

учебных проблем.

Особую роль в ориентации на профессию могут сыграть элективные курсы. Совместно с профильными они могут обеспечить, во-первых, преемственность содержания общего и профессионального образования, во-вторых, мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности [5].

Являясь компонентом вариативной части содержания образования в старших классах, они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Элективные курсы призваны дополнять и развивать возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Возможны элективные курсы разных типов: предметные элективные курсы; межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе; элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план [5].

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору [1]. В этих целях необходимо: увеличить часы вариативного (школьного) компонента базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования; при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп; образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента, прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Во многих школах Российской Федерации на второй ступени обучения в IX классе введена предпрофильная подготовка, которая осуществляется в рамках основного учебного расписания за счет часов технологии или, если позволяет объем допустимой учебной нагрузки, за счет часов школьного компонента. Предпрофильная ориентация школьников в V-IX классах может осуществляться в форме факультативных, кружковых, индивидуальных занятий. Профильное образование в X-XI классах должно обеспечиваться альтернативным содержанием и учебникам и (или) специальным пособиям, издаваемым в дополнение к единому базисному комплекту. Модульный принцип конструирования содержания образования позволит учитывать индивидуальные и групповые ориентации.

Изучение опыта Российской Федерации и других стран по решению проблем профильного образования, его организации, научно-методического обеспечения и содержания позволит избежать ошибочных действий и лишних затрат.

Список литературы

1. Каспржак, А. Г., Иванова, Л. Ф. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах) / А. Г. Каспржак, Л. Ф. Иванова // «Практика административной работы в школе». – 2003. – № 6. – С. 10.
2. Филатова, Л. О. Профильное обучение в зарубежных странах / Л. О. Филатова // Экономический вестник Ростовского муниципального института. – 2005. – Том 3. – № 1. – С. 144-147.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=242634>. – Дата доступа 08.12.2015.
4. Шахмаев, Н. М. Научно-методическое обеспечение профильного обучения в старших классах / Н. М. Шахмаев. // Психология. – 2008. – № 3. – С.57.
5. Элективные курсы в профильном обучении / под общей ред. А. Г. Каспржака. – М., 2004. – С.144.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т. М. Смоликова,

*старший научный сотрудник Центра образовательных технологий
НИИ теории и практики государственного управления
Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

Формирование профессиональной культуры личности подразумевает сложные и взаимосвязанные процессы становления индивидуальной культуры личности, усвоение им традиций, обычаев, ценностей и норм родной культуры, а также формирование у него культуры общения, культуры познания, совершенствование индивидуально-личностных качеств в процессе образования, воспитания и развития.

Профессиональная культура личности — это интегративное представление профессионального мастерства и творческого индивидуального потенциала личности, основанное на духовном опыте, самоопределении и ценностном отношении к государству и обществу. Низкий уровень культуры личности, как профессиональной, так и общей, не может не сказываться на саморазвитии, самоидентификации личности, способностях принимать правильные решения, профессиональной самоотдаче, карьере, добросовестном выполнении профессиональных обязанностей.

Современному обществу необходимы предприимчивые, высокообразованные, креативные профессионалы, способные решать нестандартные задачи в условиях неопределенности, быть мобильными и динамичными, предлагать инновационные решения существующих проблем, иметь желание к саморазвитию. В этих условиях именно такие специалисты с высокой мотивацией и отношением к порученному делу будут определять успех организации в достижении поставленных целей.

В Республике Беларусь молодежь составляет почти четверть населения, значительную часть трудового потенциала страны. Она является «главным стратегическим ресурсом, способным создать и стимулировать развитие инноваций, воспроизводить материальные и интеллектуальные ресурсы» [1, с.4].

Последние годы в Республике Беларусь наблюдается общая тенденция: с одной стороны, повышается интерес молодежи к инновациям, престижным специальностям в основном экономического и управленческого профиля, с другой – значительная часть выпускников неспособна решать нестандартные творческие задачи на практике. Анализ такой ситуации на рынке образовательных услуг показывает, что главными причинами несоответствия уровня образования и квалификации характеру и содержанию труда в условиях модернизации и либерализации экономики являются разрыв между теоретическими знаниями и реальной практикой, слабая практико-ориентированная направленность образовательного процесса [2].

Очевидно, что без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в системе образования невозможно создание высокоиндустриального технологического потенциала государства. Экспертные оценки свидетельствуют, что процесс развития и внедрения ИКТ в практико-ориентированное обучение молодежи должен быть научно-управляемым, прогнозируемым процессом с опорой на конкретные эффективные методы и стратегии использования информационных технологий для приобретения обучающимися как традиционных, так и специальных навыков, необходимых в XXI веке.

Значение слова «квалификация» подразумевает степень профессиональной подготовленности работника к выполнению конкретного вида работы, включающей теоретические знания и практические навыки [3]. При этом квалификация измеряется в терминах «компетентность» и «компетенности» и понимается как целостный набор знаний, умений, опыта и личностных качеств, постоянная актуализация которых обеспечивает возможность карьерного роста работников и напрямую влияет на инновационное развитие республики. Необходимо проводить целенаправленную работу по разработке и внедрению новых форм и методов обучения, в основе которых лежит компетентностный подход. При этом акцент делается на широкое использование активных форм и методов формирования компетенций, основанных на внедрении практико-ориентированных форм учебного процесса. Среди методов неформального обучения можно выделить: наставничество; коучинг (coaching); обучение в рабочих группах; обучение действием (action learning); сторителлинг (метафорическая игра, Play-back театр); обучение по методу шедоунг (Job Shadowing); обучение по методу секондмент (Secondment); обучение методом баддинг (Buddying); электронное обучение (e-learning) и др.

Растет потребность в освоении новых навыков, относящихся к информационной, технологической и визуальной грамотности. Важным условием адаптации молодого специалиста в этих условиях является наличие у него ИКТ-компетенции как уникального объединения профессиональных знаний, навыков и опыта работы специалиста, выраженных в технологии решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Важность роли в компетентностном развитии молодежи определяется через сложную интегральную систему личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, характеризуется степенью его развития и саморазвития. Личностно-индивидуальные качества, сформированные в процессе постоянного обучения и самообучения, отражают синтез технических знаний, умений, навыков, интеллектуальных способностей, совокупность ценностных ориентаций, мотивов и потребностей профессионального самосовершенствования.

Список литературы

1. Идеологическая работа в молодежной среде : пособие / А. В. Ивановский [и др.]. – Минск: Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 79 с.
2. Сапелкин, Е. П. Развитие инновационного потенциала молодежи в условиях системной модернизации экономики и общества (структурно-функциональный подход) [Электронный ресурс] / Е. П. Сапелкин // Электрон. Библиотека БГУ. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/6366/1/09%20%D0%A1%D0%90%D0%9F%D0%81%D0%9B%D0%9A%D0%98%D0%9D.pdf>. – Дата доступа : 07.08.2015.
3. Квалификация [Электронный ресурс] : общий толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <http://tolslovar.ru/k3438.html>. – Дата доступа : 09.09.2015.

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Сокольчик,

*заведующий кафедрой доуниверситетской подготовки, факультет доуниверситетского образования,
Белорусский государственный университет, кандидат педагогических наук*

Основным институтом политической системы, которому дано право устанавливать и регламентировать социальные нормы и правила общественной жизни, является государство, поэтому во все времена существовала связь между интересами человека, интересами общества и интересами государств. В силу тесной взаимосвязи интересов человека, общества и государства возникает необходимость координации деятельности участников этой системы. Реализуя право на труд, на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, имеющимися способностями, полученным образованием, человек выбирает свой профессиональный путь в жизни. На решение личности о выборе профессии оказывают влияние разные внутренние и внешние факторы.

Самореализация может быть осложнена трудностью выбора методов, способствующих достижению цели. Если в таких случаях человек игнорирует цель подлинного развития своей личности, руководствуясь соображениями безопасности, то, в конце концов, у него возникают жизненные проблемы. Окружающая среда обуславливает у него чувство недоверия к собственной логике, он позволяет себе познавательную лень и перекладывает ответственность за свое поведение на собственные чувства и окружающую