

В.М. Ушакова

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Специалист, подготовленный в соответствии с отраслевыми требованиями, способен успешно осуществлять деятельность на современном уровне и содействовать развитию научного прогресса в своей сфере. В условиях трансформации общества потребность в высококвалифицированных кадрах возрастет. Именно интеллектуальный потенциал может обеспечить требуемую инновационность социальной и культурной составляющих национальной экономики. Реализация данной идеи потребует значительных структурно-содержательных изменений в высшей школе сферы культуры. Исследование проблемы отражает динамику диверсификационных процессов в высшей школе. В дальнейшем оно может стать основой и быть продолженным в области реорганизации системы профессионального образования и прогнозирования новых направлений подготовки специалистов с учетом углубления преемственности в системе «школа – вуз» применительно к реальному развитию социокультурной ситуации в Республике Беларусь.

Ключевые слова: образование, приоритеты, новое поколение специалистов, инновационность, содержание подготовки, процесс подготовки, модель специалиста.

Введение. Существенное значение для решения поставленной проблемы имело обоснование организации подготовки нового поколения специалистов в высшей школе в условиях диверсификации системы образования в Республике Беларусь, которое осуществлялось с опорой на теорию формирования личности в деятельности, изложенную в трудах А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского; теорию поэтапного моделирования содержания вузовского образования А.Т. Растунова, Е.Э. Смировой; концепцию непрерывного образования, представленную в трудах Н.М. Борытко, Б.С. Гершунского, А.П. Сманцера и др.

Определение новых направлений и теоретических основ разработки содержания подготовки специалистов осуществлялось исходя из теории культуры в философии и теории профессионального образования в педагогике, предложенных в работах Я.Д. Григорович, М.С. Кагана, Н.И. Латыша, А.И. Левко, В.С. Леднева, В.А. Салеева и др.

При разработке алгоритма функционирования подготовки специалистов в высшей школе использовались представления о сложности и целостности ее в общей системе образования, изложенные в научных трудах следующих специалистов: С.С. Ветохина, А.И. Жука, В.И. Стражева и др. Однако, как показал анализ, ряд конкретных задач, возникающих в процессе организации подготовки специалистов нового поколения, еще не решен, не в полной мере учитываются потребности общества, особенно в его перспективном развитии, что составляет наиболее сложную проблему вузовской педагогики. Отсутствие комплексных исследований по изучению профессиональной деятельности специалистов сдерживает совершенствование процесса их подготовки в вузах культуры.

Взаимодействие трех процессов (развитие отрасли, изменение профессиональной деятельности специалистов и совершенствование их подготовки в условиях непрерывного образования) составляет наиболее сложную проблему вузовской педагогики.

Возрастание актуальности рассматриваемой проблемы, недостаточный уровень ее разработанности определили выбор темы для исследования.

Основная часть. В Республике Беларусь реализован Комплексный прогноз развития отрасли образования на период до 2010 года. В данном периоде в Беларуси более отчетливыми стали контуры новой модели образования. Она соотнесена с мировыми тенденциями, с помощью ее в перспективе можно будет решать задачи по формированию целостной личности

Ушакова Валентина Михайловна, д-р педагог. наук, доц., проф. каф. психологии и педагогики БГУКИ (Минск).

Адрес для корреспонденции: ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск, Беларусь; e-mail: evrika-543@rambler.ru

с высокими нравственными идеалами и творческими способностями [1, с. 136, 137, 140].

Кроме того, параметры будущих социальных заказов необходимо предусматривать уже сегодня, исследуя возможные подходы к вариантам прогнозирования и планирования требуемого контингента специалистов.

Организационные, социально-культурные, экономические факторы и педагогические условия решения проблем качества подготавливаемых кадров, повышение уровня их компетентности определяются также в предпрогнозный период. К ним относятся:

- создание гибкой двухступенчатой системы высшего образования, отличающейся доступностью и привлекательностью в региональном и международном масштабах;
- поиск новых организационных структур в образовании на основе функциональной интеграции и налаживания горизонтальных и вертикальных связей;
- сокращение подготовки кадров по традиционным специальностям с одновременной организацией ее по новым направлениям и специальностям;
- перестройка содержания, методов обучения с ориентацией на фундаментализацию и практическую направленность отраслевых знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе непрерывного образования;
- переориентация системы повышения квалификации и переподготовки кадров с краткосрочной курсовой формы организации на стационарную форму в учебных заведениях, развертывание массовой переподготовки трудовых ресурсов для работы в новых условиях;
- роль системы дополнительного образования в совершенствовании содержания вузовского образования.

Рассматривая подготовку специалистов в тесной связи и взаимозависимости с развитием отрасли, необходимо отметить особую роль дополнительного образования. Процесс поступательного социально-культурного развития Республики Беларусь обусловил потребность в кадрах специалистов по новым направлениям для обеспечения развития отрасли и выдвинул на повестку дня в качестве первоочередной задачи целенаправленное повышение их квалификации. Для грамотного решения первоочередных задач требуется пополнить знания и опыт вчерашних выпускников умением оперативно и качественно внедрять в практику достижений современной науки.

Существующие направления и контингент обучаемых системы дополнительного образования несут в себе информацию прогностического характера не только о росте потребности в специалистах новых направлений, но и в другом важном аспекте: своевременно информируют о перепроизводстве или о неудовлетворительном состоянии в подготовке кадров того или иного направления [2, с. 228–239, 240–255].

Среди основных концептуальных положений менеджмента в сфере образования, которые могут послужить методологической базой проведения реформ в данной области, следует отметить ориентацию образования на структуру социального заказа в контексте с действующей парадигмой и соответствующую модель специалиста XXI в., на осуществление диверсификации и дифференциации образовательных услуг; в воспитании – на совокупность новых воспитательно-образовательных технологий, построенных на принципах толерантности и ненасилия, поддержки в культурном диалоге, системно-ситуационном подходе и т.д. [3, с. 104–108; 4; 5; 6, с. 121]. Причем достижение основной идеи по подготовке интеллектуальной элиты в отрасли возможно при условии согласованности всех структурных изменений как в масштабах учебного заведения, так и в масштабах отрасли с ориентацией на основной критерий – качество образовательных услуг и инновационность в деятельности.

Результативность реформ в высшей школе сферы культуры, как и во всей национальной экономике, в первую очередь будет зависеть от интеллектуального потенциала управленца в сфере культуры и образования, от качества его подготовки, которое должно обеспечиваться соответствующим содержанием образования и современными образовательно-

воспитательными технологиями.

Управленческая деятельность в вузах культуры является как раз тем системообразующим фактором, который обеспечивает их функционирование и развитие. От готовности и компетентности руководителя в осуществлении необходимых изменений на уровне учебного заведения или всей системы непрерывного образования в сфере культуры, по сути, зависит судьба не только вуза, но и всей отрасли.

Результаты статистического анализа развития подготовки специалистов в области отраслевого менеджмента в Республике Беларусь свидетельствуют об устойчивой положительной динамике востребованности данных специалистов на рынке труда (с 1992 г. контингент студентов в республике вырос в 4 раза). В области образовательного менеджмента подготовка специалистов в высшей школе в республике отсутствует. Практически только Республиканский институт высшей школы системой дополнительного образования осуществляет подготовку слушателей в области управления высшей школы.

Модель подготовки специалиста по соответствующей специальности целесообразно строить на методологии деятельностного подхода, что позволит обеспечить соответствующее качество образования.

Процесс формирования и реализации социального заказа общества на подготовку специалистов в сфере культуры является достаточно сложным и противоречивым на данный момент. Изменение характера разделения труда в национальной экономике и формирование новых сценариев взаимодействия определяют вялость и инфантильность связей в звене «вуз – сфера деятельности специалиста». В связи с этим не все высшие учебные заведения в отрасли сегодня имеют четкое представление в области стандарта будущего рабочего места своего потенциального выпускника, т.е. социальный заказ на новое поколение специалистов должен быть четко оформлен в части государственной потребности. Что касается личных устремлений каждого человека, то данный фрагмент структуры социального заказа целесообразно проработать не только в конкретной номенклатуре образовательных услуг в системе непрерывного образования, но и в обеспеченности данной номенклатуры соответствующей образовательной инфраструктурой. Представляется, что это дело не одного десятилетия.

До сегодняшнего дня являются проблемой отсутствие адекватных методик отражения трансформационных процессов общества в содержании учебно-программной документации и недостаточная разработка идеологических основ содержания вузовского образования. Следовательно, при разработке содержания подготовки целесообразно учитывать проблематику по основам идеологии белорусского государства, правовому обеспечению высшей школы, основам рыночной экономики.

Сегодня становится очевидным, что инвестиции в интеллектуальный потенциал отрасли являются точками роста национальной экономики. Поэтому в процессе встраивания высшей школы сферы культуры в социально-экономическую модель региона, ориентированную на рынок, необходима разработка наиболее эффективных показателей ее функционирования в новых условиях, которые должны отражать реальную ситуацию ее развития в своей стране, а также роль и место в международном образовательном пространстве.

Основным инструментом повышения эффективности обучения следует признать современные технологии. Однако педагогическая ценность их заключается в изменении структуры коммуникативных процессов обучения. Необходимо отметить, что информационные технологии являются сегодня наиболее перспективным направлением развития инновационной педагогики. Рассмотрение данной технологии с позиции новой парадигмы содержит идею об управлении самообразованием как способом реконструкции конкретной образовательной системы, что, в свою очередь, требует разработки и введения новых принципов организации учебного процесса.

Итак, управление инициативой студента в рамках новой технологии сводится к созданию соответствующих условий и поддержке в культурном диалоге. Такой подход способствует самоопределению и самоадаптации человека к труду, средствам труда, к социуму и взаимодействию в нем. В свою очередь, взаимодействие помогает осуществить продвижение учащегося от одного уровня самостоятельного осмысления к другому.

На данном этапе осуществляется разработка аспектов технологий непрерывного образования, связанных с признанием результатов учебной деятельности студентов, а также наиболее полным учетом опыта каждого человека в рамках дополнительного, в том числе транснационального, обучения. Основу их должны составлять максимальное предоставление необходимой информации и прозрачность процедур зачисления, обучения и оценки результатов. В рамках Болонского процесса данные технологии позволяют решать проблемы совместимости учебных программ, обеспечения мобильности студентов, оценивания качества полученного образования, а также его академического признания [7; 8, с. 46; 9].

Практическая реализация данных подходов связана с разработкой и адаптацией действующих рейтинговых технологий оценки знаний (студентов в вузе, деятельности вуза, системы образования) к системе непрерывного образования в сфере культуры и искусств в контексте с гуманистической парадигмой.

Второй аспект проблемы связан с разработкой системы зачетных кредитов, которая будет соответствовать европейской системе ECTS, а также приложения к диплому по образцу ЮНЕСКО.

Учитывая выше обозначенные проблемы, эффективность образовательных и воспитательных аспектов подготовки специалистов, по нашему мнению, будет зависеть сегодня от:

- определения приоритетных направлений подготовки специалистов в отрасли;
- современной трактовки понятия «социальный заказ» отрасли на подготовку специалистов;
- разработки адекватных методик отражения содержания деятельности в содержании подготовки на основе модели специалиста;
- необходимости разработки наиболее эффективных показателей функционирования высшей школы сферы культуры, отражающих реальную ситуацию ее развития;
- диагностических и прогностических возможностей современных технологий образования;
- взаимосвязи воспитания и обучения с самовоспитанием и самообучением;
- оптимального использования новой учебной среды, основанной на современных видах образовательного обслуживания;
- усиления разумного баланса между традиционными и инновационными элементами технологий в системе непрерывного образования;
- учета индивидуального творческого опыта технологических разработок.

При этом результативность технологии будет определяться наличием информации о студентах, условиях и активности их трудовой деятельности, стимулировании личностного и профессионального роста с учетом потребности человека и психолого-педагогической поддержки его в культурном диалоге. Деятельностная, практико-ориентированная природа гуманистической технологии обеспечивает приращение знаний и формирование жизненного опыта студента в зоне ближайшего развития. Представляется, что только на этом пути знания из теории деятельности найдут отражение не только в содержательных, но и процессуальных аспектах образования.

Заключение. В ходе исследования получены следующие результаты. Исследованы и теоретически интерпретированы для системы вузовской подготовки профессиональных кадров объективные процессы изменений в содержании деятельности специалистов, определяющих перспективы развития сферы культуры.

Использование полученных и приводимых в исследовании соответствующих материалов позволит управленческому аппарату и профессорско-преподавательскому составу учебных заведений оперативно осуществлять модернизацию содержания профессиональной подготовки специалистов.

Проведен научный анализ, сформулированы концептуально значимые положения и

дано обоснование приоритетности разработок, отвечающих обеспечению высшей школой подготовки специалистов нового поколения, наиболее соответствующих требованиям и условиям прогрессивных преобразований науки в сфере культуры и адекватных социальной перспективе профессионального их трудоустройства.

Теоретически обосновано обеспечение профессиональной подготовки в высшей школе специалистов нового поколения через согласование с установлением потребностей общества в таких специалистах, прогнозированием содержания деятельности специалистов и осуществлением ее трансформации в содержание обучения; показано, что сопоставление с аналогичными процессами и тенденциями в зарубежном опыте может служить объективным ориентиром для создаваемых образовательных стандартов на соответствие их возможностей нострификации дипломов белорусских вузов.

Таким образом, исходным материалом для прогнозирования содержательных и процессуальных аспектов подготовки выпускников учебных заведений по новым специальностям смогут послужить перспективы развития сферы культуры и искусств, формируя социальный заказ на подготовку кадров в системе непрерывного образования [6, с. 109–132; 10; 11, с. 29, 37, 59].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш ; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 1994. – 156 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.
3. Грыгаровіч, Я.Д. Падрыхтоўка кадраў культуры ў Рэспубліцы Беларусь: сучасны стан і перспектывы / Я.Д. Грыгаровіч, А.І. Смолік, Л.М. Рагачова ; Беларус. дзярж. ун-т культуры. – Мінск : БДУК, 2001. – 157 с.
4. Мангер, Т.Э. Диверсификация системы непрерывного образования в социально-культурной сфере : дис. ... д-ра педагог. наук : 13.00.05 / Т.Э. Мангер. – Тамбов, 2008. – 423 л.
5. Ушакова, В.М. Диверсификационные процессы в системе непрерывного образования / В.М. Ушакова // Выш. шк. – 2003. – № 6. – С. 28–32.
6. Ушакова, В.М. Теория и практика разработки содержания вузовского образования : монография / В.М. Ушакова. – Минск : БГУКИ, 2011. – 222 с.
7. Ветохин, С.С. Развитие высшего образования в Республике Беларусь / С.С. Ветохин ; Бюро по междунар. исследованиям и обменам в Респ. Беларусь, Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 68 с.
8. Жук, А.И. Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А.И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43–48.
9. Стражев, В.И. Образование и наука в современном обществе / В.И. Стражев. – Минск : Изд-во БГУ, 2004. – 255 с.
10. Матюшков, В. Приоритеты прогресса / В. Матюшков // Беларус. думка. – 2006. – № 2. – С. 60–66.
11. Национальная инновационная система Республики Беларусь / Гос. ком. по науке и технологиям Респ. Беларусь ; рук. проекта С.С. Сидорский. – Минск : БелИСА, 2007. – 112 с.

Поступила в редакцию 04.09.12.

The expert, which is prepared in accordance with industry requirements, is able to successfully carry out activities to date and promote scientific progress in its field. In the transformation of society necessity of highly skilled personnel will increase. It can provide the intellectual capacity required innovative social and cultural components of the national economy. The implementation of this idea will require significant structural and content changes in higher education sphere of culture. Study of the problem reflects the dynamics of diversification processes in high school. In the future this may become the basis and it will be continued in the reorganization of the vocational education and new directions anticipating of training, taking into account the deepening of continuity in the school-university, in relation to the actual development of the socio-cultural situation in the Republic of Belarus.

Keywords: education, priorities, new generation of specialists, innovation, content preparation, preparation process, model professional.