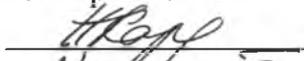


Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор БГУКИ

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Карчевская  
«~~24~~ 25 сентября» 2025г.  
Регистрационный № УД-7-76 /эуч.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

*Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине  
для специальности углубленного высшего образования (магистратура)  
7-06-1013-02 Социально-культурная деятельность  
профилизация: «Проектирование социально-культурной деятельности»*

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования по специальности 7-06-1013-02 Социально-культурная деятельность, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.06.2023 № 182, и учебным планом учреждения высшего образования по специальности 7-06-1013-02 Социально-культурная деятельность, профилизации «Проектирование социально-культурной деятельности»

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

О.В. Рогачёва, доцент кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*И.А. Сёмкина*, проректор учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук;

*Н.Е. Петушко*, заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций и рекламы, учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств (протокол № 3 от 21.11.2025 года);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств (протокол № 2 от 20.12.2025)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар» предназначена для студентов специальности углубленного высшего образования (магистратура) 7-06-1013-02 Социально-культурной деятельности. Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими учебными дисциплинами специальности, как «Методология и методы педагогического исследования в социально-культурной деятельности», «Научный текст в пространстве современных научных коммуникаций», «Проектирование и разработка информационных ресурсов социально-культурной деятельности» поскольку названные учебные дисциплины способствуют формированию и развитию научно-исследовательских компетенций магистрантов.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» занимает значимое место в системе подготовки магистров в сфере социально-культурной деятельности, выступая связующим звеном между теоретическим знанием и решением практических задач. Актуальность учебной дисциплины обусловлена усложнением социально-культурной среды: реальность современного социально-культурного пространства характеризуется динамичными трансформациями, цифровизацией, ростом культурного разнообразия и появлением новых форм досуга и коммуникации, что требует от специалиста не только практических умений, но и способности к самостоятельному анализу, исследованию и осмыслению этих процессов для разработки эффективных и востребованных моделей, программ, проектов и методик. Таким образом, учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» формирует у магистрантов системный исследовательский подход, который позволяет перейти от реагирования на изменения к их активному прогнозированию и осмысленному проектированию социально-культурной реальности, закладывая основу для дальнейшей успешной профессиональной, управленческой и научной карьеры выпускников и отвечая на стратегические вызовы, стоящие перед социально-культурной сферой.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование на основе компетентностного подхода системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности, а также для публичной презентации и профессиональной апробации ее результатов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить магистрантов со спецификой научно-исследовательской деятельности;
- ориентировать магистрантов на актуальные направления исследований в области социально-культурной деятельности;
- сформировать навыки планирования и регулирования научно-исследовательской деятельности;

– усовершенствовать навыки магистрантов для осуществления научных исследований и оптимизации процессов научной коммуникации.

Требования к усвоению содержания учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» определяются образовательным стандартом высшего образования по специальности углубленного высшего образования (магистратура) 7-06-1013-02 Социально-культурной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

– основные характеристики и принципы научно-исследовательской деятельности;

– научные парадигмы социально-культурной деятельности;

– этапы научно-исследовательской работы в социально-культурной деятельности;

уметь:

– самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в сфере социально-культурной деятельности;

– разрабатывать и реализовать опытно-экспериментальную работу;

– представлять промежуточные и итоговые результаты магистерской диссертации;

владеть:

– навыками самоанализа собственной исследовательской деятельности;

– методологической культурой и исследовательской компетентностью в научно-исследовательской деятельности.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар» должно обеспечить формирование следующих универсальных компетенций:

– Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

– Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Согласно цели и задачам данной учебной дисциплины основными методами (технологиями) обучения являются: проблемное обучение (частично поисковые и исследовательские методы); интерактивные технологии, основанные на активных формах и методах обучения; коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, мастер-класс и др.).

В соответствии с учебным планом на изучение данной учебной дисциплины студентами дневной формы получения образования предусмотрено всего 156 часов, из них 52 часа – аудиторные занятия.

Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 34 часа. На изучение данной учебной дисциплины студентами заочной формы получения образования предусмотрено всего 156 часов, из них 14 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

Рекомендуемые формы проведения текущей аттестации – учебное задание; промежуточной аттестации – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Организация научно-исследовательской работы магистрантов

Цель, задачи учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар», организация исследовательской работы магистрантов. Научно-исследовательский семинар и его роль в подготовке магистра по специальности 7-06-1013-02 Социально-культурной деятельности. Научно-исследовательская деятельность магистранта как независимая профессиональная деятельность. Формы научно-исследовательской работы магистрантов. Руководство научно-исследовательской работой магистранта. Цель и задачи самостоятельной работы магистранта и ее обеспечение. Основные формы самостоятельной работы магистрантов.

Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы

Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы (подготовительный этап, исследовательский этап, оформительский этап, этап внедрения результатов научного исследования). Планирование научно-исследовательской работы. Структура плана научного исследования. Заполнение индивидуального плана магистранта. Отчётность и аттестация выполнения научно-исследовательской работы. Требования к текущей и промежуточной аттестации. Интерактивные формы и методы организации научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская мастерская, исследовательские кейсы, научные дебаты и коллоквиумы и др.).

Тема 3. Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь

Государственное управление научной деятельностью. Законодательство Республики Беларусь, регулирующее научную деятельность. Субъекты научной деятельности. Основные задачи Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь как республиканского органа управления, который проводит государственную политику, осуществляет регулирование и руководство в области науки, технологий и информатизации. Национальная академия наук Беларуси: задачи, структура и направления деятельности на современном этапе. Понятие «университетская наука», деятельность научных организаций (научно-практических центров и др.). Критерии квалификации научного работника. Ученые степени и ученые звания. Паспорт специальности 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Тема 4. Теория и методология научных исследований в социально-культурной деятельности

Социально-культурная деятельность как феномен, связанный с созданием условий для самореализации индивида и сообществ через формы досуга,

творческую активность, социализацию и воспитание. Теория социально-культурной деятельности и ее место в системе научного знания. Развитие науки в XX–XXI вв. Соотношение с другими науками (педагогикой, психологией, социологией, культурологией и др.). Структура теории социально-культурной деятельности. Объект и предмет научного исследования социально-культурной деятельности. Основные теоретические подходы (системный (системно-структурный), деятельностный, гуманистический подходы).

Тема 5. Основные научные парадигмы и методологические подходы социально-культурной деятельности

Понятие парадигмы в контексте социально-культурной деятельности (далее СКД). Историческая динамика парадигм социально-культурной деятельности. Основные направления научных исследований, проводимых в рамках белорусской научной школы СКД: теория и практика СКД, прикладная культурология (Я.Д. Григорович); развитие креативности в процессе любительской художественной деятельности (И. А. Малахова); теория и практика игровой деятельности (Л.И. Козловская); реабилитация средствами СКД (Рогачева О.В., Мойсейчук С.Б., Прокопович Н.С.); арт-менеджмент (И.А. Макарова); актуальные направления СКД (Т.П. Бирюкова, Н.В. Самерсова, Е.В. Рябова, М.В. Камоцкий и др.). Междисциплинарность в изучении социально-культурной деятельности.

Тема 6. Этапы научно-исследовательской работы в социально-культурной деятельности

Логика процесса научного исследования. Научное исследование как циклическое движение от практики к теории и, наоборот, от теории к практике. Развитие научного знания через стадии: постановку научной проблемы (получение и описание фактов науки и фактов действительности); формулирование гипотезы (новых идей и положений); создание теории (которая включает доказанные положения). Понятие замысла исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов процесса исследования в социально-культурной деятельности. Функции и задачи основных фаз исследовательского процесса в социально-культурной деятельности.

Тема 7. Методологическая культура и исследовательская компетентность в научно-исследовательской деятельности магистранта

Методологическая культура и исследовательская компетентность магистранта. Научный поиск как творческий процесс. Формирование индивидуального стиля научной деятельности. Психолого-педагогическая направленность деятельности магистрантов в области социально-культурной деятельности. Слагаемые авторитета исследователя: глубокие разносторонние специальные знания; владение профессиональными и исследовательскими навыками; наличие психолого-педагогических способностей; общая культура;

поведение в соответствии с нормами профессиональной этики и др. Обучение исследовательским навыкам как циклический процесс (накопление конкретного опыта, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация, экспериментирование).

Тема 8. Психология научной деятельности и самоорганизация магистранта

Теоретические основы психологии научной деятельности. Особенности когнитивных процессов в научном мышлении. Структура когнитивных операций включает: декодирование задачи (понимание цели и условий исследования), умозаключение (выведение новых знаний из исходных данных), сравнение, проверку гипотез и построение ответа или решения. Мотивация ученого – фактор, определяющий целеустремленность и настойчивость в исследовании. Психологическое состояние исследователя: устойчивость, стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект. Основы тайм-менеджмента в научно-исследовательской работе: принципы и методы.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дневная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Практические занятия
1.	Введение. Организация научно-исследовательской работы магистрантов	2	
2.	Планирование научно-исследовательской работы	2	4
3.	Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь	2	4
4.	Теория и методология научных исследований в социально-культурной деятельности	2	4
5.	Основные научные парадигмы и методологические подходы социально-культурной деятельности	2	4
6.	Этапы научно-исследовательской работы в социально-культурной деятельности	4	6
7.	Методологическая культура и исследовательская компетентность в научно-исследовательской деятельности магистранта	2	6
8.	Психология научной деятельности и самоорганизация магистранта	2	6
Всего...		18	34

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Заочная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество часов для дневной формы получения образования	Количество аудиторных часов		Количество часов для самостоятельного изучения учебного материала
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Организация научно-исследовательской работы магистрантов	2	1		1
2.	Планирование научно-исследовательской работы	6	1	2	3
3.	Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь	6		2	4
4.	Теория и методология научных исследований в социально-культурной деятельности	6	1	2	3
5.	Основные научные парадигмы и методологические подходы социально-культурной деятельности	6	1	2	3
6.	Этапы научно-исследовательской работы в социально-культурной деятельности	10	1	4	5
7.	Методологическая культура и исследовательская компетентность в научно-исследовательской деятельности магистранта	8	1	2	5
8.	Психология научной деятельности и самоорганизация магистранта	8		2	6
Всего...		52	6	8	30

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Мерко, М. А. Научно-исследовательский семинар : учебное пособие / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-4673-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091394> (дата обращения: 30.10.2025).

2. Торхова, А. В. Педагогический эксперимент : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям магистратуры профиля образования «Педагогика». – Минск : РИВШ, 2025. – 218 с.

### Дополнительная

1. Аникин, В. М. Диссертанту о диссертации: семантический аспект : учебное пособие / В.М. Аникин, Б.Н. Пойзнер. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — С. 49-124, 141-196. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178145> (дата обращения: 30.10.2025).

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217546> (дата обращения: 30.10.2025).

3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Респ. ин-т высш. школы, 2018. – 283 с. : ил., табл. ; 21×15 см. – Библиогр.: с. 276–280 (76 назв.) и в конце занятий. – ISBN 978-985-586-192-9 : 9-03

4. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин : учебник для вузов / О. В. Коршунова. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-507-51483-0. – Текст : электронный // Лань : электрон.-библиот. система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/450893> (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173831> (дата обращения: 30.10.2025).

6. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Мищенко, А. И., Шиянов, Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

7. Тараторин, Е.В. Генезис теории и практики социально-культурной деятельности: комплексный анализ диссертационных исследований второй половины XX - начала XXI века : монография. – Москва : Русайнс, 2024. – 420, [1] с.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

Для выявления уровня учебных достижений обучающихся рекомендуется использовать средства диагностики, которые имеют многоуровневый характер и реализуются комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар» могут быть использованы устные опросы на занятиях, выступления студентов на практических занятиях.

Для определения степени соответствия учебных достижений обучающегося требованиям образовательного стандарта также рекомендуется использовать проблемные, творческие задания.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой неотъемлемый компонент учебной деятельности, направленный на закрепление и углубление полученных знаний и умений, а также на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний, и ориентирована на формирование устойчивых навыков самостоятельной работы в учебной, научной и профессиональной деятельности. В общем виде она включает работу с лекционным материалом, нормативно-правовыми и учебно-методическими документами, поиск и анализ научной литературы, изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение, выполнение учебных заданий и подготовку к семинарским, практическим занятиям и экзамену.

В рамках научно-исследовательского семинара для магистрантов данная работа конкретизируется и реализуется в следующих формах: осуществление поиска, отбора и аналитического обзора научных литературных и электронных источников, релевантных теме диссертационного исследования; углубленное изучение учебного и научного материала, предусмотренного для самостоятельного освоения; систематическая подготовка к практическим занятиям; а также разработка и написание научных докладов, статей и создание презентационных материалов по заданной проблематике.