

Согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 22 декабря 1989 года, в рамках Международного десятилетия по уменьшению опасности стихийных бедствий впервые стал отмечаться Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий, а с 1999 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН – отмечается ежегодно. Это содействует формированию глобальной культуры уменьшения опасности стихийных бедствий, включая предотвращение, смягчение их последствий и готовность к ним.

## «Чтобы себя и мир спасти ...»

Экологическое образование: к вопросу об уменьшении опасности стихийных бедствий



**Н. В. Самерсова,**

профессор кафедры педагогики  
социокультурной деятельности БГУКИ,  
кандидат педагогических наук



Последняя четверть XX века и пять лет века нынешнего явились серьезным предупреждением человечеству. Такие явления природы, как изменение погоды и климата, наводнения и ураганы, извержения вулканов и иные возмущения природы в сочетании с необратимостью изменения теплового баланса Земли, оскудения ископаемых ресурсов и других утрат,

вызванных деятельностью человека, превращают экологическую проблему в ранг актуальнейших.

Практически каждый день на планете Земля происходит природная катастрофа – разнятся только ее масштабы и интенсивность. Стихийные природные явления и процессы потому и называются бедствиями, что несут с собой разрушения и смерть. А страшнее гибели человека нет ничего, так как каждый, живущий на планете Земля, – единственный и неповторимый.

Трагедия Чернобыля продемонстрировала, что нас ждет, если атомные станции подвергнутся разрушению. А это может случиться по многим причинам: недобросовестность персонала, технические ошибки, действия террористов. Кроме того, из-за безумного количества ядерного оружия, накопленного в мире, остается актуальной и угроза ядерной войны, следствием которой, по прогнозам ученых, будет «ядерная ночь» и «ядерная зима».

Но только ли атом грозит нам сегодня? Истощение озонового слоя планеты, кислотные дожди, истощение почв, загрязнение атмосферы и Мирового океана, исчезновение видового многообразия планеты... Этот перечень губительных перспектив для человечества можно продолжать еще долго.

Невольно приходит мысль, не являются ли эти катаклизмы естественной реакцией природы на варвар-

**А. П. Байко,**

преподаватель кафедры педагогики  
социокультурной деятельности БГУКИ



ское и бездумное отношение к ней человека? Ученые выводят уравнения и предлагают различные социально-экономические модели, не задумываясь над последствиями своих проектов и технологий для природы. Трагизм положения усугубляется еще и тем, что за ошибки и просчеты одного поколения жестоко расплачиваются поколения следующие.

Власть человека над природой превратилась в хозяйственный деспотизм, чуждый нравственных побуждений и потому разрушительный для природы и для человека. Сосредоточенность лишь на задачах материального прогресса поставила человечество на грань экологической катастрофы.

Сегодня мы пришли к осознанию парадокса развития научно-технического прогресса, который состоит в том, что теперь нам приходится развертывать деятельность по ликвидации результатов нашей же деятельности! Невозможно отделаться от мысли о дорогой цене, которую современное общество платит за так называемые блага. Почему же научно-технические победы над природой часто оказываются для нас поражениями? Как объяснить это бесысходное, на первый взгляд, противоречие?

Несомненно, все бедствия, так или иначе связанные с научно-технической и хозяйственной деятельностью человека, являются причиной искажения нравственной основы данного человеку господства над природой.

Исследуя острые проблемы совместной эволюции (коэволюции) Человека и Природы, условий выживания людей и окружающей среды, известный российский ученый Никита Моисеев выдвинул тезис о необходимости выполнения «экологического императива»

как важнейшего условия дальнейшего развития общества. Однако, по утверждению ученого, выполнение «экологического императива» невозможно без императива нравственного. Нравственная позиция в отношении человека к природе должна быть, прежде всего, гуманистической, т. е. имеющей в качестве приоритета как благо человека, так и благо самой природы.

Человечеству, чтобы выжить, следует преодолеть воинствующий прагматизм, которым живет современное технократическое общество. Этические начала современной жизни подвергаются сегодня серьезному испытанию, вызванному угрозой самоуничтожения, угрозой исходящей не столько от самой науки и техники, сколько от вооруженного ими человека. Несомненно, социальный кризис, переживаемый нами сегодня, есть следствие кризиса экологического, в основе которого лежит кризис духа. Трагедия прежде всего состоит в абсолютизации человеком формального разума, не знающего Любви, несущего лишь мертвое знание.

Человек – единственное существо на планете, наделенное разумом и сознанием. А это великое преимущество обязывает его и к великой ответственности! Реалии сегодняшнего дня показывают, что фактически подтвердилась историческая правота религиозных людей в их осторожном отношении к научно-техническому прогрессу. Атеизм породил игнорирование священных принципов одухотворенности природы и сочувственного отношения ко всему живому. В сфере экологического сознания парадигма «человеческой исключительности» предстает как парадигма «человеческой освобожденности» от под-

чинения объективным экологическим закономерностям. Базирующееся на ней сознание в целом может быть названо антропоцентрическим. Антропоцентризм, исповедуемый сегодня подавляющим большинством людей, уступит место экоцентризму лишь тогда, когда вырастет новое поколение, в основе воспитания которого будут лежать идеи «нравственно-экологического императива».

Особая роль в этом вопросе принадлежит экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения. Пока мы не научим наших детей любить и понимать природу, поступать сообразно ее законам, никаких принципиальных изменений в социально-экологическом обустройстве жизни мы не добьемся.

Так, французский педагог Л. Легран, абсолютизирующий значение экологического воспитания, призывает восстановить утраченный престиж таких непреходящих ценностей, как любовь к природе и ближнему. Он указывает на необходимость изучать природу в целом, что дает возможность, по его мнению, развивать у детей уважение к равновесию как основе жизни и, таким образом, прокладывать путь к выживанию человечества. Это главное.

Кроме того, школьная практика (и в процессе изучения учебных дисциплин, и во внеурочных воспитательных акциях) должна быть ориентирована на изучение природного и социального мира во всем их разнообразии, а также на превентивное информирование и отработку практических навыков поведения во время случившихся природных и техногенных стихий.

В качестве практических рекомендаций приведем пример поведения детей в условиях паводка и наводнения, характерных для Беларуси ранней весной.

**О собственной безопасности и своих вещах должны заботиться в первую очередь сами люди. Об угрозе паводков жителей заранее предупреждают по радио и телевидению. Если район, в котором ты живешь, ежегодно страдает от паводков или наводнений, то внимательно следи за сообщениями по радио и каналу ТВ. Получив предупреждение об угрозе затопления, подумай, все ли меры безопасности приняли ты и твоя семья. Какие меры?**

- Сообщи о возможных паводках своим родным и близким, соседям и друзьям. Убедись, что они слышали предупреждение и отнеслись к нему со всей серьезностью.
- Обязательно изучи и запомни границы возможных зон затопления, а также расположение возвышенных, редко затопляемых мест и самую короткую к ним дорогу.
- Самые ценные вещи заранее убери туда, где вода их заведомо не достанет. В частных одноэтажных домах – на чердак, а в многоэтажном доме можно обратиться за помощью к жильцам верхних этажей.
- Не забудь о своих домашних любимцах – собаках, кошках, птицах или грызунах в клетках.
- Не лишним будет позаботиться и о сохранности вещей и продуктов в подполе, погребе либо подвале.
- Проверь, есть ли у тебя и твоих родных индивидуальные средства спасения – спасательные жилеты или пояса. Могут также пригодиться надувные матрасы и круги, детские надувные игрушки, автомобильные камеры. Если имеется надувная лодка, заранее проверь ее состояние: надуй и убедись, что она хорошо держит воздух.
- Собери сумку на случай возможной эвакуации. Пусть лучше она тебе не понадобится, нежели придется собираться впопыхах, стоя по шиколотку в воде. Документы и деньги заранее уложи в непромокаемый пакет. Обязательно возьми с собой аптечку, одежду по сезону, обувь, смену белья и туалетные принадлежности.

В случае наводнений сила водной стихии бывает так велика, что не спасают ни заградительные дамбы, ни другие предупредительные меры. Что же делать, когда времени осталось совсем мало, потому что уже получено предупреждение об угрозе наводнения?

- Прежде всего отключи газ и электричество.
- Если ты живешь в отдельном доме, то закрой все окна и двери на первом этаже.
- Возьми с собой собранную заранее сумку с документами, личными вещами и аптечкой, а также запасом продуктов и питьевой воды. Прибуди к установленному сроку на сборный эвакуационный пункт для регистрации и отправки в безопасный район.
- Бывает, что наводнение застает врасплох. В таких случаях главное – не паниковать и не терять самообладание.
- Нужно быстро найти безопасное возвышенное место, можно подняться на верхний этаж или чердак дома и ждать там помощи. Забираться на деревья, столбы и строения нельзя – они могут быть подмыты потоками воды и упасть.
- Чтобы привлечь внимание спасателей, подавай сигнал бедствия: в светлое время суток можно повесить на высоком месте «флаг» – полотенце, светлую рубашку и т. п., а в ночное время подавай световые сигналы фонариком. Оставайся на месте и жди спасателей!
- Самостоятельную эвакуацию – на собственной лодке или катере – можно проводить только в том случае, когда кому-либо необходима неотложная медицинская помощь.

<b>ЧЕТЫРЕ СТИХИИ</b>	
	<p><b>Описание</b> Играющие образуют круг. Ведущий встает в центр с мячом в руках. Он называет составляющую стихии или источник ее происхождения: «земля», «вода», «воздух», «огонь» – и бросает кому-либо мяч. Поймавший мяч возвращает его обратно, называя стихийное бедствие, природную катастрофу или чрезвычайную ситуацию. Например, ведущий сказал слово «вода». Играющий может назвать цунами («ливень», «гроза» «снежные лавины» и т. п.). При слове «земля» играющий называет «землетрясение», «сели», «засуха» и т. п.</p> <p><b>Вариант.</b> Ведущий называет сразу две стихии – выбор ответов уменьшается и конкретизируется</p>
<p><b>Материалы</b> Мяч</p>	
<p><b>Указания</b> Игра проводится на воздухе или в спортивном зале. Чтобы дети могли аргументировать свои ответы, необходимо больше информировать их о природе, протекании и последствиях стихийных бедствий</p>	<p><b>Правила</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвал слово, которое уже произносили, – выбывай.</li> <li>2. Ответ засчитывается после аргументации.</li> </ol>

<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛАЖ</b>	
	<p><b>Описание</b> Участники разбиваются на пары. Каждой паре выдается бумага, набор карандашей и материалы для коллажа. За 5–10 минут они должны создать совместное произведение на тему стихийного бедствия. Под коллажем написать название и поставить подписи. После окончания процедуры ведущий может задать следующие вопросы: – Чем продиктован выбор вашего сюжета? – Какие чувства вы испытывали во время работы? – Является ли этот коллаж действительно совместным произведением? – Кто был инициатором создания этого сюжета и как его партнер понял, что именно хочет создать его напарник? – Понимали ли участники друг друга в процессе совместной работы, какие способы общения они использовали для этого? Пара, которая не нарушала правила и лучше других справилась с заданием, зарабатывает поощрительное очко</p>
<p><b>Материалы</b> Бумага, карандаши, материалы для коллажа</p>	
<p><b>Указания</b> Игра рассчитана на детей подросткового возраста и старше</p>	<p><b>Правила</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не разговаривать.</li> <li>2. Коллаж должен затрагивать проблемы стихийных бедствий современности</li> </ol>

<b>ВСЕ ХОРОШО В МЕРУ</b>	
	<p><b>Описание</b> Ведущий называет явление природы или природный объект, обладающий полезными свойствами. Участники игры должны доказать, что недостаток либо большое количество таких объектов или свойств даст противоположный результат. Пример: солнце в меру – хорошо: тепло, все расцветает, можно загорать и купаться и т.д. Но когда солнца очень много, это плохо, потому что можно обгореть, получить солнечный или тепловой удар, начинается засуха и т.д.</p> <p><b>Вариант «Что будет, если...»</b> Ведущий задает ситуацию, в которой показывает необходимость соблюдения меры. Пример: Что будет, если в речку капнуть одну капельку мазута? А две капельки? А если туда целый завод сольет отработанное топливо? Что будет, если один человек просто так срубит дерево? А если это сделают двое? А если сто человек? А если это станет делать каждый? Что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? А если неделю, месяц? А если человек там живет постоянно?</p>
<p><b>Материалы</b></p>	
<p><b>Указания</b> Играть можно с детьми дошкольного возраста и старше. Важно, чтобы дети знали способы предотвращения вредных воздействий</p>	<p><b>Правила</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимать руку.</li> <li>2. Отвечать по очереди</li> </ol> <p>Идея: Программа эквоспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского санатория. – Минск, 2000</p>



<b>БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	
	<p><b>Описание</b> Вы собираетесь в путешествие. Ваша задача — как можно быстрее добраться до финиша. Но будьте внимательными — на пути вам встретятся разные неожиданности: «←» — возвращаете фишку на 1 ход; «→» — бросаете кубик еще раз; «?» — отвечаете на вопрос карточки; «!» — называете произведение об явлениях природы или экологических проблемах, если не знаете, то передвигаете фишку на 1 ход назад; «1» (и до «7») — разбираете ситуацию на одной из картинок. Пример</p>
<p><b>Материалы</b> Игровое поле, фишки, кубик, карточки с вопросами, заданиями</p>	
<p><b>Указания</b> Играть можно с детьми младшего школьного возраста и старше. Возрастные особенности будут отражаться в подборе ситуаций и вопросов для карточек</p>	<p><b>Правила</b> 1. Соблюдать очередность. 2. Следить за передвижением фишки</p>

<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ</b>	
	<p><b>Описание</b> Ведущий развешивает в трех (четырёх) местах комнаты листы формата А4 с вариантами ответов на вопрос. Участникам предлагается, выслушав вопрос, подойти к тому листу, где, по их мнению, размещается правильный ответ. После того как все участники определились с ответами и заняли соответствующие места, ведущий предлагает каждой из образовавшихся групп аргументировать свой выбор. Затем ведущим зачитывается правильный ответ. Примеры возможных вопросов (в скобках — правильный ответ). Самая большая волна, зафиксированная людьми, наблюдалась около Японского острова Ишигаки в 1971 году. Волна имела высоту: (а) а) 85 метров; б) 150 метров; в) 55 метров. Сколько процентов земной поверхности занимает площадь Мирового океана? (б) а) чуть больше 50%; б) примерно 70%; в) около 40%. Какую часть поверхности суши на Земле занимают пустыни? (а) а) примерно 1/3; б) примерно 1/10; в) примерно 1/8.</p>
<p><b>Материалы</b> Карточки с вопросами для ведущего, листы с вариантами ответов, скотч</p>	
<p><b>Указания</b> Играть можно с детьми младшего школьного возраста, но при условии подбора вопросов, соответствующих возрасту</p>	<p><b>Правила</b> Выбирать вариант ответа можно только после прочтения вопроса</p>

<b>РАЗВЕДЧИКИ</b>	
	<p><b>Описание</b> Ведущий объявляет цель игры — собрать как можно больше опасных и безопасных фактов, подтверждающих ответственное или безответственное поведение людей на случай стихийного бедствия или чрезвычайной ситуации. Для этого участникам раздаются маршрутные листы или карты, и они отправляются в путешествие по школе (микрорайону, двору, квартире и т.п.). В своих донесениях участники могут представить не только отчеты с фотографиями или зарисовками, но и рекомендации. Ведущий рассматривает доклады каждой группы разведчиков и, аргументируя, объявляет результаты проведенной разведки и называет лучших разведчиков</p>
<p><b>Материалы</b> Карта района, школы, бумага, в том числе копировальная, изобразительные материалы, фотоаппараты</p>	
<p><b>Указания</b> Рассчитана на детей младшего школьного возраста. Возможна индивидуальная работа с последующим групповым обсуждением</p>	<p><b>Правила</b> 1. Разведчики должны объединиться в группу. 2. Необходимо составить маршрут и карту предстоящей разведки</p>

Идея: Цветкова И. В. Экология для начальной школы