

профессиональную подготовку можно также путем введения в учебные программы отдельных спецкурсов, изучение которых основывается на добровольном выборе студентов.

И, наконец, существует годами проверенный путь, когда молодой специалист, начиная практиковать, на основе метода «проб и ошибок» становится специалистом-практиком. Что же касается психолога-практика, то он имеет дело с крайне тонкой, сверхчувственной материей – психикой человека, и ошибки в этой области порой приводят к необратимым последствиям.

### Литература

1. Институциональная прагматика студенческого действия в университете: академическое сопротивление: сб. науч. статей / БГУ; под ред. А.А. Полонникова, А.М. Корбута. - Минск: БГУ, 2008. – 157с.
2. *Витакер, Д. С.* Группы как инструмент психологической помощи / пер. с англ. В.П. Чурсина; Д.С. Витакер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 432 с. – Б.А. (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 77).

В.М. Ушакова  
БУКиИ (Минск)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ОБЩЕСТВА НА НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Современные процессы, происходящие в обществе, предъявляют высокие требования к уровню профессиональной подготовки и пригодности специалистов, работающих в сфере материального производства, образования, науки и культуры. Процесс формирования профессиональной пригодности рассматривается как система, компонентами которой выступают данные психологического анализа деятельности специалиста с учетом перспектив ее развития. Именно на этом пути, вовлекая в решение возникающих проблем, А.Т. Ростунов формировал свою научную школу, разрабатывая концепцию и программу развития высшей школы, стандарты высшего образования, перечень специальностей высшей школы, прогноз развития высшей школы на перспективу и другие. Он подготовил целое поколение молодых ученых, которые ведут плодотворную научно-исследовательскую и педагогическую работу, продолжая дело своего учителя. Одной из актуальных проблем сегодняшнего дня является «заказ общества на новые знания».

Необходимость сохранения экономического потенциала Республики Беларусь и его развития в условиях рыночных отношений требует формирования новых подходов к подготовке специалистов в высшей школе. Это в свою очередь определяет содержание совершенствования национальной системы профессионального образования и интеграции ее в мировую систему. Данное обстоятельство подтверждает необходимость подготовки качественно нового поколения специалистов в Республике Беларусь. Кроме того, в условиях становления рыночных отношений требуются гарантии профессиональной защищенности специалистов.

Принимая процесс разделения труда за основу формирования социального заказа общества на новые знания, необходимо отметить, что на современном этапе происходит перераспределение деятельности специалистов по сложности внутри выполняемых функций, глубокие количественные и качественные изменения в структуре и содержании труда всех категорий работников современного производства. Рост значимости деятельности специалистов для научно-технического прогресса вызывается, с одной стороны, социально-экономическими преобразованиями, а с другой – изменениями, которые возникают под влиянием интеллектуализации содержания этой деятельности. Важнейшим ресурсом реализации ее выступают знания, навыки и умения. В научной литературе последних лет ученые разных профессиональных областей констатируют переход производительного общества к информационному, основу которого составляют информационные технологии.

В большинстве высокоразвитых стран информационные технологии широко используются в различных профессиональных областях. Они позволяют обеспечить оперативную адаптацию любой сложной иерархической структуры к рыночным условиям. Формализация сложных систем в применении к исследованию различных процессов дает возможность моделировать информационные технологии на новых концептуальных, экономико-математических и аналитико-имитационных моделях.

На данном этапе в Республике Беларусь осуществляется реформирование социально-экономической ситуации на основе рыночных концепций. Реализация такой задачи становится возмож-

ной на основании разработки общей концепции моделирования экономической стратегии и тактики, затем – создания моделей технологий по отраслевым направлениям, а также построения частных методик применительно к конкретным объектам. В результате этого появляются новые отрасли, производства, а значит, новые профессии и специальности, которые обогащают содержание деятельности специалистов новыми функциями. Вместе с тем, отсутствие объективных методологических механизмов синтеза специальностей послужило причиной недостаточно обоснованного увеличения количества направлений подготовки. Однако синтез профессиональной деятельности специалистов как в содержательном плане, так и в организационных вопросах, на разных этапах цикла «исследование – реализация продукции», не нашел достаточного отражения в специальной литературе. Недооценивается то, что структура требований, предъявляемых обществом к выпускникам вузов, приобрела комплексность и диалектически противоречивый характер.

Будучи в определенной мере инерционным социальным институтом, высшая школа испытывает серьезные затруднения при определении содержания обучения. Отсутствуют комплексные исследования по изучению деятельности специалистов, анализу степени их участия в конечных производственных результатах, что сдерживает процесс совершенствования их подготовки в вузах республики. При определении содержания подготовки специалистов в высшей школе по новой специальности чаще всего игнорируется региональная специфика, а значит, и конкретные требования к специалисту, не принимаются во внимание также изобретательские заделы в изучаемой профессиональной области. То есть недостаточно полно учитываются перспективы развития отрасли. В результате модели подготовки специалистов оказываются не соответствующими требованиям производства уже с момента открытия специальности. Это искажает величину республиканской потребности в кадрах, увеличивая представительность их в структуре безработных.

Задача определения новых направлений подготовки специалистов является комплексной проблемой. И качественные, и количественные ее аспекты связаны напрямую с процессами проектирования кадровых структур предприятий и организаций любого сектора национальной экономики.

С позиций комплексного подхода, результат взаимодействия факторов, формирующих процесс организации подготовки специалистов по новым направлениям, в научной литературе отражен недостаточно. Многочисленные публикации в отечественной и зарубежной литературе по названным проблемам носят несистемный характер и посвящены различным частным аспектам. До настоящего времени влияние организационных, социальных, экономических, научно-технических, региональных вопросов на появление новых специальностей в высшей школе рассматривалось отдельно, без системной увязки с проблемой подготовки кадров. Например, в специальной литературе прогнозирование содержания учебного материала рассматривается с опорой на закономерности развития системы образования, при этом не учитываются условия их реализации либо не принимаются к сведению основные изменения в деятельности специалистов профессиональных областей. По многим специальностям, в связи с переходом на многоуровневую подготовку, осуществлен формальный пересмотр моделей специалистов и их квалификационных характеристик. Однако актуальность подготовки специалистов для приоритетных направлений развития национальной экономики вызывает объективную потребность поиска наиболее рациональных путей совершенствования содержания высшего образования в Республике Беларусь.

Прежде всего, в процессе разработки содержания образования необходим учет основополагающих тенденций в развитии общества.

Обновление национально значимых приоритетов, одновременное осмысление общецивилизационных проблем в условиях самостоятельного развития белорусского государства и поиск механизмов их отображения в содержательно-процессуальных аспектах подготовки специалистов представляют собой текущие проблемы, актуальные для общества в целом и отдельного преподавателя высшей школы.

На данном этапе можно констатировать, что в пределах гуманитарных дисциплин и, в первую очередь, в педагогике как науке о воспитании и обучении происходит формирование новой мировоззренческой культуры и образовательной парадигмы, а также осуществляется поиск механизмов включения их в общую систему образования и воспитания современной молодежи.

В современном обществе образование приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность и не только как механизм развития личности и общества, но и как средство решения многочисленных глобальных и текущих проблем человечества.

Важнейшей целью воспитания является всестороннее развитие личности, ее творческих способностей и готовности к преобразованию окружающей действительности путем продуктивного диалога с природой и обществом по законам гармонии и красоты.

Рассмотрение развития человека с гуманистических позиций в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет новые подходы к содержанию воспитания, которые основываются на потребностях растущей личности, общечеловеческих ценностях и базовых ком-

понентах культуры личности. То есть в качестве методологической основы содержания воспитания при разработке проектов воспитательной работы любого уровня целесообразно использование культурологического подхода [5, с. 10 – 43].

Универсальную роль в воспитании современной молодежи, в формировании, прежде всего, гражданской ответственности и патриотизма, диалога культур, открытой коммуникации и взаимоуважения играют вопросы истории (например, становление национальной государственности и культуры).

Практическая возможность решения профессиональных вопросов воспитания и образования подрастающего поколения возникает в процессе формирования соответствующих компетенций, которые связаны с целями образования, структурой социального заказа на подготовку специалиста, с моделью специалиста и представляют собой результаты реализации деятельностно-компетентного подхода.

Традиционная система высшего образования ориентирована, в основном, на подготовку специалиста – профессионала. Тем не менее, для становления гармонически развитой личности сегодня остаются востребованными гуманитаризация естественнонаучного и технического образования и естественнонаучная фундаментализация гуманитарного образования [10]. Обеспечить такую подготовку становится возможным за счет спецкурсов, подготовленных на основе междисциплинарного подхода, например по актуальным проблемам педагогики и современным образовательным и воспитательным технологиям. Подобные спецкурсы могут читаться на различных факультетах университетов на уровне подготовки специалистов и магистров.

Под гуманитаризацией образования мы понимаем систему мер, направленную на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучающихся. Именно культура определяет главным образом формирование личности. Одно из важнейших практических направлений гуманитаризации образования – пересмотр учебных программ по социально-гуманитарным дисциплинам с целью оказать существенную помощь учащимся в осмыслении истории и современности, мирового и культурного отечественного наследия.

С переходом к социально ориентированной рыночной экономике реформа в образовании обеспечила пересмотр прежней единообразной системы учебных заведений. Сегодня каждый вуз стремится полнее использовать свои возможности, качественно другим становится и управление в вузе. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения подготовки специалистов с позиции современного менеджмента [9]. Во всем мире образовательные учреждения приступили к внедрению менеджмента гораздо позже других отраслей и до сегодняшнего дня этот процесс не везде можно считать завершенным. Так, например, создание концепции и практическое введение школьного и вузовского менеджмента в США актуализировалось в конце 80–х годов, а в России и Беларуси – в конце 90–х годов [2, с.169].

Сегодня особый интерес вызывает проблема управления образовательным процессом, где менеджером является преподаватель, предметом исследования – управление процессом обучения, целью – повышение качества процесса получения знаний. Данная проблема находит отражение в работах Г.М. Бровки, А.С. Зубры, И.П. Подласого, В.П. Симонова и др. В своих исследованиях авторы делают акцент на двух обстоятельствах: каким должен быть процесс получения знаний с точки зрения управления и каким должен быть педагог – управленец [1; 4; 7; 8].

Обновление характеристик белорусского общества затрагивает почти все области материальной и духовной жизни. В этой связи повышается роль всех наук, общественное значение которых определяется конкретным вкладом их в решение проблем обновления. Значение педагогической науки определяется возможностью решения задач реформирования образования, в частности научно-методического обеспечения непрерывного образования, повышения эффективности обучения и воспитания, всестороннего развития личности. От практической пользы педагогической науки системе образования зависят создание интеллектуального потенциала общества, успешность становления социально-рыночной экономики, гармонизация межнациональных отношений.

Особую актуальность в условиях обновления общества приобрели следующие теоретико-методологические вопросы образования:

- изучение взаимосвязи непрерывного образования и воспитания с развитием производительных сил и производственных отношений в новых условиях;
- разработка психолого-педагогических основ формирования содержания образования с учетом тенденций развития науки, производства, социальной сферы и культуры.

Необходимо также методологическое осмысление вопросов, связанных со стратегической целью воспитания как «всестороннего гармонического развития личности»; с разработкой теоретических и практических вопросов педагогического менеджмента; с определением роли и места современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; с организацией педагогических исследований, где педагогический эксперимент становится основой развития творчества ученых и педагогов

– новаторов. На наш взгляд, решение приоритетных проблем педагогической науки позволит вносить существенный практический вклад в обновление современного общества.

Таким образом, совершенствование национальной системы образования и создание организационно-содержательных ее основ, которые смогут реализовать современный социальный заказ общества на новые знания, выражают сущность идеи устойчивого развития Республики Беларусь. Центральное место в решении этих вопросов принадлежит высшей школе.

### Литература

1. Бровка, Г. М. Управление образовательными системами / Г.М. Бровка. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2004. – С. 28-167.

2. Грищенко, М. Ф. Экономика и управление в сфере образования: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / М.Ф. Грищенко, В.И. Быков, В.С. Середа [и др.]; под общ. ред. М.Ф.Грищенко, Б.А.Татарина. – Минск: ВУЗ-ЮНИТИ, 1999. – 296 с.

3. Демчук, М. И. Республика Беларусь: Системные принципы устойчивого развития / М.И. Демчук [и др.]. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 43-49.

4. Зубра, А. С. Управленческая культура современного руководителя: учебное пособие / А.С.Зубра. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 217 с.

5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С.10-43.

6. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие / под общ. ред. Г.А. Василевича, Я.С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2004. – 477 с.

7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.

8. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ–ХАУ в области управления / В.П.Симонов. – М.: Высшее образование, 1997. – С. 3-70.

9. Трайнев, В. А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение / под ред. В.А. Трайнева. – М.: Дашков и К, 2007. – С. 36-43, 77-87.

10. Ушакова, В. М. Диверсификационные процессы в системе непрерывного образования / В.М. Ушакова // Высшэйшая школа, 2003. – № 6. – С. 28-32.

Л.В. Маришук, Т.В. Кузнецова  
(Минск)

### К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Александр Тимофеевич Ростунов был человеком, обладавшим высочайшим уровнем эмоционально-волевой устойчивости, сформированной им в процессе взросления, образования, защиты Родины в годы Великой Отечественной войны, выполнения служебных обязанностей в ВИЗРУ и БелНИИ образования. Александр Тимофеевич – наш Учитель – был образцом высокой нравственности, порядочности, доброты и непримиримости к беспринципности. Восхищало его уважительное отношение к людям, вне зависимости от их статуса и регалий.

Лучший метод воспитания – воспитание личным примером, который Александр Тимофеевич подавал ежедневно и ежечасно в общении «формальном и неформальном», в отношении к работе и к «любимой даме» – психологии, честь которой всегда отстаивал как с методологических, так и с исследовательских позиций, не допуская подтасовок, искажений научных фактов из соображений конъюнктуры и личной выгоды. Хочется верить, что в своих диссертациях мы остались верными памяти Учителя.

Высокий авторитет Александра Тимофеевича во многом определялся его умением «властвовать собой». Непреклонно, но дипломатично отстаивал он свою точку зрения в напряженных научных дискуссиях и в общении с «сильными мира сего» благодаря самовоспитанию и умению управлять своим эмоциональным состоянием. В книге «Формирование профессиональной пригодности» (Минск: Высшэйшая школа, 1986) среди профессионально значимых качеств военнослужащих особо отмечается – самообладание.

По мнению ряда авторов [3; 5; 6; 7; 8], в наше богатое событиями время слово «стресс» стало символом века и его воздействий на организм. Преобразования, происходящие в обществе, породили рост психи-