

*А. В. Бутько,
старший преподаватель*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА, РЕАЛИЗУЕМОГО В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ

Современному человеку все чаще приходится жить на пределе своих возможностей, в стремительно меняющихся условиях, в постоянной ломке жизненных стереотипов, «информационном буме». В подобной ситуации проблема формирования здоровья человека выходит за рамки медицинской науки и практики и перемещается в образовательную плоскость: медицина оказывается бессильной, поскольку первопричиной всего является дефицит в обществе «этического отношения к здоровью», основные «факторы риска» имеют поведенческую основу, решающую роль в сохранении и укреплении здоровья человека играет его образ жизни [1].

Педагогическая общественность, приняв на себя ответственность за развитие здоровой, жизнеспособной, гармоничной личности, в течение многих лет пребывает в состоянии поиска. Педагогическая валеология (Л. Г. Татарникова, В. В. Колбанов и др.), унаследовав мощные традиции «лечебной педагогики» (П. Кащенко), «гигиенического воспитания» (И. Д. Зверев, Д. В. Колесов и др.), поставила проблему здоровья и здорового образа жизни в ряд экзистенциальных, актуализировала творческое начало в деятельности по укреплению здоровья и стала определять магистральное направление этого поиска [2].

В трудах, посвященных различным аспектам данной проблемы, наметилась тенденция к переосмыслению способов ее решения, отмечается, что попытки реанимировать физкультурно-оздоровительную, рекреационную и спортивно-массовую работу в вузах старыми организационными формами и методами, как правило, не дают желаемых результатов. Специалисты констатируют, что, к сожалению, занятия физической культурой в учебных заведениях по-прежнему направлены на решение задач, отражаемых показателями физической подготовленности, зачетными нормативами учебной программы.

Физическое воспитание осуществляется без учета индивидуальных особенностей студентов, без опоры на теорию разви-

вающего обучения. Взятые за основу физического воспитания физическая подготовка и ее оценочный критерий – зачет не обладают долговременным стимулирующим фактором у студентов к физическому совершенствованию и, следовательно, не формируют потребностей в физической культуре, в основе которых должны лежать мотивы, интересы, склонности [1]. В итоге низкая эффективность формирования у занимающихся осознанного, бережного отношения к своему здоровью, что ведет к резкому снижению уровня потребности в занятиях физической культурой и спортом; и как результат – невысокие показатели физического развития, функционального состояния и здоровья.

В связи с этим во многих публикациях прослеживается мысль о том, что необходимо создать такие программы и технологические модели формирования здорового образа жизни средствами физической культуры на основе компетентного подхода, которые существенно изменили бы проблемную ситуацию, отношение студента к своему здоровью и образу жизни.

Однако здесь же возникает и очевидное соображение: ведь все последние годы ведется разработка инновационных концепций и моделей, раскрывающих различные подходы преподавания предмета «физическая культура» как в общеобразовательной, так и высшей школе (В. К. Бальсевич, В. М. Выдрин, Л. И. Лубышева, У. И. Столяров и др.). Но тогда не есть ли попытка использования компетентного подхода очередным способом переименования безусловных достижений теории и практики физического воспитания школьников и учащейся молодежи в угоду модному на сегодняшний день направлению в образовании? Ведь хорошо известно, что низкая развитость материально-технической базы, недостаточное финансирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы иногда на нет сводят деятельность кафедр физического воспитания по внедрению инновационных технологий в практику.

И, естественно, встает вопрос, что необходимо сделать, чтобы компетентный подход, не противореча имеющимся инновационным концепциям и моделям физического воспитания (доказавшим практическую целесообразность), был наряду с другими подходами (лично ориентированный, деятельностный, дифференцированный и др.) использован в практической деятельности кафедр физического воспитания вузов. Для получения ответа, полагаем, необходимо проведение научных

исследований по данной проблеме, которые будут той базой, позволяющей решить данный вопрос в процессе практического внедрения компетентностного подхода в систему физического воспитания студентов. Тем более что поиски в этом направлении ведутся, например, доказательством этому является работа А. В. Хуторского «Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования».

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, еще не до конца устоялся, но тем не менее на основе анализа научных работ И. А. Зимней, Д. Равена, А. В. Хуторского можно выделить некоторые существенные черты этого подхода [3; 4; 5].

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетентность и компетенция. В определении этих понятий хотя и имеются среди авторов некоторые разногласия, но принципиального значения они не имеют. В целом компетентность трактуется как характеристика человека, а компетенция – тем, чем он уже владеет (способность, умение).

Кроме понятий «компетентность» и «компетенция» в компетентностный подход входит и такое понятие, как «ключевые компетенции», которое указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. В то же время владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

И. А. Зимняя определила следующую номенклатуру ключевых компетенций [3]:

- 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию;
- 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Не будем подробно раскрывать их содержание, остановимся на первой группе, а конкретно на ее двух компонентах, относящихся к предмету нашего исследования:

– компетенция здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены,

обихода, физическая культура человека; свобода и ответственность жизненного выбора;

– компетенция самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

Если представить эти компетенции как актуальные компетентности, то, по мнению И. А. Зимней, они будут включать такие характеристики, как: готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект), владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект), опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект), отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект), эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [3].

Все вышесказанное позволило сделать вывод о том, что подготовка студентов к самоорганизации здорового образа жизни будет более эффективной, если у них сформировать ключевые компетенции. Ключевые компетенции студентов необходимо рассматривать как интегративную систему знаний, умений, навыков, направленных на решение задач самоорганизации здорового образа жизни средствами физической культуры. В заключение отметим, что подготовка студентов к самоорганизации здорового образа жизни в процессе учебных занятий по физической культуре в вузе должна учитывать индивидуальность занимающихся.

1. *Бутько, А. В.* Мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов на занятиях физической культурой в творческом вузе : из опыта работы / А. В. Бутько, П. А. Абрамович // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы XIV науч.-практ. конф., Минск, 1 декабря 2011 г. / ИСЗ им. А. М. Широкова. – Минск, 2011. – С. 114–117.

2. *Виленский, М. Я.* Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с.

3. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

4. *Равен, Д.* Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М. : ИЦ проблем качества подгот. спец., 2002. – 287 с.

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 34–58.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ