

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИГИ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

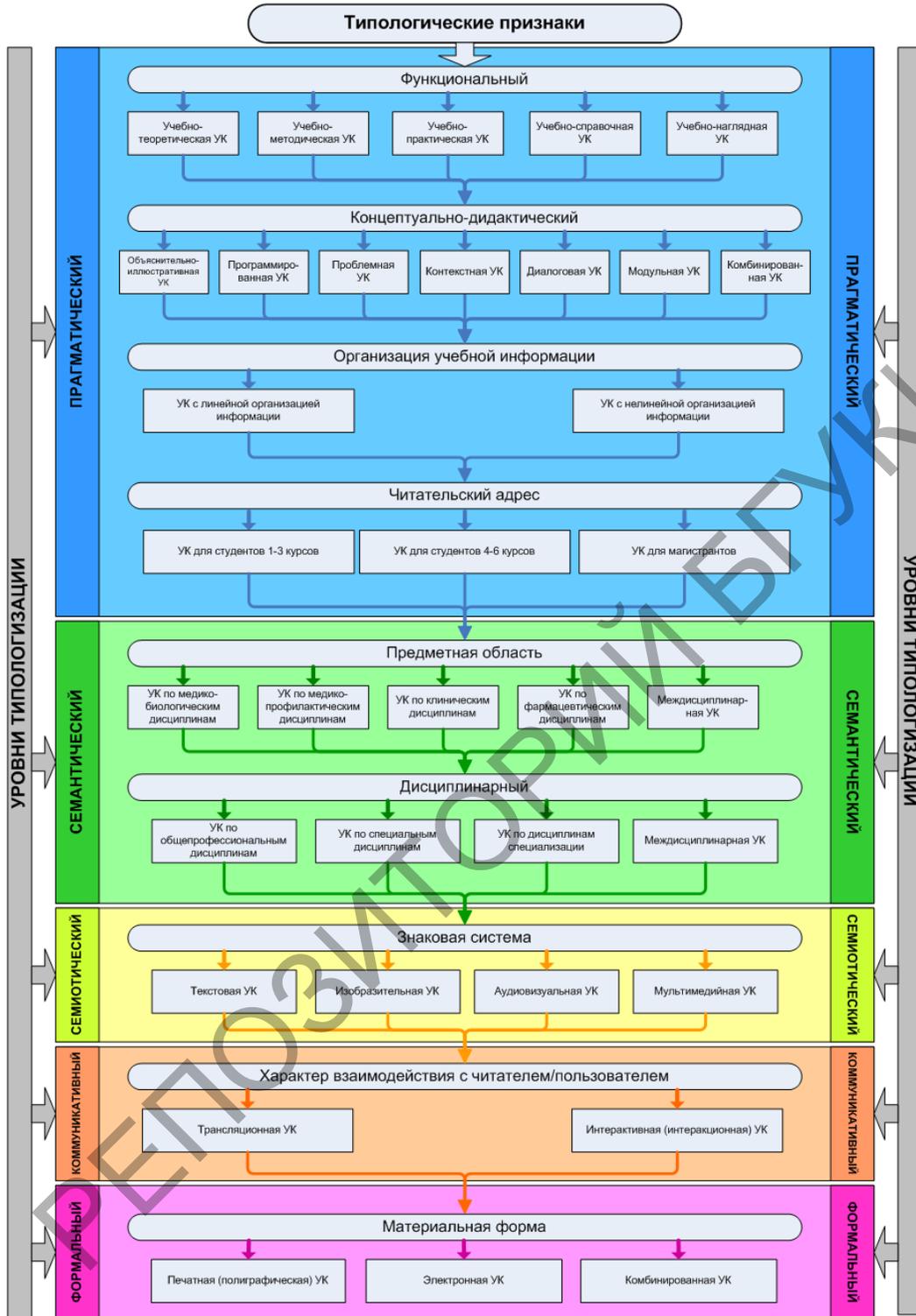
Статья посвящена теоретико-методологическому обоснованию типологической модели учебных медицинских изданий для высшего образования. Предложенная модель строится на пяти уровнях – прагматическом, семантическом, семиотическом, коммуникативном и формальном, что позволяет отразить наиболее существенные свойства, закономерности и тенденции развития реальной системы учебных изданий по медицине, а также учесть возможные векторы ее изменения.

Одним из возможных подходов к модернизации высшего образования является совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Для того чтобы адаптировать систему учебных медицинских изданий к изменяющимся условиям системы высшего образования и оказания медицинской помощи, необходимо разработать научно обоснованную теорию отраслевой учебной книги, определяющую ее специфику, особенности и функции, а также современную типологическую модель вузовских учебных изданий по медицине.

Применение типологических методов в области книговедения позволяет упорядочить исследуемое множество объектов в систему и отобразить структуру системы, выявив закономерности ее развития. Реализуя концепцию системно-типологического метода в области создания и выпуска учебных изданий, А. А. Гречихин, В. П. Беспалько, Л. Г. Тюрина и другие [1; 3; 5] разрабатывали многомерный типологический критерий для систематизации признаков содержания и формы вузовской книги. А. А. Гречихин выявил синтаксические, семантические и прагматические основания систематизации структурных и содержательных характеристик учебных изданий [3]. Л. Г. Тюрина обосновала историко-типологическую, когнитивно-информационную и педагогическую модели учебной книги [5]. При этом специалисты отмечают, что в настоящее время особый интерес представляет разработка типологических моделей вузовских учебных книг с учетом видовой специфики и образовательной среды, в которой данная книга функционирует (техническая, экономическая, медицинская и другие учебные книги) [3]. Однако до настоящего времени не предпринимались попытки типологических исследований отраслевой учебной книги.

По оценкам специалистов-книговедов, учебная книга – наиболее изменчивый вид издания [5]. Предложенная типологическая модель учебной медицинской книги базируется на анализе структурных, содержательных, дидактических особенностей современного потока медицинских учебных изданий, взятого в динамике:

Типологическая модель учебной медицинской книги для высшего профессионального образования



В результате модель не только отражает наиболее существенные свойства, закономерности и тенденции развития реальной системы учебных изданий по медицине, но и учитывает возможности ее изменения. В методическом отношении систематизация массива учебных медицинских изданий проводится в порядке от «всеобщего», учитывающего взаимодействие массива с образовательной средой, к «общему» и «конкретному» уровням, на которых рассматривается взаимодействие учебной медицинской книги с конкретной предметной областью, знаковой системой и материальной формой.

На наш взгляд, типологическая модель учебной медицинской книги должна строиться с учетом ее знаково-коммуникационной природы на пяти уровнях – прагматическом (дидактическом), семантическом (содержательном), семиотическом (знаковая система), коммуникативном (средство общения в образовательной среде), формальном (материальная форма). Каждому из выделенных уровней были поставлены в соответствие типологические признаки, необходимые и достаточные для описания всего множества учебных медицинских изданий на современном этапе: функциональный, концептуально-дидактический, организация учебной информации, читательский адрес, предметная область, дисциплинарный, знаковая природа информации, характер взаимодействия с читателем/пользователем, материальная форма.

Существование системы учебных изданий направлено прежде всего на формирование, удовлетворение и развитие образовательной потребности личности. Учебная медицинская книга, объективируясь в системе изданий различных видов и материальных форм, функциональной и целевой направленности, должна обеспечивать передачу содержания медицинского образования в логике закономерностей процесса обучения. На *прагматическом уровне* учебная медицинская книга типизируется как средство обучения по четырем признакам: функциональному, концептуально-дидактическому, организации учебной информации и читательскому адресу.

Функциональный признак является *интегральным* для учебных книг в системе профессионального медицинского образования. Качество информационного обеспечения образовательного процесса определяется прежде всего видо-типологическим разнообразием учебных изданий, обеспечивающих реализацию всего диапазона образовательных функций и задач. В медицинской отрасли нами выделены следующие типы учебных изданий: учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные и учебно-наглядные.

Разрабатывая функционально-типологическую схему учебных изданий по медицине, мы в первую очередь исходили из специфики отрасли и образовательного процесса в медицинском вузе, а также приоритетных образовательных задач, направленных на обеспечение реальной взаимосвязи образовательной, научной и практической компонент. Таким образом, в составе учебно-теоретических изданий по медицинским дисциплинам выделяются следующие виды: печатный и электронный учебник, учебное пособие, учебная монография, тексты лекций. Учебно-теоретические издания составляют ядро изучаемой дисциплины, обеспечивая фундаментальность, аналитическую глубину и универсальность представленных научных знаний. В изданиях этого типа заложена реализация комплекса базовых функций учебной медицинской книги [2].

Учебно-методические издания, содержащие систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения дисциплины и методику различных практических форм закрепления знаний, представлены в медицинской отрасли двумя основными видами: учебно-методические пособия по изучению курса и методические рекомендации по выполнению практических работ. Данный тип изданий обеспечивает функцию самоконтроля и ориентации в учебно-теоретическом и практическом материалах курса. В контексте логики закономерностей процесса обучения учебно-методические издания играют роль связующих элементов на всех этапах перехода знаний от одного уровня к другому, прежде всего обеспечивают переход от уровня I (усвоение знаний на вербальном уровне) к уровню II (опыт деятельности), от уровня II к уровню III (опыт творческой деятельности) [4].

Реализация доминирующей в системе учебной медицинской книги обучающе-прагматической функции обеспечивается учебно-практическими изданиями,

представленными следующими видами: сборники практических (лабораторных) работ, сборники контрольных (тестовых) заданий, программы-тренажеры практических навыков. Учебно-практические издания позволяют студентам закрепить полученные знания и освоить соответствующую дисциплину эмпирически и обеспечивают как обучающую, так и контролирующую функции, нередко совмещенные в одном издании. В логике закономерностей процесса обучения учебно-практические издания обеспечивают II (опыт деятельности), III (опыт творческой деятельности), IV (способ видения и оценка) этапы/уровни знаний.

Учебно-наглядные издания образуют в медицинской отрасли самостоятельный тип, что обусловлено спецификой медицинской информации. При обучении любой дисциплине, как медико-биологической, так и клинической, невозможно обойтись без изобразительных материалов, демонстрирующих наглядно особенности анатомического строения организма, отдельного органа или системы органов, происходящих в них нормальных и патологических процессов. Основными видами учебно-наглядных пособий являются медицинские печатные и мультимедийные атласы, иллюстрации к лекциям, учебно-наглядные пособия.

Терминологические справочники, учебные отраслевые словари, терминологические и языковые (русско-латинские) словари, специально предназначенные студентам медицинских вузов, по своим функциональным свойствам (направленность на обучение конкретной дисциплине, кумулятивное представление современного научного знания, наличие терминологической и лексической базы, необходимой для освоения медико-биологических и клинических дисциплин) могут быть отнесены к учебным изданиям и образуют в медицинской отрасли самостоятельный тип. При условии отсутствия в системе учебной медицинской книги учебно-справочной и учебно-наглядной подсистем реализация сущностных функций – обучающе-гносеологической и обучающе-прагматической – будет существенно затруднена, а в отдельных случаях (информационное обеспечение таких фундаментальных дисциплин, как анатомия, физиология, цитология, эмбриология, гистология и т. п.) невозможна. Таким образом, именно взаимодействие всех функциональных подсистем (типов) в общей системе учебной медицинской книги составляет необходимую информационную базу для обучения теоретической или клинической дисциплине путем реализации обучающе-гносеологической, обучающе-прагматической и обучающе-аксиологической функций.

Учебная книга является открытой системой, развитие которой обусловлено комплексом внешних и внутренних факторов, главными из которых являются закономерности развития системы медицинского образования. Развитие образовательных подходов определяет изменение учебной медицинской книги на концептуальном уровне, задает новые цели, задачи, содержательные и структурные параметры системы учебных изданий по медицине. Учитывая историю учебной медицинской книги и современный опыт, по *концептуально-дидактическому* критерию целесообразно выделить следующих ее видов: объяснительно-иллюстративная, программированная, проблемная, контекстная, диалоговая, модульная, комбинированная (например, объяснительно-иллюстративная с элементами проблемного изложения, проблемно-диалоговая, проблемно-контекстная и т. п.).

По признаку *организации учебной информации* в медицинской отрасли определяются книги линейного и нелинейного вида. Все большее распространение приобретают учебные книги с гипертекстовой организацией информации. С помощью гиперссылок можно обеспечить включение мультимедийных приложений с использованием текстовых и графических фрагментов, изображений, видеофильмов, записей операций, значительно повышающих наглядность и активность обучения. При этом, как показывает зарубежная образовательная практика, оптимальным считается сочетание модульной и гипертекстовой организации информации. В этом случае обеспечиваются разрыв линейности изложения и в то же время организация материала по интегративной технологии, свидетельствующей о наличии межпредметных связей.

Учебным изданиям по медицинским дисциплинам характерна узкая направленность на определенный этап/уровень обучения и специальность обучающегося. По признаку

читательского адреса выделяются учебные книги для студентов 1–3-го курсов (базовая подготовка), 4–6-го курсов (специализация), учебные книги для магистрантов.

На *семантическом уровне* учебная медицинская книга систематизируется посредством дисциплинарного критерия и критерия предметной области. По признаку предметной области выделяются учебные медицинские книги по медико-биологическим, медико-профилактическим, фармацевтическим и клиническим дисциплинам, которые имеют свои выраженные содержательные особенности. Перспективным видом следует считать междисциплинарную учебную книгу, организованную по модульному принципу, которая объединяет в своем содержании медико-биологическую и клиническую информацию. Дисциплинарный критерий позволяет выделить учебные книги по общепрофессиональным дисциплинам, специальным дисциплинам, дисциплинам специализации и междисциплинарные учебные издания.

На *семиотическом уровне* (знаковая система) учебная медицинская книга может быть систематизирована следующим образом: выделяются текстовые, изобразительные, аудиовизуальные и мультимедийные учебные издания. Выбор знаковой системы учебной книги находится в зависимости от ее прагматических и содержательных характеристик.

Выделенный *коммуникативный уровень* позволяет типизировать учебную медицинскую книгу как средство общения в образовательной среде. Характер взаимодействия с читателем/пользователем может носить трансляционный и интеракционный (интерактивный) характер. Способ коммуникации, заложенный в трансляционной книге, носит односторонний характер, соответствующий субъект-объектному типу взаимодействия (читатель как объект воздействия). В интеракционной учебной книге реализуется субъект-субъектный принцип, при котором воспринимающий субъект активен в формировании пространства коммуникации, и, таким образом, коммуникация «автор – читатель/пользователь» носит двусторонний характер.

На *формальном уровне* выделяются следующие основные виды изданий: печатные (полиграфические), электронные, которые, в свою очередь, дифференцируются на подвиды (согласно ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»), а также комбинированные, которые позволяют представить в печатном виде основную инвариантную медицинскую информацию, а вариативную и дополнительную часть (справочные, наглядные, контролирующие блоки) реализовать на компакт-диске.

Таким образом, типологическая модель учебной медицинской книги позволяет систематизировать все множество медицинских учебных изданий на современном этапе и отразить основные тенденции развития учебной книги как дидактического средства, носителя содержания медицинского образования, знаковой системы, средства коммуникации в образовательной среде. Ведущим интегральным признаком систематизации учебных медицинских изданий является функциональный, определяющий равновесное развитие подсистем учебно-научных, учебно-практических, учебно-методических, учебно-наглядных и учебно-справочных изданий на дидактическом, содержательном, семиотическом, коммуникативном и формальном уровнях.

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

2. Вайцехович, Н. Ю. Функции медицинской учебной книги в системе высшего профессионального образования / Н. Ю. Вайцехович // III Машеровские чтения: материалы респ. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24–25 марта 2009 г. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2009. – Естественные науки. – С. 31–32.

3. Гречихин, А. А. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учеб.-метод. пособие / А. А. Гречихин, Ю. Г. Древис. – М.: Логос, 2000. – 254 с.

4. Журавлев, И. К. Дидактическая модель учебного предмета / И. К. Журавлев, Л. Я. Зорин // Новые исследования в педагогических науках. – 1979. – № 1. – С. 28–36.

5. Тюрина, Л. Г. Теоретико-методологическое обоснование модели учебной книги для профессионального образования: историко-типологический и сравнительный анализ: монография / Л. Г. Тюрина. – М.: Моск. гос. ун-т печати, 2006. – 146 с.

N. VAITSEHOVICH

**A TYPOLOGICAL MODEL OF A MEDICAL TEXTBOOK
FOR HIGHER EDUCATION**

The author's position focuses on the undeveloped theoretical aspects of the textbook for medical education. A typological model proposed by the author consists of five levels – pragmatic, semantic, semiotic, communicative and formal. At each level the textbook is described by means of the defined typological criteria. The proposed model allows to determine the most important properties, patterns and trends of the real system of educational publications on medicine, as well as to take into account the possible directions of its change.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 26.09.2011.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ