

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции,
посвященной Всемирному дню социальной справедливости

(20 февраля, 2014)

Днепропетровск 2014
«Середняк Т.К.»
2014

УДК 159.923(08)

ББК 88.40

П 86

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор

Уральского государственного педагогического университета

Л.В. Моисеева;

Кандидат педагогических наук, профессор

Башкирского государственного университета (Бирский филиал)

С.А. Бронников.

П 86 **Психолого-педагогические проблемы личности и общества.** Материалы Международной научно-практической конференции (20 февраля 2014 года). – Днепропетровск: Середняк Т. К., 2014. – 248 с.

ISBN 978-617-7029-46-4

Издание включает материалы участников Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы личности и общества».

Рабочими языками конференции являются русский, украинский, белорусский, английский. Сборник адресуется научным работникам, педагогам, специалистам социальных, психологических, правовых и других служб, аспирантам, магистрантам, студентам и другим заинтересованным лицам.

<http://psytolerance.info/company.php> - страница конференции.

УДК 159.923(08)

ББК 88.40

П 86

ISBN 978-617-7029-46-4

© Коллектив авторов, 2014

© ФГБОУ ВПО «Уральский
государственный педагогический
университет», 2014

© ФГБОУ ВПО
«Башкирский государственный
университет», 2014

Литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
2. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 288 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.

Сперанская Г.Л.

ВНУТРИГРУППОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Внутригрупповое общение является специфическим его видом, обладает качественным своеобразием, стимулируя у его участников активную речемыслительную активность и интенсивное переживание эмоций и чувств. Внутригрупповое общение ограничено численностью от 3 до 7 – 9 участников, максимальное количество которых соответствует объему оперативной памяти с тем, чтобы каждый удерживал в сознании образ, высказывания, поведение одновременно всех собеседников. Внутригрупповое общение в своей полной завершенности основывается на сложных коммуникативных и поведенческих умениях и навыках его участников, поэтому «созревает» медленно и доступно при наличии развитых коммуникативных способностей.

Важнейшей чертой во внутригрупповом общении, по сравнению с парным, является ускорение общения, которое обусловлено увеличением его участников, которые, высказываясь, вносят свои предложения, комментарии, идеи в «банк» коллективно создаваемого или развиваемого содержания. Высказывание каждого совершается под взглядами всех участников группы, часть которых готовы высказываться сами. Поэтому у говорящего, чтобы успеть высказать главное, ускоряется темп речи, а также сокращается, иногда в значительной степени, до нескольких слов, длительность фразы. У слушающих при восприятии речи в высоком темпе ускоряется темп собственной внутренней речи и поток представлений для осмысления услышанного. Ускорение темпа речемыслительной активности в ситуации внутригруппового общения происходит также за счет осмысления каждым быстро нарастающего и изменяющегося содержания. Увеличение темпа содержательной динамики общения в группе становится более очевидным при сравнении с темпом её нарастания в парном общении, в котором есть возможность высказываться довольно пространно, в соответствии с индивидуальными особенностями речи, делая паузы для обдумывания и подчеркивания смысла. При общении же в группе паузы между репликами не только сокращаются и часто вообще отсутствуют, но и сами реплики накладываются друг на друга, так что начало и конец высказывания могут звучать одновременно с соответственно концом и началом высказываний других участников обсуждения. Стороннему наблюдателю активно развивающееся внутригрупповое общение представляется часто маловразумительным «база-ром», участники которого на удивление увлечены беседой и прекрасно понимают друг друга. Ускорение темпа речи и, соответственно, мышления вызывают и активизацию памяти, отчего говорящий быстро и целенаправленно «просеивает» свой

опыт, неожиданно вспоминая забытое, и воображения, что ведет к сиюминутному творческому преобразованию образов. Вместе с тем необходимо учесть возможности расположения группы в такой конфигурации, в которой между её членами легко устанавливается зрительный контакт, который является необходимым условием всех психологических эффектов, возникающих во внутригрупповом общении. Что касается дистанции между его участниками, то она складывается в зависимости от продолжительности и содержания общения, а её сокращение усиливает эмоциональное заражение и темп обсуждения. Интеллектуальный подъем, возникающий в процессе внутригруппового общения, сохраняется у его участников на некоторое время и переживается как своеобразное интеллектуальное обновление, позитивно сказываясь на последующей деятельности и общении.

Важным эффектом общения группы является интенсивность переживаемых её участниками эмоций - как положительных, так и отрицательных, которая чрезвычайно высока как ни в одном другом виде общения или деятельности. Интенсивность эмоций обусловлена активно протекающим эмоциональным заражением, которое осуществляется на основе зрительного восприятия и восприятия речи друг друга. Так, участники внутригруппового общения видят мимику, жесты, улыбку, выражение глаз и движение взгляда, позу друг друга, слышат смех, выразительно интонированные, часто громко произносимые, со специфическими тембровыми изменениями высказывания. Таким образом, поведенческие и речевые воздействия на каждого участника группы одновременны и многообразны, а также содержательно интенсивны. Наблюдая за участниками общения со стороны, можно заметить активно протекающее подражание – жестам, смеху, позе. Эмоции собеседников являются не только результатом эмоционального заражения, но и переживания интеллектуальных чувств при появлении творческих идей, удачных шутках, метафорах, замечаниях. Следует отметить, что эмоциональный подъем, возникающий в процессе внутригруппового общения, является пролонгированным, и эмоционального упадка, как после переживания сильных эмоций в состоянии аффекта, у его участников не наступает. Поэтому участие в таком виде общения на фоне переживания позитивно окрашенных состояний имеет выраженный психотерапевтический эффект, отчего организация внутригруппового общения может практиковаться для создания ситуаций эмоциональной разгрузки, усиления позитивной направленности в отношениях, их активизации.

Внутригрупповое общение является для его участников сложным видом коммуникативной, и, в целом, интеллектуальной активности, которая требует сформированного уровня речевой готовности, навыков распределения и переключения внимания, эмоциональной саморегуляции, достаточного уровня развития оперативной памяти. Добавим к перечисленному важность наличия разнообразных поведенческих навыков, большого объема активного словарного запаса, развитой социальной перцепции, навыков адекватного реагирования на собеседников и соответствующего пространственного поведения. Изучение внутригруппового общения показывает, что маленький объем знаний, скудный словарный запас, ограничивающая содержательную динамику сознания, тормозят и развитие внутригруппового общения, превращая совместную интенсивную активность в вялый обмен высказываниями. Вместе с тем важно помнить, что низкий уровень речевой готов-

ности, ограниченность поведенческих навыков также затрудняют включение в активное совместное обсуждение проблемы. Например, сформированность пространственного поведения – поза, включающая в общение нескольких собеседников, владение ориентацией, (в том числе использование раздвоенной ориентации при которой верхняя часть тела повернута к одному собеседнику, нижняя – к другому), которая является оптимальным для ситуации общения углом поворота корпуса к собеседнику – стимулирует динамику групповой беседы. Изменение позы обеспечивает и установление контакта взглядов, и необходимое «охватывание» взглядом всей группы. Отметим, что именно контакт взглядов является для другого стимулом к высказыванию, способствует получению обратной связи, эмоциональному «обмену». Стоит обратить внимание на роль взгляда у говорящего, который стремится охватить им, быстро меняя направленность, всех участников общения с тем, чтобы удержать на себе их внимание и произнести свое высказывание до конца, наблюдать реакцию на свои слова и получить тем самым импульс для дальнейшей речемыслительной активности. Те, кто владеет взглядом хуже, часто затрудняются «вклинуться» с репликой в обсуждение, договорить. Поэтому ограничения у участников группы активности взгляда либо в силу возрастных и индивидуальных особенностей, либо вследствие неудачного взаимного расположения замедляет темп и, соответственно, снижает содержательность совместного общения.

Большую роль во внутригрупповом общении играют жесты – в основном регулирующие, иллюстративные и эмоциональные [1]. Первые обеспечивают говорящему внимание членов группы, организацию их поведения, вторые – также способствуют организации внимания, одновременно усиливая, подчеркивая значение определенных слов в высказывании, иногда заменяя слова, в целом оформляя максимальную выразительность реплики при её максимальной лаконичности. Эмоциональные жесты многочисленны, сопровождают как высказывание, так и оценочные слова и междометия. Жесты в групповом обсуждении всегда сопутствуют речи для того, чтобы каждый участник стал заметным и влиял на ход общения. Участники группы, использующие мало жестов, обречены на отставание от активных участников общения по емкости высказывания, речевой готовности, своевременности реализации коммуникативных намерений. Таким участникам, испытывающим затруднения на начальных этапах обсуждения, тем не менее, на его последующих этапах часто удается активизировать свой взгляд, жесты и речь для успешного включения в общение.

Обычно в нормально развертывающемся внутригрупповом общении все или большая часть группы в равной степени активны, и организация обсуждения складывается спонтанно общими усилиями. Поэтому лидер появляется в групповой дискуссии только тогда, когда коммуникативные возможности большинства участников ограничены. Как правило, лидером в таких условиях является не самый знающий, а обладающий необходимыми поведенческими навыками для организации общения. Однако наличие лидера во внутригрупповом общении является лишним, так как коммуникативная активность группы регулируется содержательными высказываниями различных её участников, зрительным контактом, жестами при активном эмоциональном заражении. Возможные попытки отдельных членов

группы управлять групповой дискуссией обречены на провал, так как «растворяются» в спонтанной коммуникативной активности большинства. Считаем также, что наличие лидера во внутригрупповом общении окажет тормозящее влияние на динамику обсуждения проблемы. Однако можно говорить о более активных и более пассивных участниках внутригруппового общения вследствие их индивидуальных особенностей, уровня речевого развития.

Сложность организации внутригруппового общения обусловила его возникновение только к наступлению юношеского возраста, хотя общение группы может наблюдаться и у младших школьников, и у подростков. Отметим также, что активное внутригрупповое общение, а не последовательный обмен репликами, возможны при наличии у участников группы достаточно развитых коммуникативных умений и навыков. В то же время, участие в групповых обсуждениях, организованных в необходимых пространственных конфигурациях (за круглым столом и небольшой дистанцией друг относительно друга) при интересной, увлекательной теме общения стимулирует развитие коммуникативных способностей в целом. При этом 1 – 2 человека, коммуникативные возможности которых нуждаются в активизации, вполне допустимы в группе из 7 человек. Представляется также, что знание о психологических закономерностях организации внутригруппового общения, необходимых умениях и навыках будет способствовать более рефлексивному отношению его участников к собственному поведению и речи.

Литература:

1. Кириленко Г.Л. Проблема исследования жестов в зарубежной психологии // Психологический журнал, 1987. N 4. - С. 128 – 147.

Сулима И.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА БАШКОРТОСТАНА НА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Формирование гражданина Башкортостана является важнейшей частью государственной образовательной политики республики. Культура как духовная часть жизни общества и как средство отражения истории и современных достижений науки является одним из решающих факторов подрастающего поколения.

Теоретическая модель гражданина нового Башкортостана определяет его характеристики. Одна из них – национально-культурная – выражается в знании подрастающего поколения своей национальной культуры, ее самобытных традиций, в основе которых лежит уважительное отношение к культуре народов Башкортостана, России и мира.

В Концепции дошкольного образования РБ определены основные цели и задачи регионального дошкольного образования. Одна из важнейших – формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой народов Башкортостана и формирование самосознания личности. В региональных нормативно-правовых документах по развитию дошкольного образования республики наряду с другими стратегическими задачами выдвинута проблема реализации регионального компонента дошкольного образования.

В настоящее время исследованиями по обновлению регионального содержания дошкольного образования в РБ занимаются такие ученые как Р.Р. Агишева,