

Федосова Н.А., ФК и СКД
БГУ культуры и искусств
Научный руководитель – Рогачева О.В.,
канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайшие из даров природы. Это то, чем природа отмечает каждого человека. Но также очевидно, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одаренным принято называть того человека, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Тема одаренности и ее развития в последнее время стала очень популярна в практической деятельности социальных психологов, социальных педагогов, культурных организаторов. Проблема взаимоотношений творческой личности и общества существует с момента возникновения цивилизации, однако, именно в современную эпоху инноваций этот вопрос приобретает особую остроту. Во-первых, это связано с осознанием того, что творческие способности являются существенным резервом человеческой цивилизации. Во-вторых, творческая деятельность, будучи неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием личной свободы людей, выступает тем самым в качестве социального механизма, противостоящего регрессивным линиям в развитии общества.

Для того чтобы предупредить негативные последствия феномена «одаренность», дезадаптацию одаренных детей в обществе, социально-психологической службе в школе необходимо использовать возможности социокультурной деятельности (СКД). СКД – это процесс, осуществляемый в образовательной среде, все компоненты которого наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность,

способность к творческому самовыражению в мире культурных ценностей [1, с. 45]. Именно она выступает для одаренных детей младшего школьного возраста основой для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта. В школьной социально-психологической службе к этой сложной возрастной группой, безусловно, требуется профессиональный подход, необходимо участие профессионального социального педагога, социального психолога, культорганизатора.

Базой нашего исследования стала средняя общеобразовательная школа №201 (Фрунзенского района г. Минска). Данная школа работает по следующим направлениям: музыкально-хоровое; хореографическое; изобразительное искусство. В школе сформирована система выявления одаренных детей.

Используя базу данных школы «Одаренные дети», нами было проведено исследование, которое включало: выделение психологических факторов социальной адаптации и разработку программы социальной адаптации одаренных детей младшего школьного возраста средствами СКД. Данная деятельность, на наш взгляд, призвана помочь в работе социально-психологической службы школы: прогнозировать состояние психической адаптации учащихся на протяжении обучения, проводить профилактическую и коррекционную работу.

Для успешной адаптации одаренных детей социально-психологическая служба в своей деятельности должна использовать комплексный подход в использовании различных технологий: социальная диагностика; социальная коррекция; социальная терапия.

В ходе работы нами были выделены направления, по которым мы предлагаем осуществлять свою деятельность социально-психологической службе школы:

1. диагностика уровня замкнутости и страхов у одаренных детей младшего школьного возраста;

2. создание психолого-педагогических условий для формирования способностей и потребностей в самоактуализации;
3. разработка программы социальной адаптации для одаренных детей;
4. разработка развивающих программ;
5. работа с учителями и классными руководителями одаренных детей;
6. работа с семьей одаренных детей [3, с. 76-78].

В психологическом мониторинге, который проводился нами совместно с социально-психологической службой школы, принимали участие одаренные дети - учащиеся 2-4 классов (были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Экстраверсия-интроверсия» (Айзенк); «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)). Результаты исследования показали, что у большей половины опрошенных уровень замкнутости повышен; среди опрошенных есть дети, которые имеют различные стадии замкнутости (приблизительно 30% опрошенных).

Наряду с этим, проводилось анкетирование классных руководителей одаренных учащихся младшего школьного возраста.

В результате нами была разработана система социокультурных мероприятий для социально-психологической службы:

- программа социальной адаптации, состоящая из 10 занятий, направленная на преодоление негативных проявлений эмоциональной сферы личности (замкнутость, страхи).

- развивающие программы по следующим темам: «Сказочник нового поколения»; «Путешествие вокруг света»; «Веселый зоопарк»; «Тайны моря»; «Маленький астроном».

- беседы с родителями одаренных детей и их педагогами по следующим темам: «Нормальное восприятие детской одаренности»; «Психолого-педагогические особенности одаренных детей»; «Организация свободного времени одаренного ребенка»; «Компьютер и одаренный ребенок».

С целью проверки эффективности работы социально-психологической службы по направлению социальной адаптации одаренных детей младшего школьного возраста средствами СКД, была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику снижения уровня замкнутости и страхов у одаренных детей младшего школьного возраста.

В итоге проведения повторной диагностики у детей младшего школьного возраста было установлено, что программа социальной адаптации, развивающие программы, и разъяснительные беседы с родителями и учителями детей благоприятно действует на группу одаренных детей, так уровень тревожности в среднем снизился на 5%, страхи уменьшились на 4%, повысились коммуникативные способности.

Результаты исследования свидетельствуют об актуальности проведения подобной работы социально-психологической службой школы. Именно она должна помочь учащимся адаптироваться к школьным условиям и к жизни в социуме в целом.

Для развития своих талантов одаренные дети должны преодолеть возникающие на их пути проблемы социальной адаптации. Сотрудничество социально-психологической службы с одаренными детьми, их родителями и учителями поможет добиться высоких результатов в этой сфере. Свободное распоряжение временем и пространством, обучение по расширенному учебному плану и чувство индивидуальной заботы и внимания со стороны родителей – все это залог успешной адаптации детей [3, с. 78-81].

Чтобы достичь максимального развития возможностей одаренных детей, нужно создать соответствующий психологический климат, чтобы ребенок мог всю энергию отдавать творческим, продуктивным занятиям.

Библиографический список:

1. Киселева, Т. Г., Красильников, Ю. Д. Социально-культурная деятельность: учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.
2. Энциклопедия психодиагностики. Том 1. Психодиагностика детей. – Москва : Бахрах, 2008. – 624 с.
3. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – Москва : Просвещение, 1996. -136 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ