

П. А. Абрамович,

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта;

Б. Т. Виленчик,

доцент кафедры физического воспитания и спорта,

кандидат медицинских наук, доцент;

Г. М. Цыркунова,

заместитель декана факультета культурологии

и социокультурной деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Кафедра физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ) решает такие задачи, как организация учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы экологии и энергосбережения», «Защита населения и объектов. Радиационная безопасность», популяризация здорового образа жизни, укрепление здоровья студентов и сотрудников университета, развитие их функциональных возможностей, организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. В соответствии с регламентирующими документами разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным дисциплинам, в которых учтены условия и возможности спортивной базы университета, контингент студентов, квалификация преподавательского состава.

Занятия физкультурой, спортом, высокие спортивные звания и достижения позволяют владеть широким диапазоном способов физического воспитания обучающихся. В процессе воспитания у студентов совершенствуется система физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, развивается потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом [1]. Реализация личностно ориентированного обучения студентов осуществляется в спортивных секциях: шахматы, борьба, атлетическая гимнастика, настольный теннис, общая физическая подготовка. При формировании секций учитываются интересы и способности студентов.

Особое внимание уделяется как пропаганде здорового образа жизни среди студенческой молодежи, будущих специалистов системы учреждений Министерства культуры, так и другим ключевым компетенциям, владение которыми позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни [1].

Эффективная деятельность работы кафедры в значительной степени обеспечивается компетентностью, т. е. наличием достаточных знаний и опыта преподавателей.

Компетентность преподавателя определяется не только базовыми навыками, а в большей степени конечным результатом его деятельности. Сотрудники кафедры имеют возможность повышать компетенции*, осваивая современные теоретические и практические навыки преподавания в соответствующих институтах повышения квалификации. В свою очередь, это позволяет развивать базовые компетенции студентов: усвоение навыков здорового образа жизни, развитие умений преодолевать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Компетентностный подход в обучении студентов направлен на формирование у них способностей использовать полученные знания в практической жизни и профессиональной деятельности [2; 3; 4].

Компетентностный подход в образовательном процессе включает педагогические технологии, средства оценки и контроля знаний, решение ситуационных задач, общение, диспуты, дискуссии, оригинальные проекты [3].

Так, компетентностный подход при изучении раздела «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» направлен на усвоение студентами навыков оказания неотложной помощи пострадавшим на месте происшествия до прибытия медицинских работников. Традиционные способы образования не обеспечивают привития таких навыков широким слоям населения. Подтверждением этому служит печальная статистика – более 70% летальных исходов в чрезвычайных ситуациях являются результатом отсутствия знаний и навыков неотложной доврачебной помощи у лиц, которые находились рядом с пострадавшим в момент чрезвычайной ситуации. Актуаль-

* Компетенция – это способность применять знания, умения, навыки для осуществления личностной и социально значимой деятельности.

ность таких знаний и навыков в современных условиях жизни постоянно возрастает. Заметно участились техногенные аварии, катастрофы и стихийные бедствия. Возникающие конфликтные отношения между соседними государствами, отсутствие стабильности в мире приводят к мысли о том, что нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям [2].

Компетентностный подход в процессе физического воспитания студентов БГУКИ направлен на подготовку специалистов творческих специальностей к возможным переменам и способствует развитию у них таких качеств, как конструктивность, мобильность, динамизм, умение правильно оценивать чрезвычайные ситуации и при необходимости предпринимать адекватные действия, в том числе при оказании неотложной врачебной помощи на месте происшествия.

Таким образом, компетентностный подход в образовании является необходимостью современной подготовки профессионалов в любой сфере деятельности, в том числе в сфере культуры и искусства. Традиционное образование не всегда отвечает современным установкам, потребностям и запросам государства, общества и учащихся. Да и в конкурентной борьбе уровень здоровья и физической подготовки, при равенстве остальных профессиональных качеств, практически всегда имеет преимущество. Происходящие изменения в обществе способствуют активной личностной мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Соответственно, главной особенностью компетентностного подхода является способность научить выпускника жить в новой ситуации и быть готовым к изменениям, происходящим в науке, технике, обществе и культуре [1].

1. *Буцько, А. В.* Мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов на занятиях физической культурой в творческом вузе : из опыта работы [Электронный ресурс] / А. В. Буцько. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti-studentov>. – Дата доступа : 13.01.2016.

2. *Гурьянова, А. В.* Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] // А. В. Гурьянова. – Режим доступа : <http://www.festival.1september.ru/articles/574903/>. – Дата доступа : 20.01.2016.

3. *Мельникова, О. А.* Компетентностный подход в физическом воспитании студентов вуза [Электронный ресурс] / О. А. Мельникова, И. Н. Шевелева. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-v-fizicheskom-vospitanii-studentov-vuzaoksana.melnikova.67@mail.ru>. – Дата доступа : 11.01.2016.

4. Смирнова, Е. И. Реализация компетентного подхода при освоении дисциплины «Физическая культура» в педагогическом вузе / Е. И. Смирнова // Образование в XXI веке : материалы Всерос. науч. заоч. конф. – Тверь : Купол, 2010. – С. 141–143.

А. Ю. Володченко, преподаватель кафедры
белорусского народно-песенного творчества

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ АНСАМБЛЯ НАРОДНОЙ ПЕСНИ

На процесс формирования компетенций руководителя ансамбля народной песни может влиять активная разнообразная деятельность, которая предусматривает участие в культурной жизни общества, овладение навыками репетиционной работы с творческим коллективом и управление им в условиях концертной деятельности. С целью пропаганды достижений народно-песенного искусства руководителю ансамбля важно осуществлять связи со средствами массовой информации, контактировать с образовательными учреждениями и учреждениями культуры, чтобы привлечь различные слои населения. Также руководитель может участвовать в осуществлении консультаций при подготовке каких-либо творческих проектов, заниматься преподаванием хоровых дисциплин, развивая у обучающихся музыкальные способности и изучая уровень их художественно-эстетического и творческого развития, заниматься выполнением методической работы, разрабатывая новые педагогические технологии. Кроме того, управление ансамблем народной песни требует от руководителя особых узкопрофессиональных компетенций: знания педагогических особенностей коллектива и этапов его становления, возрастных особенностей его участников, психологии творческого роста на определенном возрастном этапе. В профессиональной деятельности важно установить границы компетенций менеджера, референта, консультанта.

Таким образом, понятие «компетентность» в сфере руководства ансамблем народной песни раскрывается как качество, которое связано с междисциплинарными знаниями и умениями, проявляющимися в деятельности, формирующей мотивационно-потребностную личность, в результате которой приобрета-