

76.1  
В 145

43

D727

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УДК [002.1-028.42:378.02]:61(043.3)

**Вайцехович  
Надежда Юрьевна**

**МЕДИЦИНСКАЯ УЧЕБНАЯ КНИГА  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение  
и книговедение

Минск 2012

Работа выполнена на кафедре теории и истории информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**Научный руководитель –** Касап Вера Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**Официальные оппоненты –** Мазурицкий Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотекведения и книговедения Библиотечно-информационного института ГОУВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»

Кузьминич Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по информационным ресурсам ГУ «Национальная библиотека Беларуси»

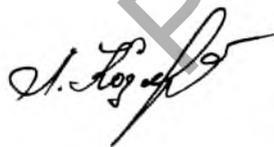
**Оппонирующая организация –** ГУ «Центральная научная библиотека имени Якуба Колоса Национальной академии наук Беларуси»

Защита состоится 27 сентября 2012 года в 16.00 на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 при УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17, читальный зал библиотеки; e-mail: buk@buk.by; телефон учёного секретаря 222–83–36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Автореферат разослан 26 июня 2012 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций К 09.03.01 кандидат педагогических наук, доцент



Л.И. Козловская

## КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Образовательный процесс в медицинском университете на современном этапе ориентирован не только на подготовку профессионалов в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний, но и специалистов, стремящихся к постоянному самообразованию, обладающих развитым клиническим мышлением, готовых к творческому внедрению инноваций в практику здравоохранения. Достижение такого уровня невозможно без совершенствования учебно-методического обеспечения высшего медицинского образования.

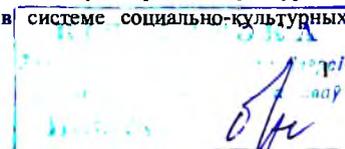
Учебная книга с древнейших времен осознавалась как хранитель и транслятор знаний, уникальное средство передачи социального опыта. Своеобразие изучения учебной книги состоит в том, что она, являясь важнейшим средством обучения, тем не менее не может быть сведена только к своей прагматической стороне. В современном книговедении, философии, культурологии книга рассматривается как форма смысловой коммуникации, которая, объективируя содержание сознания автора, задает возможности для восприятия и интерпретации его читателем, т.е. раскрывается сущность книги как знаково-коммуникационной системы, проявляющей себя не через предметность, а через социальные взаимодействия. В образовательной системе учебная книга является уникальным обучающим средством, в основе которого заложен механизм инициации чтения как индивидуального процесса смысловой обработки текста.

Выступая одновременно в качестве учебно-методического средства, носителя содержания образования и коммуникативного посредника в образовательной среде, учебная медицинская книга обнаруживает отраслевую специфику по каждому из этих аспектов. В настоящее время в книговедении и педагогике практически не изучены теоретические основы отраслевой учебной книги с учетом специфики образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности выпускников, притом что специалисты указывают на назревшую необходимость таких исследований. К недостаточным исследованным вопросам относятся также организационные аспекты функционирования учебных книг для вузов, проблемы повышения эффективности их использования в современном образовательном процессе. Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью совершенствования учебных изданий для высшего медицинского образования с учетом современных требований к его качеству и отсутствием научно обоснованных разработок в данной области, что и обусловило выбор темы данного исследования.

В диссертации сделана попытка обоснования теоретических и организационно-педагогических основ функционирования медицинской учебной книги в системе высшего образования на основе сочетания книговедческого и педагогического подходов к ее изучению.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами  
Диссертация выполнена в рамках комплексных научных тем кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»: «Библиотеки Республики Беларусь в системе социально-культурных коммуникаций» (утверждена советом



университета 21.03.2006 г., протокол № 7), «Книжная, библиотечная, библиографическая деятельность в системе непрерывного образования» (утверждена советом университета 21.12.2010 г., протокол № 4).

#### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – обоснование теоретических основ медицинской учебной книги и разработка организационно-педагогических условий оптимизации ее использования в системе высшего медицинского образования. В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

- 1) определить понятие учебной медицинской книги, выявить типологические свойства, функции и факторы, детерминирующие ее развитие;
- 2) разработать книговедческую типологическую модель учебной медицинской книги;
- 3) раскрыть структурные особенности современного потока учебных медицинских изданий;
- 4) определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию использования медицинской учебной книги;
- 5) разработать и апробировать методику формирования информационной культуры студентов-медиков как необходимое условие, обеспечивающее их готовность к использованию современной медицинской учебной книги.

#### **Объект и предмет исследования**

*Объект исследования* – медицинская учебная книга как средство обучения в высшей школе. *Предмет исследования* – теоретические и организационно-педагогические аспекты функционирования медицинской учебной книги в системе высшего образования. Выбор объекта и предмета исследования обусловлен наличием проблемной ситуации, вызванной тем, что теоретические и организационно-педагогические основы функционирования медицинских учебных книг недостаточно изучены и разработаны.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Медицинская учебная книга является открытой дидактической знаково-коммуникационной системой, сущность которой состоит в обеспечении передачи современного медицинского знания, способов мыслительной и практической деятельности специалистов-медиков, эмоционально-ценностных ориентаций в логике закономерностей процесса обучения с учетом уровня и целей обучения. Развитие учебных медицинских изданий обусловлено комплексом факторов (внешними - социально-экономическая и социально-культурная ситуация, развитие информационных и коммуникационных технологий, международные тенденции развития медицины и здравоохранения; внутренними - тенденции развития системы медицинского образования, развитие медицинской науки и практики, потребности участников образовательного процесса), вызвавших высокий темп изменений в системе. Медицинская учебная книга обладает специфическими сущностными свойствами, обусловленными особенностями медицинской отрасли и системы высшего образования: доминирование прагматического аспекта содержания; высокая наглядность; объективность; быстрое устаревание представленной информации; высокодифференцированность; комплексность и междисциплинарность. Учебные издания по медицине реализуют в системе высшего медицинского образования

обучающе-гносеологическую, обучающе-прагматическую и обучающе-аксиологическую функции при доминирующем системообразующем значении обучающе-прагматической функции.

2. Типологическая модель медицинской учебной книги строится с учетом ее знаково-коммуникационной природы, включает пять основных подсистем: семантическую (содержательную), прагматическую (дидактическую), семиотическую (знаковая система), коммуникативную (средство взаимодействия), формальную (материальная конструкция) – и описывается посредством следующих типологических критериев: функционального, концептуально-дидактического, дисциплинарного, организации учебной информации, читательского адреса, предметной области, знакового характера информации, взаимодействия с читателем/пользователем, материальной формы. Ведущим интегративным признаком систематизации учебных медицинских изданий является функциональный, определяющий равновесное развитие подсистем учебно-теоретических, учебно-практических, учебно-методических, учебно-наглядных и учебно-справочных изданий.

3. Учебные издания по медицине образуют сложную многокомпонентную систему, находящуюся в стадии интенсивного развития, обладающую рядом особенностей: разветвленная структура, включающая такие самостоятельные, функционально необходимые подсистемы, как учебно-теоретические, учебно-методические, учебно-практические, учебно-справочные и учебно-наглядные издания; преобладание учебно-методических изданий, имеющих незначительные тиражи и узкую предметную и читательскую направленность; большое количество и видовое разнообразие учебно-практических изданий, обусловленное практической направленностью отрасли; выделение в функционально значимые подсистемы таких видов изданий, как учебные медицинские атласы, иллюстрации к лекциям, учебные языковые и терминологические словари, учебные справочники; уникальное семантическое разнообразие; тематическая многопрофильность документов.

4. Оптимизация использования медицинской учебной книги как основного средства обучения в высшей школе возможна на основе реализации на дидактическом, семантическом, семиотическом, коммуникативном и формальном системных уровнях следующих условий: 1) сбалансированное использование функциональных возможностей учебно-теоретического, учебно-практического, учебно-методического, учебно-справочного и учебно-наглядного блоков, реализованных в печатной или электронной форме; 2) разработка по основным семантическим направлениям медицинских учебных книг, организованных на основе проблемно-модульных и коммуникативных образовательных технологий; 3) обеспечение практической ориентированности, наглядности, достоверности и актуальности представленной информации; 4) реализация в дидактической подсистеме медицинской учебной книги механизмов интерактивного взаимодействия с читателем/пользователем; 5) обеспечение междисциплинарного взаимодействия посредством подготовки мультимедийных комплексов с модульной организацией материала, включающих как медико-биологическую, так и клиническую информацию; 6) реализация в системе учебных медицинских изданий в дополнение к текстовым изобразительных, аудиовизуальных, мультимедийных форм

представления информации; 7) формирование информационной культуры студентов-медиков на уровне, обеспечивающем готовность к продуктивному использованию информационно-образовательных ресурсов по медицине.

5. Методика формирования информационной культуры будущих специалистов-медиков как необходимое условие готовности к использованию современной учебной книги реализуется в два этапа при активном взаимодействии вузовской библиотеки и профессорско-преподавательского состава вуза: первый этап, базовый, включает начальное формирование основных информационных компетенций в условиях вузовской библиотеки; второй этап, аналитический, обеспечивает дальнейшее их развитие и специализацию в непосредственном образовательном процессе при информационно-методическом содействии библиотеки. Сущность методики формирования информационной культуры студентов-медиков состоит в использовании системы интерактивных занятий на базе вузовской библиотеки на первом этапе и комплекса проблемных заданий, включенных в непосредственный образовательный процесс, на втором этапе, что позволяет обеспечить комплексное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуально-деятельностного компонентов информационной культуры студентов.

#### **Личный вклад соискателя**

Работа является первым в белорусском книговедении исследованием медицинской учебной книги, в рамках которого впервые: 1) дано определение медицинской учебной книги, выделены основные внешние и внутренние факторы, определяющие ее развитие, исследованы ее типологические и функциональные особенности; 2) разработана книговедческая типологическая модель медицинской учебной книги; 3) на основе многоаспектного библиометрического анализа исследована структура потока учебных медицинских изданий, определены специфические особенности, характерные для медицинской учебной книги на современном этапе развития; 4) на основе широкомасштабного педагогического исследования преподавателей и студентов медицинских вузов изучена потребность участников образовательного процесса в различных видах учебных изданий; выявлены недостатки и проблемы, снижающие качество информационного обеспечения современного медицинского образования; 5) разработаны организационно-педагогические условия оптимизации системы учебных изданий по медицине; 6) разработана и апробирована двухэтапная методика формирования информационной культуры студентов-медиков как необходимое условие оптимизации использования учебной книги в системе медицинского образования.

Положения настоящего исследования служат основой разработки теории отраслевой учебной книги.

#### **Апробация результатов диссертации**

Результаты исследования апробированы на 19 научных конференциях, в том числе на 10 научных, научно-практических и научно-методических конференциях международного уровня: «Высшая школа: проблемы и перспективы» (Минск, 11–12 нояб. 2009 г.), «Бібліятэкі і музей ў сістэме інавацыйнай дзейнасці» (Минск, 21–22 окт. 2009 г.), «XVI Міжнародныя Кірыла-Мяфодзіеўскія чытанні» (Минск, 26–28 мая 2010 г.) и др.; на 2 конференциях республиканского уровня: «III Машеровские чтения» (Витебск, 24–25 мая 2009 г.), «Роль медицинских библиотек в развитии

информационного общества в Республике Беларусь» (Минск, 22–23 апр. 2010 г.); на 7 конференциях студентов и аспирантов, профессорско-преподавательского состава УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»: «Беларуская культура: спецыфіка эвалюцыі і перспектывы развіцця» (Минск, 28–29 нояб. 2007 г.), «Беларуская культура ва ўмовах глабалізацыі» (Минск, 3 дек. 2010 г.) и др.

#### **Опубликованность результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационного исследования изложены в 20 публикациях автора, среди них 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований для педагогических специальностей, общим объемом 1,8 авт. л., 1 статья – в научном издании, рекомендованном ВАК для публикации результатов научных исследований для медицинских специальностей, объемом 0,5 авт.л., 3 статьи в научных журналах и сборниках, 11 материалов научных конференций, 1 пособие для студентов-медиков. Общий объем опубликованных материалов составляет 8,3 авт. л.

#### **Структура и объем диссертации**

Структура диссертации подчинена логике изучения объекта исследования, решению поставленных цели и задач. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 413 страниц, из них: 118 страниц занимает основной текст (в том числе 7 страниц – таблицы и иллюстрации); 37 страниц – библиографический список, который содержит 397 наименований использованных источников и 20 наименований публикаций автора; 258 страниц занимают приложения. В диссертационной работе представлены 84 таблицы (9 – в основном тексте, 75 – в приложениях), 10 иллюстраций (2 – в основном тексте, 8 – в приложениях).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы медицинской учебной книги» раскрыты методологические основы совершенствования учебных медицинских изданий, определены понятие, основные факторы развития, существенные типологические свойства и функции медицинской учебной книги, разработана типологическая модель медицинской учебной книги.

В разделе 1.1 «Учебная книга в информационном обеспечении системы высшего медицинского образования» приведен аналитический обзор литературы по теме исследования, определены основные подходы к исследованию современной учебной книги, обоснована методологическая база исследования.

Традиционно выполняющая роль основного обучающего средства и носителя содержания образования, учебная медицинская книга в настоящее время выступает одним из важнейших факторов инновационного развития высшего медицинского образования, его дальнейшей модернизации в контексте компетентностной парадигмы, информатизации образования, международных стандартов обучения врачей. Внедрение новых образовательных технологий привело к трансформации форм учебных изданий, появлению новых видов учебников, мультимедийных справочных, наглядных пособий, практикумов, потенциал которых реализован в высшем медицинском образовании далеко не полностью. Учебная медицинская книга

становится одним из важнейших средств формирования инновационного мышления студентов-медиков, обеспечивая подготовку специалистов, способных к самостоятельной переработке растущих объемов научной медицинской информации, умеющих творчески применять свои знания и действовать в условиях частого возникновения ситуаций, характеризующихся принципиальной неопределенностью.

При этом в Беларуси до настоящего времени не проводилось комплексного исследования отраслевой учебной книги. Медицинская книга находилась в центре внимания таких белорусских специалистов, как Н.Ю. Березкина, В.А. Касап, Р.А. Ровина, Ю.Т. Шарабчиев, зарубежных – Ю.Н. Дрешер, Ф.А. Кузин, М.С. Морозова, О.В. Осетрова, О.И. Танич, В.В. Фролов. Отраслевую книгу по смежным областям знаний – естественнонаучную, техническую, сельскохозяйственную – изучали такие исследователи, как В.П. Адрианова, Г.И. Бахтурина, И.А. Волгина, А.А. Гусак, Р.А. Ровина, И.С. Соколова, В.В. Фролов, А.Я. Черняк, К.Т. Ямчук и др.

В книговедении, педагогике и теории редактирования исследованы методологические основы создания и функционирования учебной книги для высшего образования (В.Г. Бейлинсон, В.П. Беспалько, П.Г. Буга, И.К. Журавлев, И.Я. Лернер); изучен ее содержательный (Н.И. Тупальский) и дидактический (В.П. Беспалько) уровни, типология (С.Г. Антонова, В.П. Беспалько, Н.И. Гендина, А.А. Гречихин, Л.Г. Тюрина), дидактические функции (В.Г. Бейлинсон, В.П. Беспалько, Д.Д. Зуев, А.П. Резван, В.И. Смирнов, М.Н. Скаткин); освещены главные направления функционирования вузовского учебника в новой образовательной среде (В.Н. Агеев, С.Г. Антонова, А.А. Гречихин, Л.Х. Зайнутдинова, О.В. Зиминая, Т.Н. Романченко, И.В. Савченко, Л.Г. Тюрина). Отдельные публикации посвящены организационным проблемам белорусского учебного книгоиздания и анализу белорусской учебной книги в условиях реформирования системы высшего образования (Е.Н. Богданович, М.Г. Волнистая, В.В. Воронович, Н.Г. Еленский, В.А. Листратенко, Л.И. Петровичева и др.).

Особое значение для нашего исследования имеет положение о типологическом своеобразии учебников для различных типов учебных дисциплин и отраслей образования (В.Г. Бейлинсон, И.К. Журавлев, И.Я. Лернер, И.С. Якиманская). При этом как в книговедении, так и в педагогике созданы только методологические ориентиры, предпосылки к разработке теории отраслевой учебной книги, но не ясна структура этой теории, не выделены функции и сущностные свойства учебных книг в различных отраслях знания. Методические требования к отраслевым видам учебных книг теоретически не обоснованы, не соотношены с функциями. Не разработана типологическая модель отраслевой учебной книги, отражающая видовые и структурные особенности и закономерности развития системы учебных изданий в конкретной отрасли образования.

На основе анализа современных исследований учебной книги нами выделены информационно-технологический (В.Н. Агеев, Л.Х. Зайнутдинова, Т.Н. Романченко и др.), системно-педагогический (В.П. Беспалько, Е.В. Далада, В.И. Смирнов и др.), функциональный (Е.Н. Богданович, С.П. Грушевский, В.В. Ленский и др.), системно-типологический (С.Г. Антонова, А.А. Гречихин, Л.Г. Тюрина и др.), герменевтико-педагогический (Н.И. Бабкин, А.А. Дорофеев, В.Н. Шашкова и др.) подходы к ее

изучению. Учитывая, что учебная книга представляет собой уникальный полифункциональный объект, сочетающий содержательную, прагматическую, коммуникативную, формальную стороны, его многоаспектное изучение предполагает выстраивание такого алгоритма исследований, который позволит органично сочетать ее различные характеристики. В основу исследования медицинской учебной книги, таким образом, положены системно-типологический книговедческий (С.Г. Антонова, А.А. Беловицкая, А.А. Гречихин, Л.Г. Тюрина и др.) и системно-педагогический (В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Ю.Г. Татур, Н.И. Тупальский и др.) подходы.

В разделе 1.2 «Понятие учебной медицинской книги, основные факторы ее развития, типологические свойства и функции» проанализированы основные книговедческие и педагогические подходы к определению понятия учебной книги. Медицинская учебная книга отражает содержание высшего образования во всем многообразии его составляющих – научно-клинические знания, способы мыслительной и практической деятельности медиков, эмоционально-ценностные ориентации и мотивации. Объективируясь в системе изданий различных видов и материальных форм, функциональной и целевой направленности, учебная книга по медицине обеспечивает передачу содержания медицинского образования в логике закономерностей процесса обучения, т.е. является дидактической коммуникационной системой. Различным этапам, целям и задачам обучения соответствуют разные типы (учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-наглядные и др.) и виды (учебник, практикум, учебный медицинский атлас, методические рекомендации и др.) учебных медицинских изданий. Таким образом, медицинская учебная книга определена нами как открытая дидактическая знаково-коммуникационная система, сущность которой состоит в обеспечении передачи современного медицинского знания, способов мыслительной и практической деятельности специалистов-медиков, эмоционально-ценностных ориентаций в логике закономерностей процесса обучения с учетом уровня и целей обучения.

Из определения медицинской учебной книги как системы открытой следует, что изучение ее не может быть полным вне учета конкретных форм взаимодействия со средой. В диссертации разработаны и обоснованы основные внешние (социально-экономическая и социально-культурная ситуация, развитие информационных и коммуникационных технологий и др.) и внутренние (тенденции развития системы медицинского образования, развитие медицинской науки и практики и др.) факторы, определяющие развитие системы учебных медицинских изданий на современном этапе.

Выявлены основные специфические свойства медицинской учебной книги, наиболее полно проявляющие себя во взаимосвязи и взаимодополнении: 1) доминирование прагматического аспекта, лежащего в основе функционирования медицинской науки (направленность на практическую востребованность научных знаний); 2) объективность содержания, что связано со стремлением придать изложенной информации свободный от личных оценок характер и, таким образом, обеспечить ее надежность и проверяемость; 3) высокая наглядность, без которой невозможно адекватное представление как медико-биологической, так и клинической информации; 4) быстрое устаревание содержания, связанное с высокими темпами прироста медицинского научного знания; 5) высокодифференцированность,

обусловленная соответствующими особенностями медицинской отрасли (медицина представляет собой сложную многокомпонентную систему медико-биологических, клинических, профилактических и прикладных областей, которые составляют содержание медицинской учебной книги); 6) комплексность и междисциплинарность, обусловленные направленностью медицинского образования на развитие клинического мышления, предполагающего формирование у студентов цельных (интегрированных) представлений о едином конечном предмете изучения – человеке и всей совокупности его физиологических и патологических особенностей. На современном этапе значение творческой, инновационной составляющей клинического мышления значительно возросло, что находит отражение в содержании медицинской учебной книги. Развитие медицинских учебных изданий направлено на постоянную актуализацию содержания и способов подачи материала, предполагающих не механическое запоминание изложенной информации, а развитие навыков ее самостоятельного анализа, интерпретации, использования для решения клинических задач.

Поскольку система учебных изданий функционирует как компонент макросистемы – высшего образования, ведущими для учебной книги являются функции образовательной системы. Для медицинской учебной книги – это триединство обучающе-гносеологической, обучающе-прагматической и обучающе-аксиологической функций. Обучающе-гносеологическая функция медицинской учебной книги в системе высшего образования направлена на формирование у студентов целостной системы современных научных знаний по комплексу фундаментальных медико-биологических и клинических дисциплин, обретение навыков оперирования научными знаниями в контексте профессиональной деятельности. Обучающе-прагматическая функция обеспечивает формирование знаний о способах, методах и технологиях медицинской деятельности, умений мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания, опыт и, таким образом, развитие клинического мышления. Обучающе-аксиологическая функция ориентирована на формирование и развитие ценностных ориентаций и мотиваций научно-практической деятельности будущих специалистов, этической и деонтологической компетентности, личностного гуманистического потенциала будущих врачей.

В разделе 1.3 «Типологическая модель учебной медицинской книги» обоснована книговедческая типологическая модель медицинской учебной книги, которая позволяет не только упорядочить исследуемое множество изданий в систему, но и отобразить структуру системы, выявив закономерности ее развития (В.П. Беспалько, А.А. Гречихин, Л.Г. Тюрина и др.). Отличие разработанной модели состоит в том, что каждому из выделенных нами уровней (прагматический, семантический, семиотический, коммуникативный, формальный) поставлены в соответствие типологические признаки, необходимые и достаточные для описания всего множества учебных медицинских изданий на современном этапе: функциональный, концептуально-дидактический, организация учебной информации, читательский адрес, предметная область, дисциплинарный, знаковая природа информации, характер взаимодействия с читателем/пользователем, материальная форма. Каждый системный уровень существует как относительно самостоятельный,

отражающий определенную подсистему в общей системе медицинской учебной книги. Внутри системного уровня типологизация учебных изданий осуществляется по принципу «тип–вид–подвид». Типологизация учебных изданий по медицине осуществляется на основе деятельностного, коммуникативного, дидактического, антропоцентрического принципов, а также принципов системности и саморазвития проектируемой модели.

Построенная типологическая модель позволяет обнаружить логическую организацию системы учебных медицинских изданий от абстрактного уровня, учитывающего взаимодействие массива с образовательной средой (критерии концептуально-дидактический, функциональный, организация учебной информации), к конкретному, на котором рассматривается взаимодействие медицинской учебной книги с предметной областью, знаковой системой и материальной формой. Модель носит открытый характер, т.е. позволяет расширять количество типологических признаков каждой подсистемы, в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной системе на различных этапах развития. На основе разработанной типологической модели можно определить виды учебной медицинской книги, отражающие перспективы ее развития в контексте современных образовательных технологий: проблемная, модульная, диалоговая, контекстная и комбинированная книга (концептуально-дидактический признак); книга с нелинейной организацией информации (признак организации учебной информации); междисциплинарная книга (признак предметной области); изобразительная, аудиовизуальная, мультимедийная книга (признак знакового характера информации); интеракционная книга (характер взаимодействия с читателем/пользователем); электронная книга (признак материальной формы).

Ведущим интегративным признаком типологизации учебных медицинских изданий является функциональный, отражающий передачу содержания медицинского образования в логике закономерностей процесса обучения, реализацию всего диапазона образовательных функций и задач. В медицинской отрасли нами выделены следующие типы учебных изданий по функциональному признаку: учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные и учебно-наглядные, каждый из которых разделяется на подвиды. Впервые установлена зависимость между функциональным типом издания и спецификой дидактических задач, доминирующей функцией, ролью в логической организации образовательного процесса. Взаимодействие данных функциональных подсистем в целостной системе медицинской учебной книги составляет необходимую информационную базу для обучения любой медико-биологической или клинической дисциплине.

Вторая глава «Организационно-педагогические аспекты функционирования медицинской учебной книги в системе высшего образования» содержит опытно-экспериментальную работу по изучению особенностей и закономерностей функционирования медицинской учебной книги в системе высшего образования, обоснованию организационно-педагогических условий, способствующих оптимизации ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

В разделе 2.1 «Система медицинских учебных изданий для вузов в Республике Беларусь» на основе многоаспектного библиометрического анализа потока учебных медицинских изданий за десятилетний период определены основные специфические особенности (видо-типологические, семантические, издательские, географические, языковые) и проблемы функционирования системы медицинской учебной книги на современном этапе.

В настоящее время в Республике Беларусь сложилась система учебных изданий для вузов с широким видовым спектром, отражающая в совокупности профессиональные медицинские знания. Выявлено более 3 тыс. учебных медицинских изданий, дифференцирующихся по функциональному признаку на более чем 40 видов и подвидов. Отмечается выраженный равномерный рост потока учебных медицинских изданий, за 10 лет их объем увеличился в три раза (с 159 изданий в 1998 г. до 498 в 2007 г.), что соответствует общемировой динамике развития медицинской книги. Преобладающим видом являются учебно-методические издания (64,6%), имеющие незначительные тиражи (100-150 экз.) и узкий читательский адрес (студенты определенного факультета, курса), что обусловлено высокой дифференциацией медицинского образования и является специфической чертой учебных изданий по медицине. Практическую направленность медицинского образования отражают разнообразные виды и подвиды учебно-практических изданий (практикумы, сборники заданий для лабораторных работ, сборники ситуационных задач, практические пособия и руководства, тесты и др.). Особенностью медицинских учебных изданий является также выделение в функционально значимые подсистемы таких видов, как учебные медицинские атласы, иллюстрации к лекциям, учебные языковые и терминологические словари, учебные справочники, не включенные в СТБ ГОСТ 7.60-2005 «Издания. Основные виды. Термины и определения».

Исследование тематического состава системы учебных изданий по медицине позволило выявить уникальное семантическое разнообразие, включающее свыше 60 медико-биологических, профилактических, фармацевтических и клинических направлений, характеризующихся активным развитием, нарастающей дифференциацией и интеграцией (в потоке двух- и трехпрофильные издания составляют более 30%). В зону наиболее значительных содержательных направлений входят фундаментальные медицинские дисциплины: анатомия, гистология, цитология – и общепрофессиональные: общая и социальная гигиена, организация здравоохранения, фармакология. Среди клинических медицинских дисциплин лидирующие позиции занимают стоматология, кардиология и сосудистая хирургия, общая и челюстно-лицевая хирургия, гастроэнтерология, акушерство и гинекология.

Функционирование учебных медицинских изданий в настоящее время характеризуется следующими основными проблемами: 1) недостаточная унификация и стандартизация потока: однотипные по функциональным свойствам, характеру представления информации и объему издания обозначаются как различные виды (например, методические рекомендации, учебно-методические пособия, методические руководства, пособия), одно учебное издание определяется посредством двух взаимоисключающих видов, когда в основном заглавии издания указан один вид, а в сведениях, относящихся к заглавию, – другой (например, практикум или сборник лабораторных работ определяется как учебное пособие, тесты

или методические рекомендации – как учебно-методическое пособие и т.п.); 2) недостаточное количество и/или низкая обновляемость (реже 1 раза в 7–8 лет) учебников и учебных пособий, учебно-практических и учебно-наглядных изданий по большинству семантических направлений; 3) недостаточная тематическая интеграция фундаментальных теоретических и клинических направлений, что проявляется в недостаточном обеспечении междисциплинарными учебниками/учебными пособиями, совмещающими в себе медико-биологический, клинический и профилактический блоки информации; 4) малое количество изданий с модульной, диалогической, проблемной организацией учебной информации (в совокупности менее 1%); 5) недостаточное количество книг с мультимедийным представлением информации (0,3%). Данные проблемы приводят к снижению эффективности информационного обеспечения высшего медицинского образования.

В разделе 2.2 «Использование учебной медицинской книги в системе высшего образования: состояние, проблемы и организационно-педагогические условия совершенствования» на основе анкетирования студентов (689 человек, ошибка репрезентативности не превышает 0,05) и преподавателей (302 человека, ошибка репрезентативности не превышает 0,05) медицинских университетов выявлены специфические особенности медицинской учебной книги на содержательном и дидактическом уровнях, приоритетные характеристики, определяющие качество содержания медицинских учебников: практическая ориентированность, соответствие последним достижениям медицинской науки и практики, наглядность, достоверность и доступность изложенной информации, а также согласованность содержания различных дисциплин, междисциплинарное взаимодействие. Исследована потребность участников образовательного процесса в различных видах учебных изданий при изучении двух основных блоков дисциплин – медико-биологического и клинического. Как для преподавателей, так и для студентов характерна потребность в изданиях с высоким уровнем наглядности, визуально-образным, кумулятивным представлением информации, программах-тренажерах, позволяющих отработать врачебные навыки в виртуальной среде. Выявлено, что осознанная потребность участников образовательного процесса в учебных изданиях, комплексно организующих профессиональное обучение в соответствии с требованиями практической ориентированности, наглядности, доступности, лаконичности, междисциплинарных связей, на современном этапе не может считаться удовлетворенной. 54,9% преподавателей отметили, что основной учебник/учебное пособие по их дисциплине подготовлен в Российской Федерации, 7% используют в качестве основного учебник, изданный в других странах.

На основе разработанной типологической модели медицинской учебной книги, а также в результате проведенного исследования реального состояния и использования в образовательном процессе системы учебных изданий по медицине выявлен комплекс условий, содействующих оптимизации их функционирования:

• на дидактическом уровне системы: 1) сбалансированное использование функциональных возможностей учебно-теоретических, учебно-практических, учебно-методических, учебно-справочных и учебно-наглядных изданий, которое заключается в создании мультимедийных учебно-методических комплексов, включающих в качестве основных компонентов учебно-теоретический, учебно-практический,

учебно-методический, учебно-наглядный, учебно-справочный блоки, или в подготовке по каждому курсу комплекса изданий, включающего учебник – практическое руководство – сборник ситуационных задач – сборник тестовых заданий – издание с наглядным представлением информации – методические указания по организации и проведению практических, самостоятельных и контрольных работ. Практический, наглядный и контролирующий блоки целесообразно реализовать в электронной форме (мультимедийные атласы, виртуальные практикумы, программы-тренажеры, тестирующие программы); 2) активизация подготовки медицинских учебных книг на основе технологий модульного, контекстного, диалогового обучения.

• *на семантическом уровне системы:* 1) разработка по основным тематическим направлениям учебников и учебных пособий, комплексно организующих обучение в соответствии с требованиями практической ориентированности, наглядности, доступности, структурированности материала, актуальности и достоверности представленной информации; 2) обеспечение междисциплинарного взаимодействия посредством подготовки мультимедийных комплексов с модульной организацией материала, включающих как медико-биологическую, так и клиническую информацию;

• *на семиотическом уровне системы:* реализация в системе учебных медицинских изданий в дополнение к текстовым изобразительных, аудиовизуальных, мультимедийных форм представления информации, что обеспечивает активизацию дидактического воздействия учебной книги на уровне восприятия, осмысления, переработки, усвоения учебной информации;

• *на коммуникативном уровне системы:* 1) обеспечение управления познавательной деятельностью обучающихся, заложенного в дидактическую подсистему учебной книги, с помощью коммуникативных технологий; 2) реализация в электронной учебной книге механизмов обратной связи с читателем/пользователем за счет включения мультимедийных комплексов в открытое образовательное пространство университета с возможностью организации дистанционных консультаций, форумов, семинаров на основе изучения материала учебной книги;

• *на формальном уровне:* активизация подготовки электронных и комбинированных видов учебной книги.

*В разделе 2.3 «Формирование информационной культуры студентов медицинских университетов как фактор обеспечения готовности к использованию современных учебных изданий» обосновано, что необходимым условием эффективности использования в образовательном процессе современных медицинских учебных книг является формирование информационной культуры студентов-медиков, направленной на комплексное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуально-деятельностного компонентов. Формирование мотивационно-ценностного компонента обеспечивает мотивацию к использованию медицинской учебной книги и ценностное отношение к профессиональному чтению. Когнитивный компонент информационной культуры направлен на формирование знаний, достаточных для поиска профессиональной информации, углубленного восприятия и анализа учебных текстов. В результате развития процессуально-деятельностного компонента информационной культуры*

обеспечивается готовность студентов к поиску, аналитической переработке и использованию информации, извлеченной из медицинской учебной книги и других информационно-образовательных ресурсов.

В соответствии с выявленными специфическими особенностями, определяющими требования к развитию профессиональных информационных компетенций (большие объемы научной медицинской информации, необходимой к усвоению; высокие требования к аналитической оценке достоверности, полноты, новизны профессиональной информации; узкая специализация источников информации и др.), разработаны методика двухэтапного формирования информационной культуры студентов-медиков и комплекс условий, способствующих ее реализации. На первом, базовом, этапе (I–II курсы) организуется формирование начального уровня информационной культуры в рамках еженедельной работы учебного информационного форума – системы интерактивных занятий в условиях библиотеки (тренингов, практикумов, дискуссий, форумов, консультаций и т.п.) с использованием технологий проблемного, контекстного и дистанционного обучения. На втором, аналитическом, этапе (III–IV курсы) осуществляются развитие и специализация основных информационных компетенций в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретение более высоких, оценочно-аналитических способностей работы с информацией. Элементы обучения информационной культуре (небольшие блоки теоретико-методического характера, практико-ориентированные проблемные задания) органично включаются в структуру занятий по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и управляемую самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Ведущая роль при этом отводится преподавателям вузов, а библиотека выполняет вспомогательно-методическую функцию, информационно и методически обеспечивая образовательную деятельность преподавателей и студентов. Основной целью формирования информационной культуры будущего специалиста-медика должно стать развитие мотивации и умений самостоятельно наращивать профессиональное знание и использовать его в решении сложных научно-практических задач.

Для достижения положительного эффекта организуемой деятельности необходима реализация условий, способствующих формированию информационной культуры студентов медицинских университетов: 1) организация процесса обучения, направленного на комплексное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуально-деятельностного компонентов информационной культуры; 2) организация информационно-образовательной среды, обеспечивающей продуктивную коммуникацию всех субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, библиотекарей-библиографов) на основе использования информационно-образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий; 3) использование технологий проблемного обучения, способствующих вовлечению студентов в поиск, переработку и применение информации, приобретению опыта самостоятельного решения научно-практических задач; 4) стремление к результативности обучения, созданию возможностей для повышения уровня информационной культуры каждого студента независимо от исходного уровня подготовки.

С целью оценки эффективности предложенной методики формирования информационной культуры студентов-медиков был проведен педагогический эксперимент, реализованный в два этапа в течение 2007-2011 гг. на базе Белорусского государственного медицинского университета. Всего в эксперименте участвовало 128 студентов лечебного факультета (61 – в экспериментальной группе, 67 – в контрольной). Данное количество участников эксперимента является достаточным для обеспечения репрезентативности полученных результатов (с точностью оценки  $\alpha = 0,1$  и надежностью выборки  $P = 0,95$ ). На этапе констатирующего эксперимента были определены диагностические критерии и методы, позволяющие адекватно оценить уровень развития соответствующих информационных компетенций студентов. В результате проведенной диагностики обоснована необходимость формирования информационной культуры студентов-медиков. В процессе формирующего эксперимента были получены данные, свидетельствующие о том, что студенты, обучавшиеся по экспериментальной методике, значительно опережают испытуемых контрольных групп по всем показателям – на мотивационно-ценностном, когнитивном и процессуально-деятельностном уровнях (таблица 1):

Таблица 1 – Сформированность комплекса показателей информационной культуры студентов-медиков на различных этапах экспериментального обучения

Группа	Этап	Показатели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
экспериментальная группа	начало	6	9,8	12	19,7	43	70,5	1,393	0,963	0,377	
	I этап	12	19,7	27	44,3	22	36,0	1,837	1,231	8,223	
	II этап	15	24,6	31	50,8	15	24,6	2,0	1,23	10,246	
контрольная группа	начало	7	10,4	16	23,9	44	65,7	1,447	—	—	
	I этап	7	10,4	19	28,4	41	61,2	1,492	—	—	
	II этап	10	14,9	22	32,8	35	52,3	1,626	—	—	

Для доказательства эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы был использован метод статистической проверки гипотез на основе применения критерия «хи-квадрат». Так как  $\chi^2_{\text{эмп}} = 10,246 > 5,99 = \chi^2_{\text{крит}}$ , достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95%, что подтверждает эффективность разработанной методики для обеспечения готовности студентов-медиков к продуктивному использованию учебной книги и других информационно-образовательных ресурсов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Учебная медицинская книга определена нами как открытая обучающая знаково-коммуникационная система, сущность которой состоит в обеспечении передачи современного медицинского знания, способов мыслительной и практической деятельности специалистов-медиков, эмоционально-ценностных

ориентаций в логике закономерностей процесса обучения с учетом уровня и целей обучения. Данное утверждение обуславливает рассмотрение медицинской учебной книги как системы на семантическом (содержательном), прагматическом (дидактическом), семиотическом (знаковая система), коммуникативном (характер взаимодействия) и формальном (материальная конструкция) уровнях.

Развитие медицинской учебной книги определяется воздействием *внешних* (социально-экономическая ситуация, развитие информационно-коммуникативных технологий, социально-культурный фактор, международные тенденции развития медицины и здравоохранения) и *внутренних* (тенденции развития системы медицинского образования, развитие медицинской науки и практики, потребности участников образовательного процесса, международные тенденции в развитии медицинской учебной книги, развитие книговедческого и педагогического знания об учебной книге) факторов.

Определены и обоснованы *сущностные типологические свойства* медицинской учебной книги: доминирование прагматического аспекта содержания; объективность; высокая наглядность; быстрое устаревание представленной информации; высокодифференцированность; комплексность и междисциплинарность. Данные сущностные свойства обусловлены спецификой медицинского знания и особенностями образовательного процесса в медицинском вузе, которые моделируются в содержании учебной книги.

Учебная медицинская книга реализует в системе высшего образования три ведущих функции – обучающе-гносеологическую, обучающе-прагматическую и обучающе-аксиологическую. Обучающе-прагматическая функция является доминирующей в системе медицинских учебных изданий. Только реализация единства и сбалансированности указанных функций в системе вузовских изданий способна содействовать обеспечению высокого качества медицинского образования [4; 7; 9; 10; 11].

2. Книговедческая типологическая модель медицинской учебной книги включает пять подсистем, выступающих в качестве уровней типологизации: семантическую, прагматическую, семиотическую, коммуникативную и формальную, что позволяет охарактеризовать ее сущность как дидактической знаково-коммуникационной системы, отразить взаимосвязи и единство всего конкретного множества учебных книг, функционирующих в образовательном процессе медицинского университета. С этой целью использовались следующие типологические признаки: функциональный, концептуально-дидактический, организация учебной информации, читательский адрес, предметная область, дисциплинарный, знаковая природа информации, характер взаимодействия с читателем/пользователем, материальная форма. Ведущим *интегративным признаком* систематизации учебных медицинских изданий является функциональный, определяющий равновесное развитие системы на дидактическом, содержательном, семиотическом, коммуникативном и формальном уровнях. Учебно-научные, учебно-практические, учебно-методические, учебно-наглядные и учебно-справочные издания в совокупности образуют информационный базис для обучения любой медицинской дисциплине и обеспечивают системную реализацию базовых функций медицинской учебной книги [4; 18].

3. В результате проведенного библиометрического исследования определены системные особенности медицинской учебной книги: структурные, видовые, семантические: 1) разветвленная структура, включающая более 40 видов и подвидов учебно-теоретических, учебно-методических, учебно-практических, учебно-справочных и учебно-наглядных изданий; 2) преобладание учебно-методических и учебно-практических изданий, отличающихся уникальным видовым разнообразием; 3) узкая предметная и читательская направленность учебных изданий, обусловленная высокой дифференциацией медицинского образования; 4) выделение в самостоятельные документные потоки таких функционально значимых в медицинской отрасли видов изданий, как учебные медицинские атласы, иллюстрации к лекциям, учебные языковые и терминологические словари, учебные справочники; 5) уникальное семантическое разнообразие; 6) тематическая многопрофильность документов [3; 6; 15].

4. Пути оптимизации системы медицинской учебной книги связаны с совершенствованием содержательной и дидактической подсистем, изменениями организации, способов и форм представления учебного материала. К основным организационно-педагогическим условиям, способствующим оптимизации функционирования учебных медицинских изданий в системе высшего образования, отнесены: 1) расширение функционального поля учебных медицинских книг путем подготовки по каждому курсу учебника – практического руководства – сборника ситуационных задач – сборника тестовых заданий – издания с наглядным представлением информации – методических указаний по организации и проведению практических, самостоятельных и контрольных работ или мультимедийного учебно-методического комплекса, включающего учебно-теоретический, учебно-практический, учебно-методический, учебно-наглядный, учебно-справочный блоки; 2) активизация подготовки медицинских учебных книг, реализующих технологии проблемно-модульного, контекстного, диалогового обучения; 3) оптимизация содержания учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями практической ориентированности, наглядности, структурированности материала, актуальности и достоверности представленной информации; 4) обеспечение управления познавательной деятельностью обучающихся, заложенной в дидактическую подсистему учебной книги, с помощью коммуникативных технологий; 5) обеспечение междисциплинарного взаимодействия посредством подготовки мультимедийных комплексов с модульной организацией материала, включающих как медико-биологическую, так и клиническую информацию; 6) обеспечение разнообразия знаковых форм представления информации, реализация в системе учебных медицинских изданий в дополнение к текстовым изобразительных, аудиовизуальных, мультимедийных форм представления информации; 7) формирование информационной культуры студентов как основного условия их готовности к использованию современной учебной книги [1; 12; 13; 14; 16; 19].

5. Методика обучения студентов-медиков основам информационной культуры предполагает двухэтапное формирование следующих ее компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и процессуально-деятельностного. На первом этапе, базовом (I–II курсы), осуществляется формирование компетенций, необходимых для самостоятельной продуктивной работы с источниками профессиональной

информации и средствами информационного поиска, ориентирования в потоках и массивах профессиональной информации и других базовых видов информационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Базовый этап реализуется вузовской библиотекой на основе системы обучающих занятий (учебного информационного форума), в процессе которых реализуются технологии проблемного, контекстного и дистанционного обучения, используются активные формы обучения (тренинги, практикумы, дискуссии, самостоятельная работа с источниками информации, форумы и презентации). Второй этап обучения, аналитический (III–IV курсы), обеспечивает развитие и специализацию основных информационных компетенций в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретение оценочно-аналитических способностей работы с информацией, умений творчески перерабатывать большие массивы информации и использовать ее в учебной и профессиональной деятельности. Аналитический этап обеспечивается за счет включения проблемных задач, учебных блоков теоретико-методического характера в систему преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, управляемой самостоятельной (в том числе научно-исследовательской) работы студентов. Вузовская библиотека при этом выполняет вспомогательную функцию для студентов, как активных участников процесса обучения, и роль консультативно-методического центра для преподавателей вузов. В результате проведения формирующего эксперимента достоверно установлена эффективность разработанной методики формирования информационной культуры студентов-медиков [2; 5; 8; 17; 20].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты изучения содержательных, дидактических, коммуникативных характеристик медицинских учебников, функциональная видо-типологическая структура отраслевых учебных изданий, методические рекомендации по оптимизации системы учебных книг по медицинским дисциплинам внедрены в образовательную деятельность УО «Белорусская медицинская академия последипломного образования» (акт о практическом использовании результатов исследования от 15 февраля 2012 г.) и служат основой для преподавателей медицинских университетов по разработке высококачественных учебных книг по медицинским дисциплинам.

Разработанная и апробированная двухэтапная методика формирования информационной культуры студентов-медиков, соответствующее диагностическое (анкеты, тесты) и учебно-методическое (методическое пособие, методические рекомендации, типовые проблемные задачи) обеспечение внедрены в образовательный процесс УО «Белорусский государственный медицинский университет», практическую деятельность библиотеки УО «Белорусский государственный медицинский университет» (акты о практическом использовании результатов исследования от 18 января 2012 г.) и могут использоваться в деятельности других университетских библиотек, направленной на формирование информационной культуры пользователей в соответствии с современными требованиями к ее уровню, спецификой обучения и будущей профессиональной деятельности выпускников.

Разработанный диагностический инструментарий (анкеты, тесты) и учебно-методический блок в электронной форме внедрены в деятельность ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека» (акт о практическом использовании результатов исследования от 3 октября 2011 г.), ГУ «Минская областная библиотека им. А.С. Пушкина» (акт о практическом использовании результатов исследования от 16 мая 2011 г.) и используются в процессе развития информационной культуры студентов и профессионалов-медиков. Возможна адаптация данной методики для применения в библиотеках и образовательном процессе немедицинских вузов при сохранении концептуальных положений, методов и форм ее реализации.

Разработанный курс по выбору «Учебная книга в системе высшего образования» для студентов дневной и заочной форм обучения по специальности «библиотковедение и библиография» внедрен в образовательный процесс УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акты о практическом использовании результатов исследования от 6 февраля 2012 г.).

Выявленные и обоснованные в исследовании существенные особенности, содержательные и дидактические характеристики медицинской учебной книги позволяют разработать стандарт качества учебных медицинских изданий и многоуровневые критерии ее оценки, учитывающие все существенные характеристики.

Разработанная в настоящем исследовании типологическая модель медицинской учебной книги, выделенные условия оптимизации системы учебных медицинских изданий могут служить основой для преподавателей медицинских университетов по проектированию научно обоснованных учебно-методических комплексов по дисциплине.

Функционально-типологическая структура медицинских учебных изданий может использоваться для уточнения, обогащения или разработки новых нормативно-методических документов по классификации изданий.

Перспективы дальнейшей практической разработки проблемы формирования информационной культуры студентов-медиков лежат в области поиска более активных форм взаимодействия библиотеки и кафедр университета, совместной подготовки проблемно-модульных курсов по основным медико-биологическим и клиническим дисциплинам, позволяющих органично включить обучение основам информационной культуры в систему обучения соответствующей дисциплине. Повышению эффективности формирования информационной культуры студентов будет способствовать также организация на базе университета информационного образовательного пространства, объединяющего в единую систему профессорско-преподавательский состав, сотрудников библиотеки, студентов, информационно-образовательные ресурсы с возможностью их своевременной актуализации, дополнения, реализации направленной многосторонней коммуникации, а также активного использования дистанционных форм обучения основам информационной культуры.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### Статьи в научных рецензируемых изданиях

1. Вайцехович, Н.Ю. Медицинская учебная книга: современное состояние, проблемы и пути совершенствования / Н.Ю. Вайцехович // Высшая школа. – 2009. – № 6. – С. 67–70.
2. Вайцехович, Н.Ю. Функции и принципы деятельности медицинских библиотек в образовательном процессе вуза / Н.Ю. Вайцехович // Веснік БДУ культуры і мастацтваў. – 2009. – № 1. – С. 146–153.
3. Вайцехович, Н.Ю. Учебные медицинские издания для вузов в Республике Беларусь: библиометрический анализ / Н.Ю. Вайцехович // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и педагогические науки : сб. науч. ст. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 215–222.
4. Вайцехович, Н.Ю. Типологическая модель учебной медицинской книги для высшего образования / Н.Ю. Вайцехович // Веснік БДУ культуры і мастацтваў. – 2011. – № 2. – С. 109–114.

### Статья в научном рецензируемом издании, рекомендованном ВАК для публикации результатов научных исследований для медицинских специальностей

5. Вайцехович, Н.Ю. Информационная культура специалистов-медиков (на примере студентов и преподавателей медицинских университетов) / Н.Ю. Вайцехович // Рецепт. – 2010. – № 4. – С. 56–62.

### Статья в научных журналах и научных сборниках

6. Вайцехович, Н.Ю. Система медицинских учебных изданий для вузов в Республике Беларусь / Н.Ю. Вайцехович // Вестник Тамбовского центра краеведения. – 2009. – № 16-17. – С. 29–33.
7. Вайцехович, Н.Ю. Факторы развития учебной медицинской книги в Республике Беларусь / Н.Ю. Вайцехович // Вестник Тамбовского центра краеведения. – 2010. – № 20. – С. 48–50.
8. Вайцехович, Н.Ю. Перспективы взаимодействия библиотеки и преподавателей университета в обеспечении развития информационной культуры студентов-медиков / Н.Ю. Вайцехович // Культура: открытый формат – 2011 (библиотковедение, библиографоведение и книговедение, искусствоведение, культурология, социокультурная деятельность) : сб. науч. работ / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2011. – С. 264–267.

### Материалы научных конференций

9. Вайцехович, Н.Ю. Функциональные и типологические особенности медицинской книги / Н.Ю. Вайцехович // Культура Беларусі: інавацыі і традыцыі : дакл., прачыт. на XXXII вынік. навук. канф. асп. БДУ культуры і мастацтваў, Мінск,

25–26 крас. 2007 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2007. – С. 35–39. – Дзп. у БелСА 02.10.2007 № 15/151.

10. Вайцехович, Н.Ю. Типологические черты и функциональные особенности учебной медицинской книги / Н.Ю. Вайцехович // Культура Беларусі і сусвет: агульнае і асаблівае : дакл., прачыт. на XXXIII вынік. навук. канф. асп. БДУ культуры і мастацтваў, Мінск, 23–24 крас. 2008 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2008. – С. 27-31. – Дзп. у БелСА 15.04.2009 № 200912.

11. Вайцехович, Н.Ю. Функции медицинской учебной книги в системе высшего профессионального образования / Н.Ю. Вайцехович // III Машеровские чтения : материалы респ. науч.-практ. конф. студ., асп. и молдых ученых, Витебск, 24–25 марта 2009 г. / ВГУ им. П.М. Машерова. – Витебск, 2009. – Естественные науки. – С. 31–32.

12. Вайцехович, Н.Ю. Состояние и проблемы учебной медицинской книги (по результатам анкетирования студентов) / Н.Ю. Вайцехович // Культура. Наука. Творчество : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2009 г. / науч. ред. М.А. Можейко ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2009. – С. 223–228.

13. Вайцехович, Н.Ю. Современный медицинский учебник: проблемы и перспективы развития (по результатам анкетирования преподавателей) / Н.Ю. Вайцехович // Беларуская культура: спецыфіка эвалюцыі і перспектывы развіцця : зб. дакл. XXXIV вынік. навук. канф. асп., Мінск, 22 крас. 2009 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2009. – С. 15–23. – Дзп. у БелСА 25.09.2009 № Д200928.

14. Вайцехович, Н.Ю. Учебно-методическое обеспечение современного медицинского образования в Республике Беларусь: проблемы и перспективы / Н.Ю. Вайцехович // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 9-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 275–277.

15. Вайцехович, Н.Ю. Видотипологическая и семантическая структура потока медицинских учебных изданий для вузов в Республике Беларусь / Н.Ю. Вайцехович // Культура Беларусі і сусвет: агульнае і асаблівае : матэрыялы Міжнар. навук. канф., Мінск, 13–14 лістап. 2008 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2010. – С. 245–250.

16. Вайцехович, Н.Ю. Система медицинских учебных изданий как фактор оптимизации учебного процесса в медицинском вузе / Н.Ю. Вайцехович // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 21–22 кастр. 2009 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдкал.: С.В. Зыгмантовіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2010. – С. 153–159.

17. Вайцехович, Н.Ю. Информационная культура студентов в условиях глобализации / Н.Ю. Вайцехович // Культура ва ўмовах глабалізацыі : матэрыялы навук. канф., Мінск, 25–26 ліст. 2009 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2010. – С. 222–227.

18. Вайцехович, Н.Ю. Типологическая модель учебной медицинской книги / Н.Ю. Вайцехович // Беларуская культура ва ўмовах глабалізацыі : матэрыялы навук.

канф., прысвеч. 35-годдзю БДУКМ, Мінск, 3 снеж. 2010 г. : у 2 т. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2011. – Т. 2. – С. 79–83.

19. Вайцехович, Н.Ю. Традиционная и электронная медицинская книга в системе образования: грани взаимодействия / Н.Ю. Вайцехович // Региональные проблемы истории книжного дела : материалы II Всерос. (с междунар. участием) науч. конф., Челябинск, 25–26 окт. 2011 г. / ФГ БОУ ВПО "ЧГАКИ" ; редкол.: В.Я. Рушанин (предс.), Н.О. Александрова, М.В. Ермолаева [и др.]. – Челябинск, 2011. – С. 203–205.

#### Учебно-методические и иные материалы

20. Вайцехович, Н.Ю. Основы информационной культуры студента-медика : пособие для студ. / Н.Ю. Вайцехович ; Мин-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2012. – 83 с.

Вайцехович Надежда Юрьевна

## Медицинская учебная книга в системе высшего образования

**Ключевые слова:** высшее медицинское образование, информационная культура студентов, информационно-образовательные ресурсы, медицинская учебная книга, учебная книга.

**Цель исследования:** обоснование теоретических основ медицинской учебной книги и разработка организационно-педагогических условий оптимизации ее использования в системе высшего медицинского образования.

**Методы исследования:** анализ и синтез, описание, сравнение, моделирование, формализация, педагогическое наблюдение, анкетирование, системно-типологический метод книговедения, библиометрический анализ, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна:** определены понятие медицинской учебной книги, внешние и внутренние факторы, обуславливающие ее развитие; выделены существенные типологические свойства и функции медицинской учебной книги в соответствии со спецификой отрасли и особенностями медицинского образования; разработана типологическая модель медицинской учебной книги; изучены современное состояние и использование в образовательном процессе системы учебных медицинских изданий на основе многоаспектного библиометрического анализа и анкетирования; разработан комплекс условий, обеспечивающих оптимизацию развития системы медицинской учебной книги; разработана и апробирована двухэтапная методика формирования информационной культуры студентов-медиков.

**Рекомендации по использованию:** результаты исследования внедрены в деятельность специальных (библиотека УО «Белорусский государственный медицинский университет», ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека») и универсальной научной (ГУ «Минская областная библиотека им. А.С. Пушкина») библиотек; в образовательный процесс УО «Белорусская медицинская академия последипломного образования», УО «Белорусский государственный медицинский университет», УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

**Область применения:** книговедение, педагогика, библиотечно-информационная деятельность.

Вайцэховіч Надзея Юр'еўна

## Медыцынская вучэбная кніга ў сістэме вышэйшай адукацыі

**Ключавыя словы:** вышэйшая медыцынская адукацыя, інфармацыйная культура студэнтаў, інфармацыйна-адукацыйныя рэсурсы, медыцынская вучэбная кніга, вучэбная кніга.

**Мэта даследавання:** абгрунтаванне тэарэтычных асноў медыцынскай вучэбнай кнігі і распрацоўка арганізацыйна-педагагічных умоў аптымізацыі яе выкарыстання ў сістэме вышэйшай медыцынскай адукацыі.

**Метады даследавання:** аналіз і сінтэз, апісанне, параўнанне, мадэляванне, фармалізацыя, педагагічнае назіранне, анкетаванне, сістэмна-тыпалагічны метад кнігазнаўства, бібліяметрычны аналіз, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** вызначаны паняцце медыцынскай вучэбнай кнігі, знешнія і ўнутраныя фактары, якія абумоўліваюць яе развіццё; вылучаны сутнасныя тыпалагічныя ўласцівасці і функцыі медыцынскай вучэбнай кнігі ў адпаведнасці са спецыфікай галіны і асаблівасцямі медыцынскай адукацыі; распрацавана тыпалагічная мадэль медыцынскай вучэбнай кнігі; вывучаны сучасны стан і выкарыстанне ў адукацыйным працэсе сістэмы вучэбных медыцынскіх выданняў на аснове шматаспектнага бібліяметрычнага аналізу і анкетавання; распрацаваны комплекс умоў, якія забяспечваюць аптымізацыю развіцця сістэмы медыцынскай вучэбнай кнігі; распрацавана і апрабавана двухэтапная метадыка фарміравання інфармацыйнай культуры студэнтаў-медыкаў.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** вынікі даследавання ўкаранёны ў дзейнасць спецыяльных (бібліятэка УА «Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт», ДУ «Рэспубліканская навуковая медыцынская бібліятэка») і ўніверсальнай навуковай (ДУ «Мінская абласная бібліятэка імя А.С. Пушкіна») бібліятэк; у адукацыйны працэс УА «Беларуская медыцынская акадэмія паслядыпломнай адукацыі», УА «Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт», УА «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў».

**Галіна выкарыстання:** кнігазнаўства, педагогіка, бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць.

## SUMMARY

Nadezhda Y. Vaytsehovich

### Medical Textbook in the Higher Education

**Keywords:** information and educational resources, information culture of students, medical textbook, textbook, higher medical education.

**Purpose of the research:** justification of the theoretical foundations of the medical textbook, and the development of organizational and pedagogical conditions of optimization of its use in the higher medical education.

**Methods:** analysis and synthesis, description, comparison, modeling, formalization, pedagogical observation, questionnaire, system-typological method of the bibliography, bibliometric analysis, pedagogical experiment, the methods of mathematical statistics.

**The results obtained and their novelty:** defined the concept of medical training books, external and internal factors stipulating its development; highlighted the essential typological features and functions of the medical textbook in accordance with the specific features of the medical education; developed a typological model of the medical textbook; studied current status and use the educational medical book in the educational process on the basis of multidimensional bibliometric analysis and questionnaire; developed a set of conditions for optimizing the development of the medical textbook; developed and tested a two-step method of formation of the medical students' information culture.

**Recommendations for use:** findings incorporated into the activities of the special (the Library of the Belarusian State Medical University, the Republican Scientific Medical Library) and universal scientific (Minsk Regional Library) libraries, in the educational process of the Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, of the Belarusian State Medical University, of Belarusian State University of Culture and the Arts.

**Scope:** bibliography, education, library and information activities.

*Научное издание*

**Вайцехович Надежда Юрьевна**

**Медицинская учебная книга в системе высшего образования**

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение  
и книговедение

Подписано в печать 22.06.2012 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага писчая № 2. Усл. печ. л. 1,83. Уч.-изд. л. 1,79.  
Заказ 141. Тираж 60 экз.

Напечатано на ризографе  
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»  
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.