

Бабич О.М., студ. гр. 512
БГУКИ
Научный руководитель – Рогачева О.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время актуальность исследования проблемы интернет-зависимости становится все более очевидной в связи с ростом количества интернет-пользователей в Республике Беларусь и в мире. Очередной социальный опрос, проведенный зарегистрированным в Вильнюсе Независимым институтом социально-экономических и политических исследований, свидетельствует о росте в Беларуси количества пользователей интернетом. Согласно данным, белорусская интернет-аудитория за год увеличилась на 13,2% (июль 2010 к июлю 2009) с 2,79 до 3,16 млн. человек[1]. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать интернет, реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Некоторые специалисты ведут речь о появлении так называемого синдрома «интернет – зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей реальности [4,с.26].

Так, Кимберли Янг приводит четыре признака и выделяет пять видов интернет-зависимости.

Признаки интернет-зависимости: навязчивое желание проверить e-mail; постоянное желание следующего выхода в интернет; жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в интернете; жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на интернет.

Виды интернет-зависимости: пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам - большие объёмы переписки; постоянное участие в чатах, веб-форумах; избыточность знакомых и друзей в «сети»; игровая зависимость - навязчивое увлечение компьютерными играми; навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по всемирной паутине; поиск информации; навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры; ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах; киберсексуальная зависимость - навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом [3].

Интернет-зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подверженными этому являются подростки. Эта проблема распространяется и в нашей стране. Заведующая лабораторией проблем здоровья детей и подростков РНПЦ "Мать и дитя" Маргарита Девялтовская сообщила 9 сентября 2010 г. на пресс-конференции о том, что массовых обращений родителей подростков, у которых есть интернет-зависимость, в Беларуси пока нет. Однако регистрируются единичные случаи[5].

В современной педагогической и психологической литературе целый ряд исследований посвящен проблеме формирования и развития различных видов зависимого поведения, в том числе и зависимости от интернета (С.Н. Буранов, Л.А. Журавлева, М.Коллинз, О.М. Овчинников, Л.К. Фортова, В.Н. Чернышова, Кимберли Янг, Айвен Голдберг). Анализ данной литературы показывает, что наиболее подверженными в формировании зависимости являются подростки. Переживая сложный период физиологического и психического развития личности, подростки не обладают еще устоявшимися стратегиями поведения в отношении с взрослыми и сверстниками, испытывают трудности в социальной адаптации, находят решение собственных проблем в уходе от реальности в виртуальный мир.

Проведенный анализ литературы позволяет нам констатировать факт, что в настоящий момент недостаточно изучены последствия формирования интернет-зависимости у подростков, отсутствуют достаточно эффективно

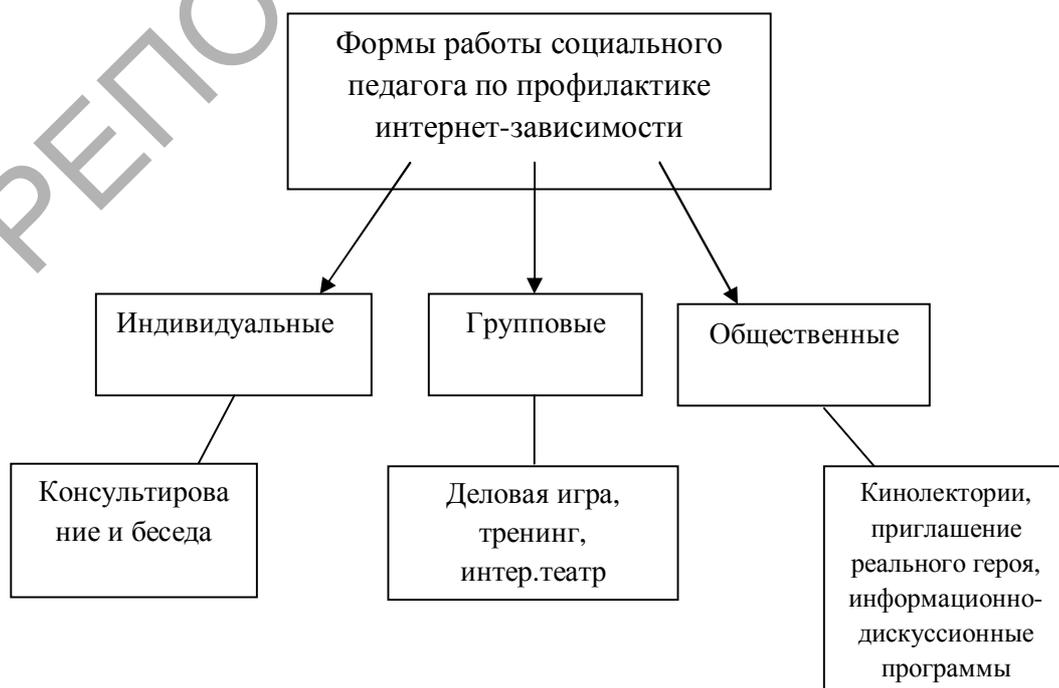
работающие профилактические программы. Эта деятельность затруднена в силу отсутствия у педагогов и родителей четкого представления об особенностях возникновения и развития у подростков интернет-зависимости, недостаточности знаний форм и методов ведения педагогической профилактики, умений определять и создавать условия для ее эффективного осуществления. Из этого следует, что социальный педагог, занимающийся профилактикой зависимого поведения в целом, как никто другой, должен владеть информацией и в области интернет-зависимости, доносить ее до родителей, учителей, подростков; организовывать разнообразные профилактические мероприятия.

Изучив все аспекты интернет-зависимости, мы провели анкетирование среди учащихся 8-9 классов в одной из средних школ г. Минска. По результатам анкетирования было выявлено, что 72% учащихся в свободное время предпочитают «сидеть в интернете», на вопрос насколько часто вы находитесь в интернете, 50% ответили более 3 часов в день, 37% - от 1 до 3 часов в день и 13% - 1 час в день. 86% отметили, что при нахождении в интернете, играют в on-line игры и общаются в социальных сетях. Отсюда следует, что интернет служит не местом поиска информации и самообразования. Также был выявлен тот факт, что интернет негативно влияет на психологическое здоровье подростка, об этом свидетельствуют цифры – 92% испытывают раздражение, когда что-либо отвлекает их от нахождения в интернете, 79% - ощущают подавленность при отсутствии доступа к интернету, 62% находят успокоение, пребывая в интернете, даже если в «реальной» жизни случились неприятности. Эти данные свидетельствуют о том, что интернет в жизни подростка играет важную роль, заполняет практически все свободное время, является не полезным источником знаний, а тратой времени, угрожающе влияет на здоровье подростка. Данные результаты свидетельствуют о том, что все это является симптомами интернет-зависимости. Изменить ситуацию, на наш взгляд, может разработка и практическое применение программы социально-

педагогической профилактики интернет-зависимости у подростков, которая состоит из разнообразных форм.

Выделенные ниже нами формы, исходят из уровней, на которых проявляется интернет-зависимость подростка: физиологический, эмоциональный, поведенческий. Эмоциональный: хорошее самочувствие или эйфория при нахождении в интернете; увеличение количества времени проводимого в интернете; ощущение пустоты, агрессии, депрессии, при отсутствии доступа к интернету. Физиологический: поражение нервных узлов руки, связанное с перенапряжением мышц; сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; расстройства сна; изменение режима сна; нерегулярное питание; пренебрежение личной гигиеной. Поведенческий: пренебрежение семьей и друзьями; ложь членам семьи о своей деятельности; проблемы с учебой.

Исходя из данных уровней, мы бы хотели предложить формы работы социального педагога.



На наш взгляд, данные формы, используемые в комплексе, а не изолировано, помогут социальному педагогу в работе по предупреждению интернет-зависимости. Исходя из всего вышесказанного, нужно сделать вывод, о том, что приоритетным направлением в борьбе против интернет-зависимости является ее профилактика. Она должна осуществляться при взаимодействии социального педагога, родителей, педагогического коллектива и подростка. Задача социального педагога, разработать правильную и интересную для подростков профилактическую программу, с использованием разнообразных форм.

Список использованной литературы:

1. Белорусская интернет-аудитория за год, в сравнении с июлем 2009 года, увеличилась на 13,2% [Электронный ресурс] / marketing.by : результаты очередного исследования белорусской интернет-аудитории в июле. – 2010.

Режим доступа: <http://marketing.by/main/market/analytics/0042406/>. –

Заглавие с экрана.

2. Егоров, А. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью [Электронный ресурс] / А. Егоров. – 2010.

Режим доступа: <http://flogiston.ru/projects/articles/gameaddict.shtml>. –

Заглавие с экрана.

3. Кимберли Я. Диагноз - интернет-зависимость [Электронный ресурс] / Я. Кимберли // Мир Internet. – 2010.

Режим доступа: <http://www.iworld.ru>. – Заглавие с экрана.

4. Мураткина, Ю. Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ю. Н. Мураткина. – Сургут, 2010. – 26 с.

5. Швайко, О. Зарегистрированные случаи интернет-зависимости подростков в Беларуси [Электронный ресурс] / О. Швайко // Интернет-зависимость в Беларуси. – 2010.

Режим доступа: <http://medcenter.by/ru/news?id=28>. – Заглавие с экрана.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ