

22 апреля – Всемирный День Земли



Н. В. Самерсова,

профессор кафедры педагогики социокультурной деятельности БГУКИ, кандидат педагогических наук,

А. П. Байко,

преподаватель кафедры педагогики социокультурной деятельности БГУКИ

Непреодолимая ценность природы

Тематический цикл игр

Кто не знает сегодня слов Маленького Принца – Героя Антуана де Сент-Экзюпери – «встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же привел в порядок свою планету». К сожалению, у нас мало кому известно, что такое привести в порядок свою планету, как и то, что 22 апреля отмечается Всемирный День Земли. Именно эта дата связана с началом бескорыстного трудового энтузиазма в разных странах мира.



История празднования Дня Земли начинается с 40 гг. XIX в. В то время будущий основатель движения Дж. Стерлинг Мортон переехал со своей семьей в штат Небраска (США), территория которого представляла собой бескрайние прерии с одиноко стоящими кое-где деревьями. Казалось, судьба этих деревьев предрешена: они должны были пойти на строительство домов и на дрова. Дж. Ст. Мортон сразу же начал кампанию по пропаганде посадки деревьев. В 1872 г. на заседании Управления сельского хозяйства штата Дж. Ст. Мортон, будучи секретарем территории Небраска, внес предложение определить день, посвященный озеленению окружающей территории. Его предложение было одобрено и получило широкую поддержку жителей штата. В первый День Дерева было высажено около миллиона деревьев. 22 апреля 1882 г. (день рождения Дж. Мортона) был объявлен правительством Небраска официальным праздником штата — Днем Дерева.

Существует еще одна версия возникновения этого праздника. В 1969 г. из скважины, расположенной недалеко от г. Санта-Барбара разлилась нефть – миллионы тонн. Громадные пространства пляжей и прибрежных океанических вод покрылись зловонным слоем жирной грязи. Пеликаны, цапли, утки, морские

львы и другие животные погибали от смертоносной пленки гниющей нефти. 22 апреля американец Пол Уинер призвал своих сограждан немедленно начать ликвидацию последствий разлива нефти. Это событие разбудило сознание людей, и они решили один день в году посвятить защите нашей бедствующей планеты, назвав его Днем Земли.

К празднованию первого официального Дня Земли в 1970 г. готовились заранее. Было написано много статей в газеты и журналы по проблемам защиты природы, подготовлены теле- и радиопередачи, президент США подписал специальное обращение к гражданам. И это дало свои плоды... Праздник отмечали 20 миллионов американцев. Почти каждый город и школа стремились принять участие в общем благородном деле. Дети и взрослые, учителя и продавцы, полицейские и рабочие собирались на улицах, устраивали демонстрации и митинги, шли к заводам и фабрикам, загрязняющим воздух и воду. Они требовали принятия и строгого соблюдения законов, защищающих землю и ее недра, растения и животных.



Люди по-разному выражали протест против загрязнения и беспокойство за здоровье планеты. Певцы и музыканты устраивали концерты, исполняя песни о том, как прекрасна Земля и все, что ее населяет; об ответственности человека за жизнь на Земле, красоту и чистоту мира. Ученые разъясняли, что именно нужно делать каждому человеку, чтобы на Земле стало чище и безопаснее. Школьники сажали деревья, очищали от мусора парки, русла и берега рек, учились беречь тепло и электроэнергию.

Спустя год создано Агентство США по охране природы, принят закон о чистом воздухе, который еще в 1970 г. считался нежизнеспособным пунктом

законодательства. Тремя годами позже в США были приняты основные пункты законодательства, касающиеся чистой воды и исчезающих видов животных, растений.

В 1990 г. День Земли стал международным событием: 200 миллионов человек в 141 стране мира приняли участие в его праздновании, что способствовало укреплению связей между общественными организациями, повышению эффективности их работы. С этого времени основное внимание стало уделяться национальным паркам. Праздник приобретает новое значение, а вместе с ним и новое название – Марш парков. Помимо природоохранных акций, проводится сбор средств в поддержку особо охраняемых природных территорий.

Марши парков проводятся в целях привлечения граждан к участию в природоохранной деятельности заповедников и национальных парков. В 1995 г. к этому празднику присоединились Россия и Беларусь. Уже в 1997 г. он отмечался более чем в 150 парках Украины, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Туркменистана, Таджикистана и Узбекистана. В этой акции участвовало около 200 тыс. человек.

День Земли-2000 стал еще более грандиозным событием, которое существенно повысило уровень экологического образования людей и положило начало важным преобразованиям на местном, национальном и международном уровнях. Большинство из 2700 членов Регионального Центра окружающей среды Восточной и Центральной Европы занимаются организацией специальных массовых мероприятий ко Дню Земли. Одна из крупнейших экологических групп в Бельгии (BVL) провела демонстрации и марши в защиту природы, в которых приняли участие 10 тыс. человек; корейская федерация природоохранного движения организовала 15 тыс. жителей Сеула для участия в акции «День без автомобилей», пере-

крив движение автомобилей на улицах города. Это всего два примера из десятков тысяч акций, проводимых во всем мире.


Сейчас День Земли ударным трудом в защиту природы отмечают жители около 170 стран мира. По традиции в этот день все желающие благоустраивают и озеленяют свои дворы и улицы, проводятся акции, посвященные важнейшим экологическим проблемам. Многие организации, выступая под лозунгом: «За безопасную энергию!», в День Земли обращаются с призывом к более широкому применению возобновимых и эффективных источников энергии, прекращению использования атомной энергии, выбору более безопасных транспортных средств и т. д.

Как правило, большинство мероприятий, фестивалей проводятся в выходные дни, поэтому День Земли часто отмечается до или после 22 апреля: 21 марта – в день весеннего равноденствия, 6 июня – во Всемирный День Окружающей Среды. Многие страны отмечают Неделю Земли или Месяц Земли.


На самом деле, каждый день должен быть Днем Земли! Мы обращаемся к вам, дорогие учителя, наши уважаемые коллеги. Если вам небезразлична жизнь и здоровье ваших детей, если вы не хотите и не можете видеть, как умирают реки и озера, безрассудно уничтожаются леса, истощаются земные недра, День Земли – это ваш день!

Ознакомьтесь с предложенными игровыми карточками; возможно, вы сможете почерпнуть из представленного в них материала какие-либо идеи. Особое внимание обращаем на «Методику двухчастного дневника» (карточка «Читая классику мировой экологической литературы»), которая поможет детям лучше проработать текст, понять и усвоить вечную истину – непреходящую ценность дарованной человеку природы.

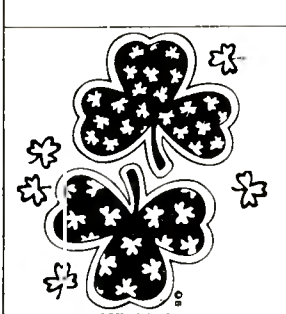

Экологические карточки

ЧИТАЯ КЛАССИКУ МИРОВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
	<p>Ведущий: — Сейчас мы будем читать текст (Приложение), в котором фигурируют следующие понятия: земля, попушка, вождь, братья. Предположите, о чем будет этот текст? Поделитесь своими предположениями с соседом (2—3 мин.). Во время чтения вы должны вести двухчастный дневник. Разделите страницу на две части вертикальной чертой. В левую колонку выпишите не менее трех цитат из начала, середины и конца текста, которые запомнились, обратили на себя внимание. Комментарии к ним запишите справа (во второй колонке), отвечая на вопросы: — Почему эта фраза привлекла внимание? — Какие ассоциации она вызывает? — Какие мысли, вопросы возникли в связи с этой цитатой? — Какие чувства вы испытали? — С чем вы не согласны? После прочтения текста ведущий предлагает вспомнить в парах версии, которые выдвигались в начале игры и сравнить их с текстом</p>
<p>Текст, доска или флипчарт, бумага, ручки</p>	
<p>Начиная с 14 лет. Необходимо обращать внимание на различную трактовку одних и тех же явлений, понятий</p>	<p>1. Участник, выписавший такую же цитату, как и отвечающий, – поднимает руку. 2. Каждый имеет право высказать собственное мнение</p>
<p>Зайр-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. М., 2004</p>	

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОДЕКС ЖИТЕЛЕЙ ЗЕМЛИ	
	<p>Ведущий проводит «мозговой штурм» по совместной выработке «Экологического кодекса жителя Земли». Все предложения оцениваются участниками, выстраивается их порядок, уточняются формулировки, составляется перечень обязанностей, обязательств и ожиданий в отношении перечисленных объектов.</p> <p>Вариант 1. Составить «Экологический кодекс школы», привлечь внимание проблемы мусора, энергоэффективности, питания, содержание объектов природы в школе и на ее территории. В дальнейшем авторы кодекса должны добиваться его выполнения на всех уровнях (ученики, учителя, администрация школы, родительский комитет и т.д.).</p> <p>Вариант 2. Составить этический кодекс содержания объектов живой природы дома, в котором отражаются обязанности, обязательства, гарантии, ожидания и т.п. по отношению к избранному живому существу.</p> <p>Кодекс подписывается, с одной стороны, всеми членами семьи, с другой – одним из них, от имени данного животного и растения. Этот член семьи должен стараться «отстаивать» интересы животного и растения</p>
<p>Бумага, письменные принадлежности</p>	<p>На первом этапе составления «кодекса» фиксируются все предложения, какими бы «неудачными» они ни казались</p> <p><small>Идея: Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. М., 1996</small></p>
<p>Для детей 12—14 лет. Можно предложить составить «Личный экологический кодекс»</p>	

РИТУАЛЫ И ТОТЕМЫ	
	<p>Ведущий объясняет значение слов «тотем» и «ритуал». Тотем – природный объект (животное, растение, солнечный луч, облако, дождевая капля и т.д.), который по легендам индейцев является родоначальником племени, защищает и поддерживает его членов, становится покровителем на всю жизнь. Ритуал – сложившийся порядок совершения определенных действий. Ведущий рассказывает об индейских тотемах и ритуалах.</p> <p>Затем участники разделяются на «племена» по 3—5 человек. Их задача — нарисовать тотем, придумать в соответствии с ним имена каждому члену «племени» и создать свой какой-либо ритуал (сбор грибов, сенокос, рыбная ловля, прогулки по лесу и т.п.).</p> <p>Каждое племя, имитирует разработанный ритуал, поясняя, что именно означает каждое действие, и демонстрирует рисунок тотема</p>
<p>Бумага, ручка, изоматериалы; справочники с описаниями ритуалов, тотемов и амулетов</p>	<p>Ритуалы у разных групп не должны повторяться</p>
<p>Для детей 12—14 лет. Необходимо разыскать в литературе описание ритуалов, связанных с взаимодействием человека и природы (до начала охоты и т.п.) и природных тотемов</p>	<p><small>Идея: Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. М., 1996</small></p>

МАГАЗИН ОДНОЙ ПОКУПКИ	
<p>Зал покупок</p>	<p>Участник-покупатель входит в «Зал покупок», где на столе разложены «товары» — карточки, на которых написано: освежитель воздуха в аэрозольной упаковке; набор полиэтиленовых пакетов; мопед; жевательная резинка; собрание сочинений А. П. Чехова и др. Продавец предлагает «покупателю» выбрать покупку и пройти в «Зал размышлений», где можно подумать о плате за товар. На оборотной стороне каждой карточки указана «цена товара» (например, «Способствует образованию «озоновых дыр», «Загрязняет атмосферу», «Способствует накоплению мусора», «Из-за приобретения данной вещи мама будет вынуждена отказаться от бассейна и лечебных процедур»). Таким образом, участник ставится перед осознанным выбором, от которого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система социально-ценностных отношений.</p>
<p>Зал возврата покупки</p>	<p>Приняв решение, «покупатель» переходит в «Зал возврата покупки» и сообщает его ведущему-консультанту, который пытается повлиять на решение «покупателя», приводя доводы «за» или «против» покупки. Выслушав ответ, консультант благодарит за покупку или сожалеет о возврате</p>
<p>Зал размышлений</p>	<p>1. Купить вещь можно только после обдумывания цены в «Зале размышлений».</p> <p>2. В «Зале размышлений» можно возвращаться несколько раз</p>
<p>Для детей 12—14 лет. Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний участник не выйдет из магазина. Наименование покупки и цена зависят от конкретных целей и образовательных задач педагога</p>	<p><small>Гавриловец К. В. Воспитание человечности. Мн., 1985</small></p>

СПАСИБО ПРИРОДЕ	
	<p>Ведуший съедает несколько листиков кислицы, благодарит растение, предлагает участникам сделать то же самое, задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что чувствует человек, когда благодарит растение? — За что еще мы можем быть благодарны растениям? (Жилье, книги, тепло, кислород и т.д.). <p>Затем ведуший предлагает участникам по очереди, беря дольку яблока и кусочек хлеба, благодарить все те объекты природы, которые способствовали их взращиванию.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Спасибо, Солнце, что даешь энергию яблоне, яблоку и мне! — Спасибо, Дождь, что ты напоил землю и растения! — Спасибо, Земля, что накормила нашу яблоню и рожь! — Спасибо, птицы, что вы уничтожали вредных насекомых и дали возможность вырасти яблокам. <p>В заключение ведуший предлагает посадить семечки яблок и высыпать крошки хлеба птицам.</p> <p>Все берутся за руки и говорят: «Спасибо, Природа!»</p>
<p>Яблоки, хлеб, нож</p>	
<p>Для детей 12—14 лет. Упражнение проводится на местности, где растут съедобные растения</p>	<p>Поблагодарить каждый объект природы</p> <p> Экологический семинар</p>

Приложение

Предоставляем письмо индейского вождя по имени Сиэтл, адресованное бледнолицему «великому вождю из Вашингтона», которое написано в 1854 г., но мысли, высказанные в нем, актуальны и в начале третьего тысячелетия и будут актуальны еще долгое время.

Речь вождя Сиэтла¹

«Великий Вождь из Вашингтона извещает, что желает купить нашу землю. Великий Вождь также посылает нам весть дружбы и доброй воли: Он очень добр, ибо мы знаем, что наша дружба — слишком малая плата за его расположение. Однако мы обдумаем предложение, ибо понимаем, что если не продадим землю, бледнолицый придет с ружьями и отберет ее силой.

Как вы сможете купить небо или тепло земли? Эта мысль нам непонятна. Если мы не распоряжаемся свежестью воздуха и всплесками воды, то как вы можете купить их у нас? Для моего народа каждая пядь этой земли священна. Каждая сверкающая сосновая шишка, каждый песчаный берег, каждый клочок тумана в темном лесу, каждая поляна и каждая жужжащая мошка — все они святы для памяти и чувств моего народа. Сок, текущий в стволах деревьев, несет в себе память краснокожих.

Вступив на путь среди звезд, усопшие бледнолицые забывают страну своего рождения. Наши усопшие никогда не забывают этой прекрасной земли, ибо она — мать краснокожих. Мы — часть этой земли, и она часть нас самих. Душистые цветы — наши сестры, олень, конь, большой орел — наши братья. Горные вершины, сочные луга, теплое тело мустанга и человек — все они одна семья.

Когда Великий вождь из Вашингтона говорит, что

хочет купить у нас землю, он требует от нас слишком многого. Великий вождь извещает, что он оставит нам место, чтобы мы жили в удобстве. Он станет нам отцом, а мы станем его детьми. Но все не так просто, ибо для нас эта земля — священна.

Эта сверкающая вода, текущая в ручьях и реках, — не просто вода, а кровь наших предков. Если мы продадим вам землю, вы должны помнить, что она священна. Вы должны учить своих детей тому, что она священна, и любой призрачный отблеск в чистых водах озер повествует о делах жизни и памяти моего народа. Журчание воды — это голос отца моего народа. Реки — наши братья, они утоляют нашу жажду. Реки переносят наши каноэ и кормят наших детей. Если мы продадим вам землю, вы должны помнить и учить ваших детей, что реки — наши братья и ваши братья; и впредь вы должны относиться к рекам с той же добротой, с какой относитесь к своему брату.

Краснокожий всегда отступал перед идущим вперед бледнолицым, как горный туман отступает перед утренним солнцем. Но прах наших отцов свят. Их могилы — священные места, и поэтому эти холмы, деревья и участки земли стали для нас святыми. Мы знаем, что бледнолицый не принимает наших мыслей. Для него один участок земли ничем не отличается от другого, ибо он — чужак, который приходит ночью и берет от земли все, что захочет. Для него земля не брат, а враг, и он идет вперед, покоряя ее. Он оставляет могилы отцов позади, но это его не заботит. Он забывает о могилах отцов и о правах своих детей. Он относится к своей матери-земле и к своему брату-небу как к вещам, которые можно купить, ограбить и продать, как овцу или яркие бусы. Его жадность пожирает землю и оставляет за собой пустыню.

Я не понимаю: наши мысли отличны от ваших. Зрелище ваших городов — боль для взора красно-

¹ Теун Марез. Учение толтеков. Т. 3. Туманны знания драконов. София, Киев, 1998. Распространено Ecological North West Line Санкт-Петербург.

кожего. Возможно, так происходит потому, что краснокожие – дикари, и они многого не понимают. В городах бледнолицего нет тишины. В них нет такого места, где можно послушать, как весной распускаются почки, как шелестят крылья насекомых. Возможно, что я просто дикарь и многого не понимаю. Мне кажется, что шум только оскорбляет слух. Разве это жизнь, если человек не может слышать одинокий крик блуждающего огонька или ночной спор лягушек у пруда? Я – краснокожий, я многого не понимаю. Индейцы предпочитают мягкое звучание ветра над водами пруда, запах этого ветра, омытого полуденным дождем и пропитанного ароматом сосновой смолы.

Для краснокожего воздух – сокровище, ибо одним (им) дышит все живое: и зверь, и дерево, и человек дышат одним дыханием. Бледнолицый не замечает воздуха, которым дышит. Он не ощущает зловония как человек, который умирает уже много дней. Но если мы продадим вам свою землю, вы должны помнить, что для нас воздух – сокровище, что воздух делится своим духом со всем живым. Тот ветер, который вдохнул дыхание в наших дедов, принимает их последний вздох. И поэтому ветру предстоит наполнить духом жизни наших детей. Если мы продадим вам свою землю, вы должны держаться в стороне от нее и относиться к ней как священной, как к тому месту, куда даже бледнолицый сможет прийти, чтобы ощутить вкус ветра, сладкий от луговых цветов.

Мы обдумаем ваше предложение купить нашу землю. Если мы решим принять его, я поставлю одно условие: бледнолицый должен относиться к животным этой земли, как к своим братьям. Я – дикарь, я не могу думать иначе. Я видел тысячи мертвых бизонов в прериях – их оставил бледнолицый, стрелявший из проходившего мимо поезда. Я – дикарь, и я не могу понять, как дымящийся железный конь может быть важнее бизона, которого мы убиваем, только оказавшись на краю гибели. Что будет с человеком, если не станет зверей? Если все звери погибнут, люди умрут от полного одиночества духа. Что бы ни случилось с животными, это случается с человеком. Все взаимосвязано.

Вы должны учить своих детей тому, что земля у их ног – прах наших предков. Учите своих детей тому, чему учим своих детей мы, и говорим им, что земля – наша мать.

Что бы ни случилось с землей, это случается и с ее детьми. Когда человек плюет на землю, он плюет в самого себя.

Вот что мы знаем: не земля принадлежит человеку, а человек принадлежит земле. Вот что мы знаем: все в мире взаимосвязано, как кровь, которая объединяет целый род. Все взаимосвязано.

Что бы ни случилось с землей, это случается с ее детьми. Не человек плетет паутину жизни – он лишь одна нить в ней. Если он делает что-то с паутиной, то делает это и с самим собой.

И все же мы обдумаем ваше предложение уйти в ту резервацию, которую вы приготовили для моего народа. Мы будем жить в стороне от вас, мы

будем жить спокойно. Не так уж важно, где мы проведем остаток своих дней. Наши дети уже видели своих отцов униженными поражением. Наши воины уже ощутили стыд. После поражения их жизнь обернулась праздностью, и они губят свои тела сладкой пищей и крепкими напитками.

Не так уж важно, где мы проведем остаток своих дней. Их осталось не так много. Лишь несколько зим, и не останется ни одного сына великих племен, которые когда-то так любили эту землю и которые сейчас скитаются малыми группами в лесах. Никто не сможет оплакивать тот народ, который когда-то был столь же могуч и полон надежд, как ваш.

Зачем же мне оплакивать смерть своего народа? Племя – это всего лишь люди, ничего больше. Люди приходят и уходят, как морские волны. Даже бледнолицый, чей Бог идет рядом и говорит с ним как друг, не может избежать всеобщей судьбы. В конце концов, быть может, мы еще станем братьями – посмотрим. Но мы знаем нечто такое, что бледнолицему предстоит когда-нибудь узнать: у нас с вами один Бог. Сейчас вы считаете, что владеете своим Богом точно так же, как хотите овладеть нашей землей, но это не так. Он – Бог всех людей и равно сострадает и краснокожим, и бледнолицым. Для Него эта земля – сокровище, и причинять вред этой земле означает поднимать руку на ее Творца.

Бледнолицые тоже уйдут, хотя быть может, позже, чем остальные племена. Продолжайте пачкать свое ложе, и однажды ночью вы задохнетесь в собственных отбросах. Но в своей гибели вы будете ярко пылать, объятые пламенем мощи Бога, который привел вас к господству над этой землей и над краснокожими.

Для нас такая судьба – загадка, ибо мы не понимаем, зачем нужно убивать бизонов, зачем приручать диких лошадей, зачем нарушать таинственные думы леса тяжелым запахом толпы людей, зачем пятнать склоны холмов горящими проводами.

Где заросли? Их нет. Где орел? Его нет. Почему нужно прощаться с быстрым пони и охотой? Это – конец жизни и начало выживания. Мы обдумаем ваше предложение купить нашу землю. Если мы согласимся, то будем в обещанной безопасности вашей резервации. Там мы сможем прожить короткий остаток своих дней так, как захочется нам.

Когда с этой земли исчезнет последний краснокожий, а памятью о нем будет только тень облака, парящего над прерией, в этих берегах и лесах по-прежнему сохранится дух моего народа, ибо он любит эту землю, как новорожденный любит сердцбиение своей матери.

Если мы продадим вам эту землю, любите ее так, как любим ее мы. Заботьтесь о ней так, как заботились о ней мы. Сохраните в своей памяти вид этой земли, какой она была, когда вы забрали ее. И всеми своими силами, всеми своими мыслями, всем сердцем сберегите ее для своих детей – и любите ее так, как Бог любит всех нас.

Мы знаем одно: у нас с вами один Бог. Для Него эта земля – сокровище. Даже бледнолицым не избежать всеобщей судьбы. В конце концов, мы еще можем стать братьями. Посмотрим».