

Список использованных источников

1. Болен, А. Методика преподавания новых языков / А. Болен // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – М., 1967.
2. Клинберг, Л. Проблемы теории обучения : пер. с нем. / Л. Клинберг – М. : Педагогика, 1984.

М. И. Кусков
БГУКИ (Минск)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ГРАММАТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ

Сочетание традиционных методов обучения с использованием современных инновационных технологий является необходимым условием качественного образования. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков служат одним из важнейших средств совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала традиционных методических приемов.

Обучению грамматике уделяется большое внимание в интерактивных курсах по иностранным языкам. По словам известного лингвиста Л. В. Щербы, грамматика является головой языка, что свидетельствует о ее важности при овладении любым языком. Появление значительного количества программ, предназначенных для обучения грамматике, обусловлено, во-первых, тем, что именно овладение основами грамматического строя иностранного языка обычно считается непременной и главной предпосылкой развития как рецептивных, так и репродуктивных иноязычно-речевых умений и навыков. Во-вторых, грамматический аспект языка легче всего поддается формализации и программированию. И наконец, именно этот аспект является основным объектом самостоятельной работы учащихся над иностранным языком.

Мультимедийные курсы носят, как правило, интерактивный характер и используют активные (интерактивные) методики или диалоговые методы обучения. Интерактивные методы обучения позволяют проводить обучение тем или иным навыкам с большой степенью эффективности и делать обучение более понятным, интересным и мотивированным, что в свою очередь приносит весьма положительные результаты. Кроме того, интерактивное обучение значительно экономичнее клас-

сического за счёт того, что пользователь использует тот или иной учебно-программный комплекс на базе собственного компьютерного оборудования.

Мультимедийные курсы широко используются преподавателями различных дисциплин, в том числе и английского языка. Одним из первых и наиболее популярных мультимедийных курсов был компьютеризированный вариант практического курса грамматики английского языка “English Grammar In Use”, разработанный английским лингвистом Раймондом Мэрфи и получивший широкое распространение в нашей стране и за рубежом. Первая программа появилась в 1993 г. и работала в операционной системе DOS. Она была довольно хорошей для своего времени, хотя и имела ряд недостатков. Издательство Cambridge University Press (www.Cambridge.org) сравнительно недавно выпустило новую усовершенствованную серию интерактивных курсов различных уровней сложности для обучения грамматике английского языка: English Grammar in Use (2004 г.), Advanced Grammar in Use (2005 г.), Essential Grammar in Use (2007 г.). Эти курсы известны большинству преподавателей английского языка и приобрели огромную популярность благодаря своим многочисленным достоинствам. Они используются во многих учебных заведениях нашей страны и за рубежом для работы с различными категориями учащихся. Особенно широкое применение они получили в организации самостоятельной работы и при дистанционном обучении английскому языку.

Указанные выше мультимедийные курсы работают в обучающем или контролирующем режиме. Их базы данных содержат справочные материалы по грамматике английского языка и сотни упражнений для тестирования и самоконтроля. Преподаватель имеет возможность автоматически создавать собственные тесты (от 1 до 25 вопросов), предварительно выбрав соответствующие разделы грамматики. При работе с упражнениями студент может обратиться к справочным грамматическим материалам и встроенному словарю Cambridge Learner’s Dictionary. Имеется обратная связь: показываются результаты выполнения упражнений и даются объяснения с указанием номера раздела в бумажном варианте грамматики для дополнительной проработки. Результаты тестирования можно распечатать на принтере для предъявления преподавателю в качестве отчета о прохождении тестирования.

Российская компания «ИстраСофт» также привлекла практическую грамматику английского языка “English Grammar In Use” Раймонда Мэрфи для разработки курса «Английский без акцента! Профессор

Хиггинс». Данная программа рекомендована Институтом информатизации образования Российской Академии образования и может использоваться в качестве как справочника по грамматике, так и учебника.

Курс «Практическая английская грамматика» предназначен для изучения учащимися правил английской грамматики. Этот курс можно использовать как для самостоятельного изучения, так и для работы с преподавателем, а также в качестве справочника. Многочисленные примеры и рисунки позволяют студентам понять и усвоить различные грамматические структуры.

Курс включает 130 независимых уроков, посвященных одному из разделов грамматики. Название урока отражает одно из явлений в английской грамматике, которое изучается в данном уроке. Уроки состоят из нескольких упражнений типа: постройте предложения, подберите нужный ответ из предложенных, поставьте слово в правильной форме и др. Выполняя упражнения, учащийся тренирует данное правило и проверяет, насколько хорошо он его усвоил. В курсе есть пять приложений, среди которых список неправильных глаголов, сводная таблица времен глаголов и т.п.

Учащийся может изучать уроки один за другим или выбирать отдельные разделы по содержанию. Название урока появляется сверху экрана. Заголовок дает информацию о номере урока и разделе грамматики. Если одному разделу грамматики посвящено несколько уроков, то номера этих уроков идут вслед за заголовком в скобках. В раздел теории можно перейти, щелкнув по кнопке меню “Theory”. Текст теории урока идет сразу за заголовком. Для передвижения по тексту используются полосы прокрутки окна или клавиши <PGUP> и <PGDN>. Изучая теорию урока, нужно обращать внимание на шрифт. Разъяснительные замечания написаны курсивом (наклонным шрифтом). Слова и части слов, на которые следует обратить особое внимание, обычно выделены красным цветом. Можно перейти из одного урока в другой, щелкнув мышью по ссылке на урок, выделенный зеленым цветом.

Программа позволяет учащемуся проверить себя в процессе выполнения упражнений. Наберите ваш ответ, и если он правильный, компьютер его примет. Если ответ неверный, вам будет дано еще две попытки. Если вы ошибаетесь опять, компьютер даст подсказку. В каждом уроке есть набор пронумерованных упражнений (обычно 3–5 упражнений). Рекомендуется начинать выполнять упражнения после изу-

чения теории. Упражнения имеют стандартный формат и состоят из строки-меню, окна с заданием и самого упражнения. Примеры, объясняющие задание, можно посмотреть, щелкнув мышью по кнопке с названием “Example”.

В упражнениях первого типа даны наборы слов, из которых надо построить предложения. Предлагается внимательно прочитать слова на одной из панелек, указателем мыши выбрать слово, которое должно стоять первым в предложении, и щелкнуть по нему. Слово исчезнет с панели и появится в окне ниже, где будет составляться предложение. Выбирая по одному слову, строится предложение. Отмена или возврат на прежнее место последнего введенного слова производится нажатием кнопки “Cancel”, находящейся на этой же панели. В предложении должны быть использованы все слова из набора. После перемещения последнего слова программа проверяет написанное и делает заключение. Если предложение составлено неправильно, то все слова возвращаются на прежнее место, а окно ввода предложения очищается. На построение предложения дается три попытки. После третьей неудачной попытки предложение вписывается программой в окно ввода красным цветом.

В упражнениях второго типа даны шесть предложений с пропущенными словами и шесть слов или фраз для дополнения этих предложений. Нужно прочитать все предложения и все дополнения и выбрать соответствующие пары. Следует найти дополнение к первому предложению и мышью перетащить дополнение в предложение. Когда фон нужного предложения станет желтым, мышью нужно отпустить. Если дополнение выбрано правильно, то оно впишется в предложение, если нет, то все останется без изменений. После трех неудачных попыток дополнить одно и то же предложение программа сама вписывает дополнение красным цветом.

Таким образом, использование интерактивных грамматических курсов в обучении иноязычному профессионально ориентированному общению позволит не только усовершенствовать сам процесс преподавания, но и поднять его на более высокий качественный уровень. Полноценное внедрение электронных ресурсов позволит дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, применять индивидуальный подход, развивать лингвистические способности учащихся и объективно оценивать качество знаний каждого студента.