

Ю. А. Переверзева,
*доцент кафедры менеджмента
информационно-документной сферы,
кандидат педагогических наук*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Экономика библиотечного дела – важное направление теоретико-прикладных библиотековедческих исследований, обусловленное тем, что библиотека – ключевая производственная единица системы библиотечного обслуживания населения, а библиотечное дело – развитая системная совокупность определенных видов деятельности, осуществляемых библиотеками разных типов.

Современные библиотечные учреждения активно участвуют в создании дополнительных социальных благ, а значит, и в функционировании системы жизнеобеспечения населения. Ни у отечественных, ни у зарубежных специалистов, как бы они не относились к содержанию экономической деятельности библиотек, не вызывает сомнения то, что конечной целью работы библиотеки является социальное благо, даже в тех случаях, когда она предоставляет потребителям рыночный продукт.

Цена библиотечно-информационных продуктов и услуг не формируется свободно на рынке, а регулируется обществом. В связи с этим состояние фактического включения библиотек в развитую систему народнохозяйственных связей, где библиотечно-информационные продукты и услуги выступают как «общественный товар», является основным фактором, определяющим содержание подготовки библиотечных специалистов – студентов заочного отделения информационно-документных коммуникаций (ИДК) в области финансово-экономической деятельности.

Как отмечает декан экономического факультета БГУ профессор М. М. Ковалев, «сегодня в мире идет реформа экономического образования по трем его составляющим: содержание, структура, технологии – Республика Беларусь должна присоединиться к этому процессу» [2, с.22]. Это утверждение полностью экстраполируется

на подготовку библиотекарей в области финансово-экономической деятельности. Такой подход предполагает не только повышение качества их специальной подготовки, но и совершенствование содержания и технологий обучения; организацию соответствующего учебно-методического сопровождения согласно образовательным стандартам нового поколения, использование автоматизированных технологий и т.д.

Ориентация на достижения современной экономической науки, педагогики, андрагогики, библиотековедения привела к тому, что в учебном процессе заочного отделения ИДК используется учебно-методический комплекс (УМК), разработанный с учетом компетентностного подхода и ориентированный на формирование компетенций, сформулированных в ОС РБ 1-23 01 11-2008. Высшее образование. Первая ступень: специальность Е 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) [1]. При проектировании УМК учитывались достижения таких известных экономистов, как А. Бергсон, А. Пигу, П. Самуэльсон, а также теоретиков и практиков библиотечного дела, специализирующихся на финансово-экономических вопросах: В. К. Ключева, Е. А. Фенелонова, Н. С. Карташова, Н. В. Могилевер, Л. В. Кожевниковой, Р. С. Мотульского и др.

Содержание и структура УМК направлены на обеспечение как непосредственно учебного процесса, так и эффективной самостоятельной работы студентов-заочников согласно учебному плану. Дисциплина структурирована по разделам («Экономика библиотечной деятельности» и «Финансирование библиотечных учреждений») и учебным элементам (темам) в количестве 16, которые являются относительно самостоятельными дидактическими единицами; обеспечена учебной программой и учебно-методическим пособием [4; 5].

Особенности преподавания дисциплины «Финансово-экономическая деятельность библиотек» на заочном отделении ИДК обусловлены тем, что, во-первых, студенты уже имеют среднее специальное библиотечное образование и являются заведующими или линейными руководителями в библиотеках, а во-вторых, тем, что экономика библиотечного дела представляет собой отраслевую науку, методологическая база которой строится на экономической теории более высокого уровня, а именно экономики народного хозяйства, политэкономии, экономики социальной сферы.

Поэтому, исходя из количества аудиторных часов, предложенных учебным планом, значительный объем учебного материала студенты заочного отделения ИДК осваивают самостоятельно в межсессионный период и предоставляют его в виде рефератов, докладов, информационных сообщений, презентаций. Как правило, это материал, касающийся наиболее актуальных и в то же время проблемных участков библиотечной работы, связанных с экономическими и финансовыми отношениями. Например, воспроизводство библиотечно-информационных продуктов и услуг как общественных благ исследуется студентами-заочниками с точки зрения неоклассической теории благосостояния, вопросы библиотечной микроэкономики изучаются в рамках концепции экономического рационализма.

На основе учебно-методических материалов по курсу студенты-заочники выявляют оптимальные размеры ресурсного обеспечения (капитальные и текущие затраты) для своих библиотек. Это делается с учетом величины территории обслуживания и иных условий внешнего окружения. Еще одним примером может быть подготовка студентами аналитической работы по исследованию государственных приоритетов развития библиотечной системы страны с целью создания адаптированного к рыночным условиям механизма комплектования фондов, включая обязательное приобретение комплектов социально значимой литературы, а также иных информационных ресурсов по линии государственно-частного партнерства. Для выполнения этого задания используются материалы, созданные специалистами Национальной библиотеки и Министерства культуры и опубликованные в профессиональной печати.

По месту работы студенты выполняют ряд заданий практического характера, относящихся к функциональному направлению экономики библиотечного дела. Используя методические руководства, представленные в УМК, они занимаются измерением уровня эффективности и оценкой качества работы ГЦБС и РЦБС; нормированием отдельных библиотечно-библиографических процессов; формированием фондов финансовых средств; анализом экономической эффективности использования библиотечных фондов.

В УМК интегрированы традиционные методики обучения с современными педагогическими и информационными технологиями. В основу образовательного процесса студентов ФЗО заложена технология контекстного обучения, разработанная с учетом основных закономерностей теории проблемного обучения и деятельностного подхода. По мнению ее автора А. А. Вербицкого, «контекстом обусловлены определенное (адекватное или ложное) отражение предметов и явлений реальной действительности, внесение личностного смысла в их понимание» [3, с. 130–131]. Поэтому содержание учебной деятельности студента формируется не только исходя из логики изучаемого предмета, но и исходя из модели специалиста, т.е. логики профессиональной деятельности.

Важным элементом контекстной технологии является соответствие форм учебной деятельности студента формам профессиональной деятельности. Исходя из этого, в учебном процессе со студентами–заочниками нами применяются три базовые формы деятельности, характерные для рассматриваемой технологии:

- учебная (лекции, семинары);
- квазипрофессиональная (игровые формы, моделирующие законченные фрагменты профессиональной деятельности – деловая игра «Платные услуги в системе финансово-экономической деятельности библиотек»);
- учебно-профессиональная (подготовка докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, в которых решаются определенные производственные задачи, в частности, студентами анализируются показатели выполнения или невыполнения сметы, рассчитывается стоимость некоторых платных услуг, составляется штатное расписание и пр.).

В период изучения дисциплины студенты-заочники осваивают зарубежные методики оценки различных параметров хозяйственной деятельности библиотек. В сети Интернет доступен модуль ARL Statistics, разработанный Ассоциацией научных библиотек Америки совместно с библиотекой Техасского сельскохозяйственного и технического университета [6]. В данном модуле представлены формы отчетов и протоколов по основным параметрам экономической деятельности библиотек (штату, фондам, финансированию и расходам, оказанным услугам). Применяется также модуль MINES of Libraries, включающий протокол E-Metrics, содержащий набор инструментов для анализа

фондов и экономической эффективности используемых в библиотеке информационных ресурсов, проект Lib-Value, направленный на оценку рентабельности деятельности библиотеки, основная цель которого – привлечение дополнительных инвестиций и грантов.

В результате изучения дисциплины библиотечный специалист, получающий высшее образование заочно, должен быть способен на основе требований и методологии общей экономики анализировать закономерности своей производственной деятельности, связанной с функционированием библиотек как хозяйствующих единиц; оценивать воздействие государственной экономической политики на библиотечно-информационную сферу; владеть специфическими для библиотечной экономики методами и способами оценки ее состояния, а также выработки решений, касающихся оптимизации ее будущего развития; содействовать повышению экономической грамотности и инициативности пользователей библиотек.

1. *Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) : ОС РБ 1-23 01 11-2008. – Узамен РД РБ 02100.5.211-98; уведз. 12.06.2008. – URL : [http : // edubelarus.info](http://edubelarus.info).*

2. *Ковалев, М. М. Формирование экономического мышления в условиях становления экономики знаний / М. М. Ковалев // Вышэйшая школа. – 2011. – № 1. – С. 22–24.*

3. *Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 237 с.*

4. *Пераверзева, Ю. А. Фінансава-эканамічная дзейнасць бібліятэк: вучэб.-метадапаможнік / Ю. А. Пераверзева. – Мінск : БДУКМ, 2009. – 114 с.*

5. *Фінансава-эканамічная дзейнасць бібліятэк: праграма курса для студ. па спецыяльнасці 23.01.11 «Бібліятэказнаўства і бібліяграфія» / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў; скл. Ю. А. Пераверзева. – Мінск, 2008. – 24 с.*

6. *Scigliano, M. Measuring the Use of Networked Electronic Journals in an Academic Library Consortium: Moving Beyond MINES for Libraries in Ontario Scholars Portal / M.Scigliano // Serials Rew. – 2010. – Vol. 36, N 2. – URL : [http ://www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).*