

4. Пилилян, Е. К. Менеджмент культуры: учеб.-метод. пособие / Е. К. Пилилян. – Владивосток : Из-во ДВГТУ, 2007. – 80 с.

5. Суминова, Т. Н. Формирование «эффективной личности» арт-менеджера как одна из основных задач вузов культуры и искусств / Т. Н. Суминова // Формирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://refdb.ru>. – Дата доступа 23.01.2012.

6. Romanowski, P. How to incorporate a cultural component into ELT? / P. Romanowski // The Teacher. – 2005. – № 12 (34). – Pp. 48–53.

7. James, J. The body language rules / J. James. – Naperville : Sourcebooks, 2009. – 416 p.

Т. Д. Рабец,
*доцент кафедры
межкультурных коммуникаций,
кандидат филологических наук*

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ «МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖДУНАРОДНЫХ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ» И «МЕНЕДЖМЕНТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Основной задачей обучения студентов специализаций «менеджмент международных культурных связей» и «менеджмент рекламы и связей с общественностью» является подготовка компетентных, квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Новые социально-экономические тенденции в обществе повышают требования не только к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих свободно владеть профессией, развивать способность критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, позиции, успешно находить выход из сложных и нестандартных ситуаций. В связи с этим наиболее актуальной становится проблема повышения эффективности самостоятельной работы студентов через придание ей проблемно-поискового характера, мотивирующего на формирование учебной и профессиональной компетенции. Не-

смотря на достаточное количество инновационных технологий, позволяющих эффективно организовывать учебный процесс, именно самостоятельная работа студентов является одним из наиболее слабых мест в современном высшем профессиональном образовании и притягивает пристальное внимание многих преподавателей университетов.

В настоящее время в процессе обучения используются различные виды самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, а также требованиями к уровню подготовки выпускников. Следует отметить, что способность к самостоятельной деятельности в первую очередь зависит от познавательной и осознанной активности студента. Повысить познавательную активность – значит повысить уровень самостоятельности, добиться того, чтобы учебная деятельность воспринималась не только как необходимость, диктуемая внешними обстоятельствами, но и была внутренней потребностью. Поскольку в традиционном процессе обучения основная деятельность студентов заключается в передаче готовых знаний от преподавателя студентам и зачастую сводится к стандартным действиям, готовым алгоритмам решения теоретических и практических задач, то достичь необходимого уровня развития будущих специалистов, отвечающих современным требованиям с учетом специфики их профессиональной деятельности, практически невозможно. Этого можно достичь путем систематического включения студента в самостоятельную деятельность. Постепенный переход от традиционной системы обучения информационного типа к качественно новой системе образования, в которой знания добываются самими студентами с помощью преподавателя, способствует удовлетворению внутренней потребности студентов в познании.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы заключается в создании благоприятных условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов как непосредственно в аудитории при выполнении контрольных, творческих и лабораторных заданий, так и вне ее в наиболее удобное для студентов время в процессе подготовки домашнего задания или написания доклада, реферата, курсовой работы и т. д. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мо-

тивации. Самым сильным мотивационным фактором в самостоятельной учебной работе является личность преподавателя. Преподаватель должен стать примером для студента как профессионал, как творческая личность. В то же время он должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы внутреннего развития и роста. Среди других мотиваторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, на первый план выступает такой важный фактор, как осознание полезности и практической значимости выполняемой работы. Очень важным является психологически настроить студентов, показать им, каким образом полученные знания и умения будут применяться в ходе лабораторного практикума, при написании курсовых и дипломных работ, при подготовке публикаций, а также в дальнейшей работе по выбранной специальности. Если студенты знают, что результаты их работы будут востребованы в дальнейшем, то отношение к выполнению самостоятельных заданий существенно меняется в лучшую сторону, качество осуществляемой работы возрастает. Так, например, если студент получил задание на дипломную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду смежных дисциплин, которые помогут всестороннему изучению вопроса и затем войдут в дипломную работу как отдельные положения и выводы.

Немаловажным фактором, побуждающим студентов к самостоятельной работе, является участие в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работах, в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, проводимых как на кафедре межкультурных коммуникаций, так в университете.

Большую роль в повышении эффективности самостоятельной работы студентов играет интенсивная педагогика, которая предполагает использование инновационных активных методов организации учебного процесса, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий. Первым шагом в таком подходе являются дело-

вые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»), которое позволяет значительно интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем и направленного на решение сквозных задач.

Следующим мотивирующим фактором является совершенствование форм контроля и оценки знаний. Такие формы контроля и оценки знаний, как накопительные оценки балльно-рейтинговой системы, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры и др. при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студентов. Осуществление различных видов контроля (корректирующий, констатирующий, самоконтроль, итоговый и др.) помогает студентам методически правильно с минимальными временными затратами освоить теоретический материал, приобрести навыки решения определенных практических задач и эффективно скоординировать свою учебную деятельность.

Нельзя обойти вниманием такие мотивирующие факторы в побуждении студентов к самостоятельной работе, как поощрение и стимулирование за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Практика показывает, что и материальные (стипендии, премирование) и нематериальные (поощрительные баллы, грамоты, участие в туристических поездках) методы стимулирования и поощрения в равной степени важны и нередко более действенны, чем система наказаний за плохую учебу.

Таким образом, главное направление повышения эффективности самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления студентов на занятиях. Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод студентов на индивидуальную работу с перехо-

дом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы – научить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем и с научным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В. У. Рагачова, доцент кафедры педагогике сацыякультурнай дзейнасці, кандыдат педагогічных навук, доцент

**АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ НА ЛЕКЦЫІ
(на прыкладзе дысцыпліны
«Гісторыя сацыяльна-культурнай дзейнасці»)**

На сучасным этапе развіцця грамадства, які характарызуецца імклівым узрастаннем аб'ёму навуковай інфармацыі, неабходны спецыяліст, здольны да актыўнага і творчага авалодання ведамі. У прафесійнай сацыяльна-культурнай дзейнасці гэта ўменне аналізаваць, тлумачыць атрыманую інфармацыю з пазіцыі асваення падыходаў да вырашэння пэўнай педагогічнай праблемы. Сфарміраваць у выпускнікоў названыя ўменні і навыкі немагчыма без павышэння ролі самастойнай вучэбнай і даследчай работы, без стварэння ўмоў для яе эфектыўнай арганізацыі. Таму задача развіцця крытычнага мыслення на аснове ўключэння студэнтаў у самастойную работу з першых тыдняў навучання застаецца першачарговай ва ўніверсітэцкай адукацыі.

Сёння самастойная работа ўключае розныя віды індывідуальнай і калектыўнай дзейнасці навучэнцаў як на аўдыторных, так і пазааўдыторных занятках, накіраваных на выкананне розных заданняў па рэалізацыі вучэбнага плана пад кіраўніцтвам выкладчыка, і можа быць вызначана як мэтанакіраваная, матываваная, карэкціруемая самім студэнтам дзейнасць [1]. У навучальным працэсе ўстанова вышэйшай адукацыі вылучаюцца