

– пры выкладанні спецыяльных дысцыплін прытрымлівацца адпаведнасці іх зместу навейшым дасягненням у галіне навукі і практыкі: укараняць інавацыйныя педагагічныя формы і метады і шырэй выкарыстоўваць сучасныя тэхналогіі ў працэсе выкладання.

З. К. Лошаковская,

кандидат исторических наук, доцент,

Дагестанский государственный университет, Россия

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Содержание образования определяет социальный облик личности современника. Современные исследователи проблем образования пришли к выводу, что личность сегодня должна овладеть совокупностью культур народов мира, чтобы ориентироваться во всем мировом образовательном пространстве¹. Этого требует интенсивный процесс информатизации жизнедеятельности народов мира, всего мирового сообщества. Отсюда следует вывод, что современное образование подрастающего поколения должно быть поликультурным, т. е. представлять собой совокупность культур народов мира.

В настоящее время политика многонационального государства России направлена на возрождение патриотического воспитания и дружбы народов России со всеми народами мира. Для этого требуется поликультурное содержание образования в школе и в вузе, стало быть, и в библиотеках разных типов.

В Дагестанском государственном университете общекультурная и гуманитарная подготовка студентов является необходимым элементом в становлении специалистов любого профиля. Пронизанность идеей гуманизма всех видов специальных дисциплин, иллюстрации примерами из социально-экономической и духовной жизни народов мира, и в частности Дагестана, подбор соответствующих спецкурсов и курсов по выбору – все это профессионально и интеллектуально под-

¹ Дмитриев Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип // Педагогика. 2000. № 10. С. 3–12.

готовливает будущих специалистов библиотечно-информационной сферы к обслуживанию многонационального населения на основе философии национальной экзистенции и этнопсихологии познавательных интересов пользователей библиотек. Специалисту библиотечного дела высшей квалификации необходимо быть социальным педагогом, чтобы дифференцированно удовлетворять духовные потребности представителей различных национальностей, приобщать их к многообразию культур народов мира, прививать творческий интерес к созданию материальных и духовных ценностей во имя общечеловеческой цивилизации.

Одним из главных критериев квалификационной характеристики специалиста библиотечного дела является умение вести научное наблюдение за использованием многонациональных краеведческих, регионоведческих и страноведческих фондов, регулировать процесс удовлетворения познавательных интересов представителей всех народов, проявляя при этом максимум внимания к природе национальной культуры и личностного «Я» каждого пользователя библиотеки.

Критериями уровня педагогического мастерства и культурологической подготовленности специалиста выступают результаты овладения системой методов дифференцированного обслуживания представителей различных социальных и национальных групп населения, умение вести межличностное и групповое общение среди представителей различных национальностей, знание этнопсихологических особенностей познавательных интересов и мотивов, владение методикой характеристики культурологических и художественно-эстетических достоинств документов информации, состояния общей и профессиональной читательской и информационной культуры.

В процессе общения в условиях библиотеки специалисту психологически приходится преодолевать барьеры: эстетические, интеллектуальные, мотивационные, моральные, эмоциональные, межкультурные. Важную роль играет принадлежность к социальным группам, большим и малым, индивидуальная культура общения. Решающую роль может играть особенность восприятия информации: стереотипное или индивидуальное. Максимальный учет этих психологических явлений – суть развития гуманитарных функций библиотек.

Уже многие годы существует проблема эквивалентности библиотечного образования разных стран, связанная с необходимостью иметь такие стандарты, на основе которых библиотекари могли бы приниматься на учебу и поступать на работу в любой стране. Представляется возможным решать проблемы эквивалентности библиотечного образования на основе гуманитаризации обучения специалистов. На этой составляющей вполне можно адаптироваться к особенностям работы библиотеки любой страны.

Именно гуманистическая направленность содержания и гуманитаризация методики обучения специалистов библиотечного дела в Дагестанском государственном университете методологически обеспечивают адекватность уровня квалификации особенностям работы в библиотеках многонационального региона с одно-, дву- и многонациональными аудиториями читателей и пользователей.

Изучая исторический опыт библиотечного дела в мире, осмысливая возможности реализации тех или иных традиций гуманизма библиотек зарубежных стран, библиотечной практики своей республики, опытно-экспериментально апробируя системы форм и методов изучения фондов, читательских аудиторий, повышения эффективности обслуживания многонационального населения республики, выпускники библиотечно-информационного отделения получают необходимые знания, умения и навыки для развития гуманитарных функций библиотек и активизации их роли в созидательном взаимодействии национальных культур народов мира.

Образование не может быть оторванным от национально-исторических корней, национально-религиозных и культурных традиций, поэтому на всех уровнях процесса непрерывного образования в Дагестанском госуниверситете и в образовательной деятельности библиотек Дагестана особое внимание уделяется проблемам этногенеза дагестанских народов, демографическим и миграционным процессам, роли ислама в истории духовной культуры Дагестана, изучению всех тех вопросов, которые могли бы отобразить менталитет дагестанских народов.