

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Можно предположить, что изменения в системе непрерывного профессионального образования будут осуществляться неравномерно. Однако в любом случае образование должно иметь опережающий характер развития по отношению к развитию отрасли. При этом требуется учитывать тот факт, что сама подготовка кадров связана с долговременной перспективой, определяемой действующими сроками обучения.

В Республике Беларусь реализован Комплексный прогноз развития отрасли образования на период до 2010 г. В данном периоде в Беларуси более отчетливыми стали контуры новой модели образования. Она соотносена с мировыми тенденциями, с помощью ее в перспективе можно будет решать задачи по формированию целостной личности с высокими нравственными идеалами и творческими способностями.

Кроме того, параметры будущих социальных заказов необходимо предусматривать уже сегодня, исследуя возможные подходы к вариантам прогнозирования и планирования требуемого контингента специалистов. Сутью такого планирования должно стать планирование предложений [1, с. 136 – 140].

Организационные, социально культурные, экономические факторы и педагогические условия решения проблем качества подготавливаемых кадров, повышение уровня их компетентности определяются также в предпрогнозный период, это:

- создание гибкой двухступенчатой системы высшего образования, отличающейся доступностью и привлекательностью в региональном и международном масштабах;
- поиск новых организационных структур в образовании на основе функциональной интеграции и налаживания горизонтальных и вертикальных связей;
- сокращение подготовки кадров по традиционным специальностям с одновременной организацией ее по новым направлениям и специальностям;
- перестройка содержания, методов обучения с ориентацией на фундаментализацию и практическую направленность отраслевых знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе непрерывного образования;
- переориентация системы повышения квалификации и переподготовки кадров с краткосрочной курсовой формы организации на стационарную

форму в учебных заведениях, развертывание массовой переподготовки трудовых ресурсов для работы в новых условиях;

- роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров в совершенствовании содержания вузовского образования.

Рассматривая подготовку специалистов в тесной связи и взаимозависимости с развитием отрасли, необходимо отметить особую роль повышения квалификации и переподготовки кадров. Процесс поступательного социально-культурного развития Республики Беларусь обусловил потребность в кадрах специалистов по новым направлениям для обеспечения развития отрасли и выдвинул на повестку дня в качестве первоочередной задачи целенаправленное повышение их квалификации. Для грамотного решения первоочередных задач требуется пополнить знания и опыт вчерашних выпускников умением оперативно и качественно внедрять в практику достижения современной науки.

Учитывая тот факт, что система повышения квалификации и переподготовки кадров находится ближе всего к организациям и учреждениям в отрасли и отражает их текущие потребности в нужных специалистах, анализ направлений подготовки и контингент слушателей этой системы представляет особый интерес в качестве одного из возможных подходов к прогнозированию новых направлений подготовки выпускников.

Существующие направления и контингент обучаемых системы повышения квалификации и переподготовки кадров несут в себе информацию прогностического характера не только о росте потребности в специалистах новых направлений, но и в другом важном аспекте, своевременно информируя о перепроизводстве или о неудовлетворительном состоянии в подготовке кадров того или иного направления [2, с. 255].

В условиях трансформации общества потребность в высококвалифицированных кадрах возрастет. Именно интеллектуальный потенциал может обеспечить требуемую инновационность социальной и культурной составляющих национальной экономики. Реализация данной идеи потребует значительных структурно-содержательных изменений в высшей школе сферы культуры.

Среди основных концептуальных положений менеджмента в сфере образования, которые могут послужить методологической базой выполнения реформ в данной области, следует отметить ориентацию образования на структуру социального заказа в контексте с действующей парадигмой и соответствующую модель специалиста XXI века; на осуществление диверсификации и дифференциации образовательных услуг; в воспитании – на совокупность новых воспитательно-образовательных технологий, построенных на принципах толерантности и ненасилия, поддержки в культурном диалоге, системно-ситуационном подходе и т. д.

Причем, достижение основной идеи по подготовке интеллектуальной элиты в отрасли, возможно при условии согласованности всех структурных

изменений, как в масштабах учебного заведения, так и в масштабах отрасли с ориентацией на основной критерий – качество образовательных услуг и инновационность в деятельности.

Результативность реформ в высшей школе сферы культуры, как и во всей национальной экономике, в первую очередь будет зависеть от интеллектуального потенциала управленца в сфере культуры и образования, от качества его подготовки, которое должно обеспечиваться соответствующим содержанием образования и современными образовательно-воспитательными технологиями.

Управленческая деятельность в вузе культуры является как раз тем системообразующим фактором, который обеспечивает его функционирование и развитие. От готовности и компетентности руководителя в осуществлении необходимых изменений на уровне учебного заведения или всей системы непрерывного образования в сфере культуры, по сути, зависит судьба не только вуза, но и всей отрасли.

Результаты статистического анализа развития подготовки специалистов в области отраслевого менеджмента в Республике Беларусь свидетельствуют об устойчивой положительной динамике востребованности данных специалистов рынком труда (с 1992 года контингент студентов в республике выросли в 4 раза). В области образовательного менеджмента подготовка специалистов в высшей школе республики отсутствует. Практически только Республиканский институт высшей школы системой краткосрочных курсов повышения квалификации осуществляет подготовку слушателей в области управления высшей школы.

Модель подготовки специалиста по соответствующей специальности целесообразно строить на методологии деятельностного подхода, что позволит обеспечить соответствующее качество образования.

Структурно-функциональный анализ содержания деятельности менеджера высшей школы, предложенный в работах таких исследователей, как А. П. Егоршин, В. А. Кручининов, Н. М. Берулава и др. определяется разным набором функций в зависимости от уровня обобщения решаемых задач в деятельности (от шести до двадцати пяти) [3; 4].

В системе повышения квалификации слушателей в области менеджмента высшей школы вполне приемлем обобщенный уровень интерпретации содержания деятельности с выходом на шесть комплексных функций деятельности управленца, в соответствии с которыми появляется возможность разработки тезауруса необходимых знаний и предметного их обеспечения. Для организации подготовки специалистов в вузе или переподготовки слушателей в аналогичной области деятельности, учитывая долгосрочный характер обучения, логично использовать углубленный уровень интерпретации деятельности управленцев с выходом на двадцать пять функций.

Кроме того, контуры современного образования в сфере культуры изменились за счет включения системы дополнительного образования детей

и молодежи, которая направлена на развитие личности учащегося, формирование его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию [2, с. 228 – 231].

Процесс формирования и реализации социального заказа общества на подготовку специалистов в сфере культуры является достаточно сложным и противоречивым на данный момент. Изменение характера разделения труда в национальной экономике и формирование новых сценариев взаимодействия определяют вялость и инфантильность связей в звене «вуз – сфера деятельности специалиста». В связи с этим не все высшие учебные заведения в отрасли сегодня имеют четкое представление в области стандарта будущего рабочего места своего потенциального выпускника, то есть социальный заказ на новое поколение специалистов должен быть четко оформлен в части государственной потребности. Что касается личных устремлений каждого человека, то данный фрагмент структуры социального заказа целесообразно проработать не только в конкретной номенклатуре образовательных услуг в системе непрерывного образования, но и в обеспеченности данной номенклатуры соответствующей образовательной инфраструктурой. Представляется, что это дело не одного десятилетия.

Потребность в постоянном обновлении знаний специалистов сегодня востребована профессиональной деятельностью. Однако, вполне очевидно, что в условиях быстрого старения знаний актуальность приобретает развитие способностей и навыков самостоятельного усвоения и переработки информации адекватной темпам научно-технического прогресса. В свою очередь, учебный процесс целесообразно ориентировать на организацию самостоятельной работы студентов. По каждой учебной дисциплине необходимо создание комплексного методического обеспечения в виде учебно-методических материалов, тестов, программ с целью снижения трудозатрат на обучение. Основным инструментом повышения эффективности обучения следует признать современные технологии. Распространенной формой гуманистической технологии, содержащей креативные возможности, является сегодня игровая деятельность и ее варианты (деловая игра, ролевые воспитательные ситуации и т. д.). В игре реализуются творческие начала и осваиваются социальные роли. Игра выступает средством, методом и формой деятельности студентов. Проблемными вопросами сегодня остаются трудоемкость подобных разработок и отсутствие универсальности их применения в системе непрерывного образования. Кроме того, инновационные элементы присутствуют в индивидуальном педагогическом опыте, который остается до сих пор без должного внимания. Определенные резервы креативности могут содержать технологии, в основе которых целесообразно рассматривать варианты синтеза учебных и досуговых форм деятельности студентов.

Таким образом, исходным материалом для прогноза содержательных процессуальных аспектов подготовки выпускников учебных заведений по новым специальностям смогут послужить перспективы развития сферы культуры и искусств, формируя социальный заказ на подготовку кадров в системе непрерывного образования [5; 6; 7, с. 27].

Список литературы:

1. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков [Текст] / Н. И. Латыш. – Минск: НИО, 1994. – 215 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2003. – Режим доступа: <http://pravo.by>.
3. Берулава, М. Н. Менеджмент в образовании [Текст] / М. Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – 128 с.
4. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст]: учебное пособие / Под ред. А. П. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, 2001. – 624 с.
5. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]: [утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2003. – Режим доступа: <http://pravo.by>.
6. Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2015 годы [Электронный ресурс]: [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 4 ноября 2006 г., № 1475] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2003. – Режим доступа: <http://pravo.by>.
7. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2006 года [Текст]: аналитический доклад / А. Н. Коршунов [и др.]; под общ. ред. В. Е. Матюшкова, В. И. Недилько, М. В. Мясниковича. – Минск: ГУ «БелИСА», 2007. – 316 с.