

В рамках курса также активно ведется разработка и презентация социокультурных проектов экологической направленности, проводятся эколого-психологические тренинги, сюжетно-игровые программы, консультации, индивидуальные собеседования, письменные работы (рефераты, эссе и др.). Особая роль отводится организации самостоятельной эколого-ориентированной работы студентов.

Таким образом, обобщая, отметим, что формирование эколого-педагогической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы предполагает:

- применение вариативной методики проведения учебных занятий с учетом специфики факультета и кафедры, уровня подготовки студентов, их отношения к эколого-педагогической работе;

- систематическое изучение уровня эколого-педагогической подготовки студентов и учет его во всех звеньях учебно-воспитательного процесса;

- знакомство с опытом работы ведущих специалистов учреждений социокультурной сферы по организации эколого-педагогического процесса;

- включение студентов в разнообразную общественно значимую деятельность по охране и преобразованию окружающей среды, стимулирование творческого отношения к социально-экологической и эколого-педагогической работе.

*И. В. Шкирёнок,
старший преподаватель
кафедры информационных ресурсов,
Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Эффективный учебный процесс в современном понимании любого человека (специалиста, повышающего квалификацию, или новичка, обучающегося азам профессии) обязательно включает использование компьютерно-коммуникационных техно-

логий. В специальной психолого-педагогической литературе их чаще называют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). В среде, где доминируют интернет-коммуникации и новейшие достижения высокопроизводительной компьютерной техники, больше используют понятие *hi-tech* (высокие технологии), аббревиатуру *IT* (*Information technology*), а в рамках образовательного пространства – *e-learning* (электронное обучение, или электронное образование, – в зависимости от контекста и сферы применения).

Приходя к осознанию революционных возможностей масштабной компьютеризации и безграничных ресурсов Интернета, все участники образовательного и воспитательного процесса в учебных заведениях, по нашему мнению, решают проблему «выбора (отбора)» дидактических форм и средств. Поэтому электронный формат учебно-воспитательных методов передачи знаний, развития умений и формирования навыков у будущих специалистов – это еще и вопрос ИТ-квалификации преподавательского состава.

В зарубежной профессиональной педагогической литературе уже давно изучаются особенности дидактики в электронной среде. Она не должна восприниматься как полная замена компьютерными занятиями традиционного (стационарного) обучения. Всего должно быть в меру, все можно уравновесить, в том числе и объем опроса к общему массиву предлагаемого дидактического материала. В большинстве случаев электронное обучение используется специалистами в качестве альтернативного средства доставки подготовленного контента. Но все чаще в условиях инновационного образования оно служит механизмом для претворения в жизнь масштабных преобразований и реорганизаций. В том числе совершенствования учебных отношений педагогов с обучающимися, а также сотрудниками, отвечающими за обеспечение поддержки образовательного процесса. В разработке контента и в предоставлении образовательных услуг участвуют и учебно-вспомогательный персонал, и библиотечные службы, и электронно-образовательные информационные порталы.

Наибольший интерес для практического применения в оценке деловых и личных качеств человека представляет методика тестирования. Сегодня необходимо добиться стандартизации методов опроса по наиболее важным направлениям. Иногда по

одним и тем же проблемам проводятся совершенно разные опросы, и полученные данные оказываются несравнимыми и несопоставимыми. Появление самодеятельных тестов, созданных вне научных учреждений, как правило, затрудняет процесс нормального развития тестовых методов.

Разработка тестов – задача сложная. Выбрав из уже существующих какой-то один наиболее подходящий тест или несколько, взаимно дополняющих друг друга, можно затем составить блок тестов, ориентированных на конкретные задачи обучения или исследования. Особое внимание следует обратить на «ключи», то есть формулы, по которым судят о результатах, они очень важны как инструмент для обработки и анализа полученных данных.

Собственно, само слово «тест» (в дословном переводе с английского языка «проба, испытание, исследование») в полной мере во всех вариантах ассимилировалось с профессиональной психолого-педагогической терминологией. Соотнесение и уподобление понятия «тест» стандартизированным заданиям, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, умениях и навыках испытуемого, является общепризнанным и действительно обучающим инструментом. Некоторая дополнительная организационно-техническая подготовка к тестированию с лихвой окупается последующими результатами и потенциальными возможностями их анализа. Ведь квалифицированное тестирование – это всегда обучение с продолжением, с психологической приманкой «повторить пробу». При этом только важно знать о предстоящих затратах средств и времени: на распечатывание бланков теста, на обработку-подсчет баллов вручную, на разработку ключа-кода к тесту. Именно эти недостатки учебного тестирования могут быть легко преодолимы с перенесением его в электронную среду. Это, кстати говоря, уже давно осуществляется в программировании тестирования для профессиональной науки (в психодиагностике, медицине, профподготовке водителей транспорта и военных специалистов), что вполне объяснимо и является правильным для высокотехнологичных областей знаний и отраслей народного хозяйства. Однако важно сказать, что независимо от области знаний и названия дисциплин в подавляющем большинстве профессиональных школ, учебных заведений, в различных образовательных структурах и сис-

темах (как в новомодных, инновационных – бизнес-школы, вебинары, интернет-академии, так и в традиционных – колледжи, вузы, лицеи, гимназии) активно используется зарекомендовавшее себя *учебное тестирование*.

Следует особо отметить, что современное образование в области информационно-документных коммуникаций не сводится лишь к средне-специальному и высшему образованию по специальностям книговедческого и библиотечно-библиографического профиля. Определенные компетенции в документоведении, функциональном освоении информационных носителей, в делопроизводстве и документационном обеспечении менеджмента и разнообразных многопрофильных производств могут быть освоены в самых различных дисциплинах. Некоторый опыт их преподавания в Белорусском государственном университете культуры и искусств с использованием учебного тестирования имел место в рамках дисциплин по выбору студентов: офис-менеджмент и делопроизводство, деловое администрирование, документационное обеспечение менеджмента (названия зависели от рабочих учебных планов разных специальностей хотя бы и одной, но родственной профессии). Чаще всего для тестирования использовался портал *business-learning.ru* – Система дистанционного бизнес-образования и его учебные модули: менеджмент, управление персоналом, делопроизводство и документооборот, тайм-менеджмент и др. Следует выделить целый ряд достоинств в работе с этим онлайн-сервисом: наличие тестов как по всему модулю, так и по разделам дисциплины, вариативность тестов по времени (на 10 и на 30 мин.), по объему (от 7 до 40 вопросов), моментальный подсчет результатов, соответствующая оценка в баллах, наличие списка литературы, глоссария, тезисов, заданий, статистики по тестам, а будучи зарегистрированным пользователем (не гостем) – возможность получить некое свидетельство об обучении, и, наконец, совершенно бесплатное и онлайн-активное обслуживание.

Обязательная контролируемая самостоятельная работа студентов может быть выполнена и представлена преподавателю как в обычном виде (реферат, эссе, рецензия и др. задания, выполняемые традиционно на бумаге), так и представлена в электронном формате на других разнообразных носителях (CD-дисках, флеш-накопителях, а также в виртуальной среде).

Это является оперативным и очень удобным, но не регламентированным и даже проблемным полем и средством образовательных коммуникаций. Многолетняя практика проверки учебных заданий, контрольных и курсовых работ, предварительного редактирования и последующего рецензирования дипломных работ свидетельствует о разнообразных конфликтных и форс-мажорных ситуациях. Это и студенческие хитрости, обман, и банальная завирусованность электронных носителей, отсутствие электронной почты, и субъективные (личностные) причины – неприязнь к компьютерам, незнание ИТ- процессов.

Нынешнее оснащение учебного процесса образовательных учреждений гуманитарного и культурологического профиля позволяет широко использовать компьютерные технологии и электронный формат тестирования. Некоторые его особенности на примере использования специального онлайн-сервиса образовательных порталов могут и далее быть предметом изучения и популяризации.

1. Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки: учеб. пособие / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. : ФАИР, 2007. – 528 с.

2. Электронное обучение. Рекомендации руководителям библиотечных и информационных служб: сб. ст. / под. ред. Мэксин Меллинг; пер. с англ. Н. А. Багровой, К. Э. Корбут ; науч. ред. пер. Я. Л. Шрайберг. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 214 с.