

2. Когнитивный: умения и навыки реализации самостоятельной деятельности, владение способами приобретения и усвоения знаний, самообразования и самовоспитания.

3. Организационный: создание условий для успешного осуществления самостоятельной работы, в том числе — обеспечение необходимого для нее бюджета времени в соответствии с научно обоснованными (установленными) санитарно-гигиеническими нормами; наличие рабочего места, материальной базы, учебной, методической и вспомогательной литературы, технических средств обучения, музыкальных инструментов и т.д.

4. Методический: педагогически целесообразное управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателей с четким определением (особенно в первые годы обучения) ежедневных разнообразных и посильных заданий, приблизительных временных затрат, возможных способов и вариантов их выполнения.

Решающий в целевой, скорее всего — первый фактор на его реализацию ориентированы все остальные. Профессиональная установка студента, являющаяся одной из целей вузовского обучения, проявляется как система мотивов, составляющих внутреннюю позицию личности. Создание условий, способствующих укреплению положительного отношения к познавательной деятельности и формированию профессиональной мотивации должна рассматриваться как основная задача работы преподавательского коллектива. Без развития мотивационно-потребностной сферы в области интеллектуальной деятельности невозможно становление творческого, интеллигентного специалиста, способного полностью использовать данные современной науки и передового прогрессивного опыта, принимать нестандартные решения, искать новые способы воздействия на людей.

Р.А.Ролева

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ"

Советская педагогика разрабатывает основы методики сотрудничества, совместной творческой деятельности обучающего и обучаемого, их активного взаимодействия. Такая коммуникативная деятельность возможна в том случае, когда субъект и объект ориентированы в своих действиях друг на друга. При этом важно для активного взаимодействия представить студента субъектом активной деятельности. И тогда учебно-воспитательная деятельность прецеданет как

сложный процесс, обусловленный рядом компонентов.

Педагогика сотрудничества, основанная на принципе партнерства в совместной деятельности, стимулирует самостоятельную познавательную активность студентов. Но для успешного осуществления опыта взаимодействия необходимо реализовать ряд условий. Рассмотрим процесс взаимодействия в системе обучения на практических и лабораторных занятиях курса "Библиотечные каталоги".

Совместная деятельность направлена не только на усвоение знаний, совершенствование практической подготовки студентов по библиографическому описанию и систематизации документов, но и на построение системы отношений, форм сотрудничества, позволяющих активизировать процесс усвоения знаний и формирования навыков, развивать рефлексивные качества личности студентов (планирование, цель, контроль, оценка).

Педагогика ставит перед нами задачу усилить обучающе-развивающиеся возможности текущего контроля знаний студентов, способы его воплощения в контрольных заданиях. В процессе многолетней практики мы делаем попытку четко определить рамки и содержание текущего контроля.

Практика и психолого-педагогические исследования показывают, что установление творческого взаимодействия со студентами в системе практических занятий является одной из самых трудных проблем для преподавателя.

1. Учитывая, что на I и II курсах по разделам "Частная методика описания документов", "Частная методика систематизации документов" не предусмотрены лекции, тщательно отработываются рабочие темпы занятий, составленные с учетом требований госстандартов по каталогизации и на основе инструктивно-методических указаний к ним.

2. Рекомендую основные учебники, методические пособия, таблицы, госстандарты, мы ориентируем студентов на самостоятельную подготовку к лабораторным и практическим занятиям.

3. Заостряя внимание обучающихся на специфике курса "Библиотечные каталоги", подводим их к вопросам: "Какова цель курса?", "Чему научим?" Используем межпредметные связи, стараемся, чтобы эти проблемы созрели в сознании первокурсников.

4. В процессе чтения I и 2 лекций студенты получают задания для самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям. Такой прием является началом развития познавательной деятельности.

5. На лабораторных и практических занятиях создается особая психологическая обстановка, в которой студенты и преподаватели взаимодействуют друг с другом не столько через приемы и методы обучения, сколько через отношения друг к другу.

6. После задания проводим групповые и индивидуальные консультации, контролируем подготовку к занятиям. Это помогает студентам осмыслить будущий ответ на лабораторных занятиях, где они аттестуются по каждой теме задания. Здесь проявляется также отношение студента к предмету и, отчасти, — к преподавателю.

7. В системе лабораторных занятий преподаватель ставит перед собой две цели: а) обсудить содержание выполненного задания, подвести итоги; б) привлечь студентов к творческому мышлению, выработать коллективное решение учебной задачи.

8. При опросе выделяется лидер (первый опрос ведем по желанию студентов). Трудные случаи описания и систематизации документов разбираем при индивидуальных и групповых беседах.

9. В домашнем контрольном задании студент должен показать знание теории, практические навыки, умение использовать источники. Оценка ставится в журнал учета успеваемости (наряду с устными ответами).

10. В результате студенты к экзаменационной сессии подходят с набором оценок по текущей успеваемости, что позволяет сделать выбор для автоматической аттестации лидеров.

Таким образом выработана трехступенчатая система текущего контроля: оценка за подготовку к занятиям, оценка за содержание лабораторного задания, оценка за домашнюю контрольную работу.

Т.П.Янушкова
Н.П.Грекова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Деловая игра, под которой понимается частичное воспроизведение деятельности будущих специалистов в условной обстановке, является активным средством развития их интереса, творческих способностей и мышления в процессе обучения и воспитания.

Использование деловых игр на занятиях по иностранному языку позволяет значительно активизировать учебный процесс. Игра облегчает введение и закрепление языкового материала и контроль за