

## **ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ»)**

Понятие «оптимизация» (от лат. *optimus* – наилучший), если перенести на процесс обучения, будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил обучающего и обучаемого.

Управляемая и, что важно, контролируемая самостоятельная работа всегда занимала важное место в учебном процессе кафедры менеджмента социально-культурной деятельности (СКД). Сегодня практическая СКД – это культурно-досуговая деятельность клубов, домов, дворцов, парков культуры, библиотек, музеев, выставочных залов и др. Как справедливо замечает культуролог В.Е. Новаторов, содержание СКД столь широко (организация досуга; возрождение народных обрядов, обычаев; трансформация традиций; формирование и распространение общественного мнения по актуальным вопросам современности посредством разнообразной информационно-просветительской деятельности), а задачи столь ответственны, что необходима специализация менеджеров СКД [1, с. 55]. Требования современной практики учитываются при разработке методов и форм управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) на кафедре менеджмента СКД. Применяются как традиционные, так и «нетрадиционные» методы и формы самостоятельной работы (проектная деятельность, кейс-метод, профессиональные игры), где активно сочетаются творчество и образовательные цели, способствующие подготовке будущего специалиста для практической деятельности в разных учреждениях социально-культурной сферы (СКС).

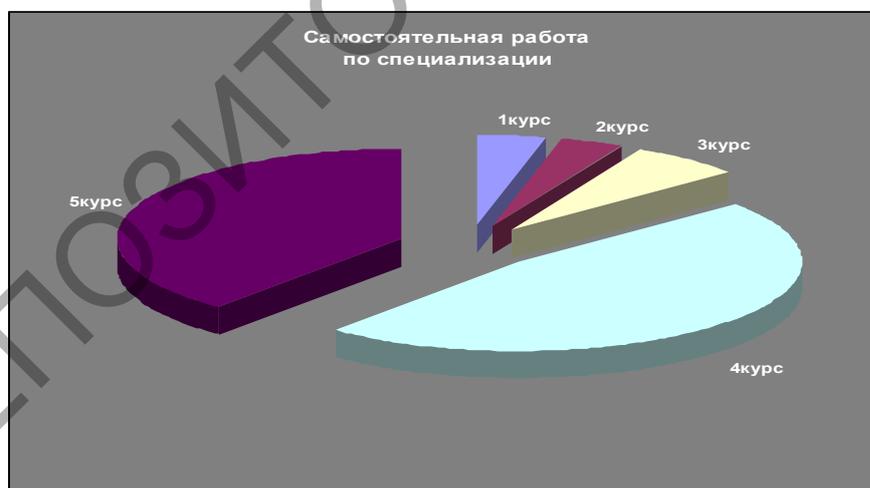
Однако ряд факторов, определяющих специфику заочного обучения по специальности «Менеджмент в СКС», существенно осложняет управление самостоятельной работой как для самих студентов-заочников, так и для преподавателей выпускающей кафедры:

А) Заочники-менеджеры, в отличие от стационарно обучающихся студентов, находятся на разных уровнях: возрастных, образованности, опытности, следовательно, готовности к самостоятельному выполнению заданий (например, часть абитуриентов поступают на факультет заочного обучения (ФЗО) после школы, другие имеют опыт работы, в том числе и по выбранной специальности, и др.).

Б) Количество часов, отводимых на ФЗО, более чем в два раза превышает УСРС кафедры на стационарном обучении, и количество студентов (около 150 чел.) также превышает стационар примерно в 1,5 раза.

В) Ситуацию, с одной стороны, это облегчает, а с другой – требует особого планирования с учетом того, что распределение часов самостоятельной работы заочников приходится на пять лет, а не на четыре, как на стационаре.

Количество специальных дисциплин на ФЗО (с учетом курсов по выбору и профилиаций на V курсе обучения) – более 30. Диаграмма распределения часов УСРС по курсам указывает на существенное возрастание количества часов, выделяемых в соответствии с учебными планами кафедры, на IV и V курсах обучения:



Количественный рост самостоятельной работы непосредственно связан с увеличением числа специальных дисциплин. Но разный социально-демографический состав аудитории академической группы сказывается и в этой ситуации: не у всех студентов появляется психологическая готовность и профессиональная мотивация к значительному увеличению самостоятельной работы на старших курсах.

Все это требует оптимизации учебной деятельности студентов-заочников в направлении:

- планирования сроков самостоятельной подготовки студентом и преподавателем;
- рациональной организации самостоятельной работы самим студентом;
- обеспечения координации, контроля и учета самостоятельной работы студентов-заочников со стороны преподавателя и кафедры в целом.

Исследователь Ю.К. Бабанский выделил ряд этапов проектирования оптимального варианта обучения, которые применимы для организации самостоятельной работы:

1. Формулирование задач обучения.
2. Отбор и конкретизация содержания обучения.
3. Выбор наилучшего сочетания форм обучения для данных условий.
4. Выбор рационального сочетания методов обучения.
5. Составление оптимального плана обучения.
6. Максимально возможное улучшение условий для реализации плана обучения.
7. Реализация избранного плана обучения.
8. Анализ оптимального решения поставленных задач [2, с. 115].

Готовность к самообразованию будущих менеджеров СКД предусматривает овладение всеми компонентами самообразовательной деятельности: мотивационным, целеполагающим, процессуальным, организационным и оценочным. Из предложений Ю. К. Бабанского следует, что качество и эффективность самообразовательной работы студентов во многом зависят от стиля и методов УСРС, а также улучшения условий для реализации плана обучения.

При оптимизации процесса самостоятельной работы заочников (которые находятся на разных стадиях возраста, образованности, опытности) предполагается, что каждый студент достигает возможного, в первую очередь высшего для себя, уровня. И чтобы оценить эту динамику личностного роста, важно, чтобы каждый студент-заочник имел возможность межличностного общения с преподавателем (контакт, беседа, консультация, дистанционные формы общения – телефон, Интернет). Как показывает практика последних лет, время для встреч – это одна из главных проблем и потребностей заочников. (Последние данные нашего опроса

показали: чем больше число студентов на курсе, тем больше растет у них желание в индивидуальном контакте с преподавателем.)

Оптимизация процесса самостоятельной работы на ФЗО должна синтезировать различные формы и методы в определенном сочетании, каждый раз наилучшим образом для конкретной ситуации. Поэтому в процессе УСРС на кафедре менеджмента СКД применяются методы и приемы обучения, которые выполняют различные функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, стимулирующую познавательную деятельность, контрольно-корректировочную.

Например, методом организации и осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов кафедры выступают традиционный (самостоятельная работа с книгой, дидактическими материалами), но усовершенствованный метод самоуправления учебными действиями. Эта работа предполагает не только чтение литературы, документов, но и реферирование, конспектирование, составление денотатных графов, дневников контент-анализа статей СМИ. Преподавателями кафедры разработаны различные гностические методы (исследовательские, проблемно-поисковые), и для их реализации в помощь студенту-заочнику даются соответствующие курсам дидактические материалы для выполнения самостоятельной работы: схемы, таблицы, карты наблюдения за культурно-досуговыми мероприятиями, мультимедийные презентации лекций, список литературы, законодательные документы, другие источники для информации и анализа (интернет-сайты, обучающие DVD-фильмы).

Стимулятором познавательной деятельности выступает метод «равный обучает равного» (самостоятельная работа, но в паре или в малых группах), имитационного моделирования коллективной деятельности (компьютерные программы), метод инцидентов; методы обучающего контроля и др. На кафедре широко используются также инновационные формы самостоятельной работы: разработка культурных ассимиляторов, маркетинговой стратегии и бизнес-планов для учреждений сферы культуры.

Оптимизация педагогического руководства самостоятельной работой заочников при подготовке к семинарам состоит в том, что преподаватель помогает заочникам составить план выступления, разработать структуру реферата, предлагает конспект лекций и статей, показывает примеры удачных или неудачных работ,

согласовывает график контроля самостоятельной работы, консультирует по другим вопросам.

Внеаудиторные занятия, как логическое продолжение аудиторных занятий и форма организации УСРС, сложны в организации ввиду плотного графика сессий ФЗО, но пользуются особой популярностью у студентов, которые проживают в регионах и очень хотят познакомиться со столичной культурной жизнью. Учебная экскурсия как организационная форма обучения существенно оптимизирует УСРС, так как позволяет изучать различные предметы, явления и процессы в культуре на основе их наблюдения в естественных условиях (посещение фестивалей народного творчества, выставочных форумов, знакомство с производственной деятельностью домов культуры, рекламных агентств, телевидения, радио и др.). Экскурсии позволяют преподавателю установить более действенную связь обучения с практикой: преподавателями разработаны планы и карты наблюдения за выставочными мероприятиями, фестивалями, планы анализа театральных постановок, по которым проводится контрольно-оценочная диагностика самостоятельной работы; материалы экскурсий могут также использоваться в дальнейшем в работе над курсовыми и дипломными работами.

Таким образом, в работе кафедры менеджмента СКД со студентами-заочниками все больше утверждается проблемное обучение, инновационное обучение, а также происходит формирование новой мотивации и психологии студента-заочника, направленных на активизацию самостоятельной работы. За последние годы предметно-методическими комиссиями (ПМК) кафедры разработан комплекс мероприятий, помогающих решению задач личностно-профессионального развития студентов-заочников:

1. Обновлены содержание и технологии обучения: в дополнение к аудиторным занятиям введены различные формы участия студентов в творческой деятельности, например показы заочников по предмету «Режиссура и драматургия КДП», публичная защита сценарных планов («Сценарное мастерство»).

2. Разработаны учебные программы «модульного» обучения для заочников; подготовлены новые учебные пособия и электронные курсы лекций; в соответствии с последними требованиями и методическими разработками РИВШ [3] обновляются учебно-методические комплексы по всем изучаемым дисциплинам на ФЗО.

3. Преподаватели кафедры активно участвуют в информатизации образования и совершенствуют систему дистанционного образования, например пополняя университетскую электронную базу данных учебными программами по дисциплинам базового учебного плана, методическими материалами для УСРС. Также в работе со студентами-заочниками на кафедре функционируют различные способы дистанционного общения:

- общий почтовый ящик кафедры в Интернете buk.manager@mail.by, где помещаются необходимая информация по оформлению литературы в дипломах, курсовых, вопросы к экзаменам и другие методические и дидактические материалы;
- индивидуальный e-mail каждого преподавателя для контакта и контроля за УСРС.

Обобщая сказанное, отметим, что содержание самостоятельной работы как самообразования на ФЗО (специальность «Менеджмент в СКС») включает три направления:

- профессиональное, предполагающее углубление знаний и умений, связанных со служебной деятельностью и ее особенностями в сфере культуры;
- психолого-педагогическое – овладение методами самообучения и самовоспитания, психологической подготовкой к выполнению задач различной сложности в вузе и в профессиональной деятельности;
- общекультурное, включающее ознакомление с произведениями литературы и искусства, посещение музеев, театров, концертов и показов своих коллег по вузу.

В успешном самообразовании важная роль отводится формированию навыков самоуправления и самотренировки, что необходимо будущему арт-менеджеру для выполнения разнообразных практических задач в сфере культуры. Поэтому преподаватели кафедры стремятся прежде всего к правильной мотивации студентов, чтобы они относились к самообразованию не как к эпизодическому занятию, а как к определенной системе личной учебной деятельности.

---

1. Новаторов, В. Е. Менеджер социально-культурной деятельности: поступление, обучение, карьера : учеб.-метод. пособие / В. Е. Новаторов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Омск: ОмГУ, 2004. – 125 с.

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова [и др.]. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 585 с.

3. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ