре как демократичный.

В русскоязычной культуре на первое место выдвигаются межличностные отношения и велика роль другого человека, отношения с которым непосредственны, первичны, значимы, ничем не опосредованы. Повышение роли межличностных отношений компенсируется в русскоязычном педагогическом общении определенной его дистантностью, сдержанностью и строгостью, иногда авторитарностью. Вместе с тем повышается требовательность к поведению студентов, критичность. Разброс отношений преподавателя к учащемуся имеет в русскоязычном педагогическом общении большой диапазон и более выраженное эмоциональное содержание, для педагога значимой является личность учащегося, происходит некоторое стирание экспрессивности и демонстративности у первого для усиления внимания к их проявлению у второго. При этом рефлексия педагога ориентирована не на самовыражение, а на осмысление впечатления от поведения учащихся, их реакции на его речь. Таким образом, педагогическое общение представителей разных культур требует также и учета особенностей отношений преподавателей и студентов.

Предлагаемая в современной методике модель изучения языка и одновременного приобретения социокультурной компетенции достигает желаемого результата, только если обучаемый включается в общение. При этом насыщенность материалов пособий социокультурным контекстом, что несомненно является положительным моментом, зачастую вызывает неоднозначную реакцию обучаемого, озадачивает и даже шокирует его, а иногда и ставит в тупик самой экстралингвистической ситуацией. К числу таких ситуаций можно отнести неадекватные с точки зрения обучаемого поведенческие нормы, социальные акценты (чрезмерное увлечение гендерной тематикой, правами сексменьшинств, проблемами СПИДа), так

называемый «черный юмор» в темах по закреплению грамматического материала и так далее. Зачастую то, что западная культура выдвинула в число первоочередных задач, вызывает недоумение, так как эти проблемы не являются таковыми в нашем обществе.

Причины этого явления выходят за рамки лингвистики. Так называемая коммуникативная неудача имеет место не из-за незнания языкового материала, а как результат эмоционального неприятия предлагаемых коммуникативных ситуаций. Одним из путей решения этой проблемы может быть создание серии учебных материалов в дополнение к зарубежным пособиям. Учебно-методические комплексы могут включать методические комментарии с кросскультурным анализом, разъяснением этических норм страны изучаемого языка. Такое предварительное «снятие трудностей», которое может осуществить только преподаватель – носитель родного языка студента, запускает механизм антиципации межкультурных различий. Ситуации же абсолютно неприемлемые с точки зрения отечественных традиций и ценностей могут, как нам представляется, быть исключены из образовательного процесса, что повысило бы эффективность функционирования учебных пособий в нашей образовательной среде, способствовало бы возникновению ситуации успеха в процессе изучения иностранного языка.

Представляется интересным обучение межкультурной компетенции при использовании методики CoRT (Cognitive Research Training), включенной в программы учебных заведений по всему миру. Курс CoRT является первой половиной курса так называемого латерального мышления, автором которого является Эдвард де Боно. Принципы этого креативного универсального курса воплощаются в конкретных инструментах мышления (tools), которые потом применяются обучаемыми на практике без привязки к конкретной дисциплине. При обучении иностранному языку в качестве учебного материала предлагается уходить от традиционного изучения тем и применять CoRT с соответствующим набором заданий, практикуя не только описательную сторону языка, но и его мыслительный аспект. Новизна и эффективность этого метода состоит в том, что информация сама организует себя в восприятии в виде паттернов или фреймов. Культурные универсалии и оппозиции также можно организовать во фреймы, призванные эффективно заполнить культурные лакуны и обеспечить максимально быструю адаптацию обучаемых к условиям кросскультурной коммуникации. Изучая

фреймы и их взаимосвязь в конкретной лингвокультуре, можно выделить универсальные и значимые только для данной культуры фреймы, которые максимально отражают её специфику. В иноязычном общении на основе активизации фрейма происходит «узнавание» культурной ситуации, выбор и дальнейшая активизация фрейма со сценарием поведения в узанной ситуации, а также использование адаптационной стратегии. При организации обучения по методике Де Боно обучаемый находит позитивные стороны рассматриваемого явления иноязычной культуры, «надевая» Желтую Шляпу (оценку преимуществ). Синяя Шляпа (организация мышления) помогает философски осмыслить эти явления в более широком культурном контексте, избегая сугубо эмоциональных оценок.

В результате использования рассмотренных технологий обучения создаются дополнительные возможности для развития социокультурной компетенции студентов и их познавательной активности, существенного усиления мотивацию к обучению, оптимизации социально-воспитывающего влияния учебного процесса на личность студента.

Шишкина С.В.,
доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин,
Московский университет имени С.Ю.Витте,
Москва

МИГРАЦИОННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

В динамично трансформирующемся мире антропотопии приобретают крупные масштабы и разнообразный характер, что позволяет исследователям говорить о наступлении «эпохи миграции» [6]. Под влиянием миграционных процессов, по утверждению Э. Гидденса, происходит преобразование пространственных социальных отношений [7]. Предпосылки интенсификации миграционной мобильности (политические, экономические, демографические, социальные, экологические, культурные и др.) и ее актуализации в социологическом знании относятся к разряду онтологических, имеющих свое воплощение в окружающей действительности. Гносеологические предпосылки обострения миграционной проблематики в современной социологической теории