

Принципы формирования фонда школьной библиотеки*

И. Л. Белоновская

В статье анализируются принципы формирования фондов школьных библиотек в условиях модернизации системы общего среднего образования. Раскрыты специфические особенности фондов библиотек учреждений образования в соответствии с потребностями пользователей. Рассмотрены информационные потребности пользователей школьных библиотек исходя из философских категорий общего, особенного и единичного.

Principles of forming library fund of schools in accordance with the modernization of the system of secondary education are being analyzed. Specific features of library fund in secondary educational schools in accordance with the needs of users are being detected. Information needs of users of school libraries from general, especial and individual perspectives are discovered.

Ключевые слова: библиотечный фонд, школьные библиотеки, информационные ресурсы, информационные потребности.

Keywords: library fund, school libraries, information resources, information needs.

*М*одернизация системы общего среднего образования, обусловленная изменениями современной информационной среды, приводит к необходимости изучения и разработки принципов деятельности школьных библиотек.

В науковедческом понимании «принцип» — это основное, исходное положение, которым руководствуются при осуществлении какой-либо деятельности. При изучении принципов деятельности библиотеки как учреждения, сущностными функциями которого являются сбор, хранение документов и предоставление данных документов пользователям библиотеки, целесообразно разделить их на две категории: принципы формирования библиотечных фондов и принципы удовлетворения информационных потребностей пользователей. Библиотечный фонд — это исходный, основополагающий элемент деятельности любой библиотеки. Исходя из этого, целью нашей работы является обоснование принципов формирования фондов школьных библиотек с учётом трансформации современной системы общего среднего образования.

Изучение принципов деятельности библиотеки в рамках ценностного подхода осуществлено в работах доктора педагогических наук, профессора, директора Национальной библиотеки Беларуси Р. С. Мотульского. Основными принципами деятельности библиотек, нашедшими своё отражение в формировании фондов, учёный называет принципы соответствия общечеловеческим, национальным, групповым и индивидуальным ценностям. Так, принцип соответствия общечеловеческим ценностям заключается в формировании фондов документов, отражающих человека, общество и природу с общепринятых позиций [1, с. 59].

На данном принципе базируются принципы соответствия национальным ценностям, ценностям социальных групп и ценностям индивида.

Проблемы принципов формирования информационных ресурсов библиотек различных типов глубоко исследованы Ю. Н. Столяровым. В его публикациях изложены общие принципы формирования документного ресурса. Важнейшим учёный считает принцип целесообразности, за ним следуют квантируемость (делимость), систематизированность, оптимальность, совместимость, разумная дублированность, избирательность,

* Рекомендовано к печати кандидатом исторических наук, профессором кафедры информационных ресурсов Белорусского государственного университета культуры и искусств Н. А. Лейко.

защищённость. Также Ю. Н. Столяровым раскрыты производные принципы формирования библиотечного фонда: профилирование-координирование, систематичность, толерантность, фильтрация, аттрактивность (привлекательность), вытекающие из принципа селективности [2].

Исследованием принципов формирования библиотечных фондов занимались Ю. В. Григорьев, В. И. Терёшин, Н. П. Васильченко и другие. В. И. Терёшиным сформулированы принципы научности, множества мнений, соответствия (дальнейшая его разработка связана с конкретизацией применительно к библиотекам разных типов), полноты, координации, экономичности, оперативности [3]. Особого внимания заслуживает исследование Н. П. Васильченко, в котором принципы формирования библиотечных фондов делятся на общебиблиотечные, специальные и единичные. В качестве общебиблиотечных автор определяет принципы соответствия, гуманизма, порогов, патриотизма, физического совершенства. К специальным принципам исследователь относит принципы профилирования-координирования и системности [4]. На наш взгляд, принцип физического совершенства, суть которого состоит в постоянном обновлении репертуара книг и других документов по истории и организации физической культуры, нельзя причислить к общебиблиотечным, он может устанавливаться только в качестве специального принципа для отдельных библиотек. Принципы профилирования-координирования, систематичности, напротив, можно рассматривать как общебиблиотечные принципы формирования библиотечных фондов.

Вышеназванные принципы имеют определённое отношение и к школьным библиотекам. Вместе с тем процесс формирования фонда библиотеки учреждения образования обладает своей спецификой. Совокупный фонд школьной библиотеки состоит из основного и специализированного фондов. Специализированным фондом школьной библиотеки является фонд учебных изданий, непосредственно обеспечивающих учебную деятельность школьников. Это учебники, учебные пособия, хрестоматии. Основным фондом составляют справочные и энциклопедические издания, методическая, научно-познавательная, программная, художественная литература. Особенности специализированного фонда являются:

- более быстрые по сравнению с основным фондом пополнение и обновление, обусловленные ограниченными сроками использования учебников и учебных пособий;

- включение в фонд учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

Согласно «Краткому справочнику школьного библиотекаря» (Санкт-Петербург, 2001), основными принципами комплектования фондов школьной библиотеки являются:

- принципы профилирования и координирования;

- принцип систематичности и плановости;

- принцип научной обоснованности отбора документов [5, с. 88].

Принцип профилирования комплектования фондов школьных библиотек проявляется на уровне специфики того или иного учреждения, которая обусловлена профильным обучением, а также допрофильной подготовкой учащихся (факультативные занятия, общеобразовательные предметы, изучаемые на повышенном и углублённом уровнях, создание классов и групп с повышенным и углублённым изучением одного или двух предметов, профориентационная работа с учащимися).

Принцип координирования позволяет учитывать профили фондов библиотек других учреждений образования. Наибольшая эффективность библиотечного фонда достигается в результате сочетания в процессе комплектования принципов профилирования и координирования.

Принцип систематичности и плановости отражает стремление к пропорциональному соотношению фонда по тематике, типам и видам документов, читательскому и целевому назначению и т. п.

Принцип научной обоснованности отбора документов проявляется в маркетинговом подходе к комплектованию.

Ю. Н. Столяров, рассматривая принципы формирования фондов детской и юношеской литературы, выделяет *принцип селективности* (выбора одного документа из множества возможных) как исходный при комплектовании библиотечного фонда. Данный принцип непосредственно связан с *принципом адекватности*, который заключается в соответствии критериев отбора литературы ожиданиям внешней среды, информационным потребно-

стям пользователей, а также материально-технической базе библиотеки [2].

Фонд школьной библиотеки по своему составу является универсальным, обеспечивающим удовлетворение информационных потребностей, возникших в процессе учебной деятельности. Поэтому особое значение для школьных библиотек приобретает сформулированный Н. А. Рубакиным принцип систематичности, закруглённости, законченности. Согласно этому принципу, в основу подбора книг должна быть положена определённая система, цикл книг, охватывающий все сферы жизни, мыследеятельности и знания человека. «Систематический подбор книг — это первое необходимое требование, которое следует предъявлять к правильно организованной общеобразовательной библиотеке» [6, с. 155]. Реализация данного принципа содействует формированию у школьника целостной картины мира.



Ирина Леонардовна Белоновская,
преподаватель кафедры информационных ресурсов Белорусского государственного университета культуры и искусств

Фонд школьной библиотеки по своему составу является универсальным, обеспечивающим удовлетворение информационных потребностей, возникших в процессе учебной деятельности.

Особенностью современного общего среднего образования, обуславливающего деятельность школьных библиотек, является его ориентация на развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации [7]. При формировании фондов школьной библиотеки, выполняющей функции информационной поддержки образовательного процесса, важным является принцип множества мнений, выдвинутый В. И. Терёшиным, или предложенный Н. А. Рубакиным принцип терпимости к чужим мнениям. Данные принципы предусматривают включение в фонд библиотеки документов, содержащих различные точки зрения на один и тот же объект, явление или событие.

Следование этим принципам в формировании фондов школьных библиотек содействует активизации познавательной деятельности школьников, расширению кругозора, позволяет разносторонне изучить то или иное явление. Вместе с тем принцип систематичности, закруглённости, законченности может быть реализован в полной мере толь-

ко при условии соблюдения принципов множества мнений и/или терпимости к другим мнениям.

Фонд школьной библиотеки призван удовлетворять не только возникшие в процессе основной учебной деятельности запросы учащихся, но и их информационные потребности, обусловленные дополнительными учебными курсами, а также индивидуальными интересами и увлечениями. Взяв за основу философские категории общего, особенного и единичного, можно дифференцировать информационные потребности пользователей школьной библиотеки.

Общие информационные потребности в контексте образовательного процесса непосредственно связаны с учебной деятельностью, осуществляемой в учреждении образования. Большое влияние на их формирование оказывают задачи, стоящие перед общим средним образованием, учебные программы, дополнительная литература по изучаемым предметам. Удовлетворение общих информационных потребностей обеспечивается основным и специализированным фондами школьной библиотеки.

Особенные информационные потребности (специальные) возникают в результате дифференциации учебного процесса (углублённого изучения отдельных предметов, профиль-

ного обучения), организации факультативных занятий. Их удовлетворение осуществляется также на базе основного и специализированного фондов школьной библиотеки.

Единичные (индивидуальные) информационные потребности не связаны с учебной деятельностью. Они обусловлены психолого-физиологическими особенностями школьников, их увлечениями. Удовлетворение школь-

ной библиотекой данных информационных потребностей ориентировано на учащихся школы и осуществляется на базе основного фонда. Однако охват информационных ресурсов, удовлетворяющих этот вид потребностей, не может быть ограничен фондом какой-либо одной библиотеки. Здесь важное место занимает использование фондов детских и публичных, а также электронных библиотек.

Рассмотренные выше принципы формирования фонда призваны обеспечить эффективность деятельности школьной библиотеки в системе общего среднего образования. При этом, основываясь на представленных категориях информационных потребностей пользователей, основополагающим принципом формирования библиотечных фондов школьной библиотеки, на наш взгляд, является принцип соответствия общим, специальным и индивидуальным информационным потребностям участников образовательного процесса. Данный принцип основывается на трёх категориях информационных потребностей участников учебного процесса и реализуется путём включения в основной фонд школьных библиотек изданий, обеспечивающих информационные потребности участников образовательного процесса, исходя из:

- школьной программы;
- дополнительной учебной деятельности;
- индивидуальной познавательной деятельности.

С учётом основного назначения библиотеки — удовлетворения информационных потребностей пользователей — принцип соответствия общим, специальным и индивидуальным информационным потребностям участников образовательного процесса может выступать в качестве системообразующего для библиотеки учреждения образования.

Список цитированных источников

1. Мотульский, Р. С. Общее библиотековедение : учеб. пособие для вузов / Р. С. Мотульский. — М. : Либерия, 2004. — 223 с.
2. Столяров, Ю. Н. Библиотечный фонд для детей : учеб. пособие / Ю. Н. Столяров, А. В. Маркина, Т. Н. Сомова, О. Р. Старовойтова; под ред. Ю. Н. Столярова. — М. : Школьная библиотека, 2005. — 248 с.
3. Терёшин, В. И. Библиотечный фонд : учеб. пособие / В. И. Терёшин. — М. : МГУКИ; Профиздат, 2000. — 175 с.
4. Васильченко, Н. П. Принципы формирования библиотечных фондов / Н. П. Васильченко // Научные и технические библиотеки. — 2006. — № 7. — С. 20—28.
5. Краткий справочник школьного библиотекаря / О. Р. Старовойтова, Т. И. Полякова, Ю. В. Лисовская; под общ. ред. Г. И. Позняковой. — СПб. : Профессия, 2001. — 352 с.
6. Рубакин, Н. А. Избранное: в 2 т. / Н. А. Рубакин. — М. : Книга, 1975. — Т. 1. — 223 с.
7. Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007—2016 годы // Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании». Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007—2016 годы. Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования». — Минск : Национальный институт образования, 2007. — 117 с.

Материал поступил в редакцию 26.03.2013.