

Назаренко Ю.В., студ. гр. 512 ФКиСКД
БГУ культуры и искусств
Научный руководитель – Самарсова Н.В.,
канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КЛУБНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Современный этап взаимодействия общества и природы характеризуется максимальным обострением социоприродных противоречий. По оценкам многих авторитетных ученых, человечество стоит на грани экологической катастрофы, осознание возможности которой актуализирует необходимость изменения ориентиров последующего социокультурного развития.

Особого внимания требуют в этом контексте такие базовые компоненты социального развития как экологическая культура, образование, воспитание и просвещение, ориентирующие человечество на «партнерские отношения» со средой своего обитания. Именно сфера культуры и образования призваны корректировать приоритеты и ценности личности с учетом не только актуальных, но и перспективных, долговременных запросов человека и общества.

В соответствии с этим динамичное развитие социокультурной сферы сегодня диктует острую необходимость формирования социально-экологической активности личности на каждом этапе ее становления. Особая роль в процессе решения экологических проблем принадлежит студенческой молодежи – интеллектуальному ресурсу общества [1].

Интегральный характер знаний современной экологии, ее направленность на удовлетворение жизненных потребностей человека обуславливают необходимость включения молодых людей в разрешение экологических проблемных ситуаций вне зависимости от их профессионального выбора.

Социально-экологическая активность студентов – это их способность и готовность, воспринимая окружающую действительность в единстве природных и социокультурных связей, на основе сформированных знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств адекватно решать экологические проблемы взаимодействия общества и природы вне зависимости от будущей профессиональной принадлежности.

Практика показывает, что в современных условиях на рынке труда востребован такой выпускник вуза, который не будет ждать инструкции, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, и именно такой специалист может рассматриваться, с практической точки зрения, как профессионально компетентный специалист.

В связи с этим, мы не можем не согласиться с позицией многих ученых (С. Н. Глазачев, В. И. Данилов-Данильян, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Д. Н. Кавтарадзе, Н. М. Мамедов, Е. С. Слостенина, И. Т. Суравегина и др.), что одной из *стратегических задач* высшего образования необходимо рассматривать задачу формирования личности студента с высоким уровнем социально-экологической активности [2; 3; 4; 5; 6; 7].

В свете вышесказанного крайне позитивным нам представляется опыт высших учебных заведений, где наблюдается широкое разнообразие студенческих клубов экологической направленности. Студенческие клубные объединения являются подсистемой профессиональной школы и представляют особый социально-педагогический феномен в общей системе социально-экологического воспитания студентов.

Однако, как показали наши исследования, в настоящее время клубным объединениям как эффективной форме организации студенческого досуга в нашей стране уделяется незаслуженно мало внимания. Кроме того резко сокращается их численность, и зачастую деятельность тех немногих, что остались, сводится исключительно к организации формальных мероприятий.

Между тем, формирование социально-экологической активности студентов вуза в процессе вовлечения их в работу экологических клубных объединений является целостным процессом поэтапного включения их в экологическую деятельность, способствующую приобретению *совокупности знаний* о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; *умений* творчески решать учебные экологические задачи; *опыта* участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; *экологически значимых личностных качеств* студента (гуманизм, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Участие в деятельности экологического клуба позволяет студенту формировать целостное представление о решении конкретных экологических задач, являясь активным субъектом, творцом собственного опыта.

Принимая во внимание все вышеизложенное, нами было инициировано создание при студенческом клубе БГУКИ экологического клубного объединения «Дети природы». Было разработано Положение о деятельности объединения, Устав, перспективная программа, а также текущий план работы.

Представим лишь некоторые мероприятия, организованные в рамках деятельности нашего объединения. Первое заседание было проведено в феврале 2010 года на базе МГЭУ им. А.Д. Сахарова совместно с участниками Дружины Охраны Природы (ДОП) МГЭУ, со студентами БГТУ (охотоведческий факультет) и БГУ (биологический факультет). Целью встречи было познакомиться с текущей деятельностью, планами на будущее, принципами работы, а также разработать план совместных мероприятий.

Среди принятых резолюций были: совместная организация волонтерского лагеря в заказнике (возможно, вахтовым методом), организация трех тематических ознакомительных семинаров (БГТУ, БГУКИ, МГЭУ + БГУ),

подключение новых участников к рассылке «dap_Belarus», создание общего электронного списка тематических книг, документов, публикаций и пользование этими книгами методом «bookcrossing» (книгообмен).

Участники клубного объединения БГУКИ принимали активное участие в работе междуниверситетского студенческого экологического клуба на базе Минского международного образовательного центра им. Й. Рау. «Дети природы» побывали на ряде встреч, одна из которых была посвящена строительству атомной электростанции в Беларуси; вторая – программе заболачивания в Беларуси, осуществляемой при поддержке немецких фондов.

Студенты – участники клубного объединения «Дети природы» – приняли участие в проведении экологических акций: «Час земли», с целью сбережения электроэнергии; «350» – по проблемам климата, а также в акции, посвященной защите птиц и др.

Рассматривая проблемы вовлеченности студентов Белорусского государственного университета культуры и искусств в деятельность по решению актуальных экологических проблем, среди участников экологического объединения был проведен опрос, позволяющий выявить причины участия студентов в практической деятельности по улучшению состояния окружающей среды до вовлеченности в экологическое клубное объединение и после (в %).

Варианты ответов	Этапы опроса	
	До участия в эко клубе	После завершения
1) считаю, что в наше время каждый человек на деле должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды	34,65	59,1
2) участвую в этой деятельности, потому что хочу внести свой вклад в решение экологических проблем	16,5	58,4

3) участие в экологическом объединении дает возможность больше бывать на природе	20,6	25,35
4) социально-экологическая активность позволяет удовлетворять интерес к жизни природы и проблемам окружающей среды	8,9	34,0
5) затрудняюсь ответить	28,8	5,0

Кроме того по результатам анкетирования было установлено, что среди участников клубного объединения уровень осведомленности в вопросах современной экологической ситуации вырос на 20-25% (среди тех, кто не является членом клубного объединения, зафиксированы позитивные изменения лишь на 8-9%).

Вместе с тем проведенное исследование не дает исчерпывающих ответов на все вопросы, связанные с формированием социально-экологической активности студентов вуза. Сформулированные выводы вводят нас в новый круг нерешенных проблем, рассмотрение которых предполагает продолжение исследования.

Разработанные нами подходы по организации работы экологического клубного объединения могут служить основанием для дальнейшего исследования такого весьма важного направления, как совершенствование механизмов управления процессом формирования социально-экологической активности студентов вуза.

Список использованной литературы:

1. Лосаберидзе, Р.О. Подготовка специалистов социокультурной сферы к эколого-культурной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08; 13.00.05 / Р.О. Лосаберидзе. – М., 1999. – 172 л.
2. Глазачев, С.Н. Экопедагогика: взгляд в будущее / С.Н. Глазачев // Вестник МГОПУ им. М.А. Шолохова. Сер.: Экопедагогика. – М., 2006. – С. 3 – 6.
3. Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. – М., 2000. – 416 с.
4. Захлебный, А.Н. Опыт-экспериментальная работа по экологическому образованию / А.Н. Захлебный, Р.Р. Махмутов // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы : альбом по экспериментальной инновационной деятельности департамента образования г. Москвы. – М.: Пушкинский ин-т, 2005. – С.266 – 294.
5. Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования / И.Д. Зверев // Материалы 1-й московской научно-практ. конф. по непрерывному экологическому образованию. – М., 1995. – С.16 – 26.
6. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание : узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии : сб. науч. тр. / под ред. С.Н. Глазачева – Волгоград: Перемена, 1996. – С.72 – 81.
7. Суравегина, И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина // Сов. педагогика. – 1988. – № 9 – С. 8.