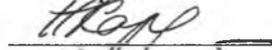


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУКИ

 Н.В.Карчевская
«29» декабря 2025 г.
Регистрационный № УД-6/25-70 зуч.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ДИСКУССИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность,
профилизации: «Рекреация и педагогика досуга»*

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 6-05-1013-02–2023 по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.08.2023 № 270, и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность, рег. № 6-05-10-78/24 уч. от 02.07.2024.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.С. Сочнева, доцент кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент.

С.А. Новик, преподаватель кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Русецкая, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат педагогических наук;

Т.С. Гажевская-Пешак, доцент кафедры хоровой музыки учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол №1 от 17.09.2025);

Президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 2 от __.12.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Технология информационно-дискуссионной деятельности» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность и взаимосвязана с учебными дисциплинами «Режиссура культурно-досуговых программ», «Технология игровой деятельности», «Технология создания шоу-программ» и др.

В современном обществе для будущего специалиста по социально-культурной деятельности понимание особенностей различных форматов и методов организации информационно-дискуссионной деятельности позволяет более эффективно взаимодействовать с аудиторией и достигать целей коммуникации и информационной работы. Различные жанры информационно-дискуссионных программ – от интервью и дебатов до круглых столов и форумных дискуссий – требуют специфических навыков в подборе содержания, управлении диалогом и создании условий для конструктивного обмена мнениями. Изучение технологий их подготовки и проведения способствует развитию у студентов умения адаптировать стиль и формат общения под поставленную задачу и аудиторию.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов совокупность специальных знаний и практических умений подготовки и проведения информационно-дискуссионных программ.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой и содержанием технологии разработки и проведения информационно-дискуссионных программ;
- развить практические умения по осуществлению информационно-дискуссионных программ с различными категориями населения;
- познакомить с основами композиционного построения информационно-дискуссионных программ.

В результате изучения учебной дисциплины «Технология информационно-дискуссионной деятельности» студент должен

знать:

- понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины;
- особенности создания и проведения информационно-дискуссионных программ;

уметь:

- организовывать и осуществлять различные виды информационно-дискуссионных программ с учетом особенностей аудитории;
- использовать специальные методы и приемы разработки информационно-дискуссионных программ;
- использовать мультимедийные технологии при создании информационно-дискуссионных программ.

владеть:

– технологическими особенностями создания информационно-дискуссионных программ;

– методикой проведения информационно-дискуссионных программ.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной жизни страны.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Технология информационно-дискуссионной деятельности» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций (универсальных, базовых профессиональных):

– владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-дискуссионных технологий;

– проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

– применять знания различных досуговых технологий (рекреационных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных) при разработке и осуществлении социально-культурных проектов и программ (игровых, информационно-дискуссионных, празднично-обрядовых и шоу-программ) для различных групп населения;

– проводить экспертную оценку социально-культурных проектов и программ.

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Технология информационно-дискуссионной деятельности» всего предусмотрено 90 часов, в том числе 50 часов аудиторных занятий для студентов дневной формы получения образования, 12 часов аудиторных занятий для студентов заочной формы получения образования. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий для студентов дневной формы получения образования: лекции — 12 часов, практические занятия – 38 часов; для студентов заочной формы получения образования: 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия.

Текущая аттестация обучающихся проводится в форме творческого задания. Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Сущность и содержание учебной дисциплины «Технология информационно-дискуссионной деятельности»

Цель и задачи учебной дисциплины. Информационно-дискуссионная деятельность как целостный педагогический процесс. Значение информационно-дискуссионной деятельности в современном обществе. Влияние технологий и медиа на коммуникации и обмен информацией в рамках социально-культурной деятельности. Характеристика основных понятий дисциплины. Объект и предмет информационно-дискуссионной деятельности. Владение теоретическими и практическими аспектами технологии создания и проведения информационно-дискуссионных программ как условие профессионального развития специалиста по социально-культурной деятельности.

Тема 2. Информационно-дискуссионные технологии в практике социально-культурной деятельности

Сущность и содержание понятий «технология информационно-дискуссионной деятельности». Основные функции и принципы информационно-дискуссионной деятельности. Цель, задачи и направления информационно-дискуссионной деятельности в практике работы учреждений социально-культурной сферы. Роль информационно-дискуссионных технологий в воспитании и формировании гражданского общества, развитии культуры диалога. Взаимосвязь информационно-дискуссионных технологий с коммуникационными стратегиями и медиаграмотностью. Актуализация культурных проектов и инициатив через информационно-дискуссионные технологии. Примеры успешных кейсов использования информационно-дискуссионных технологий в организации культурных событий, просветительских программ, общественных инициатив. Организации культуры и образования как участники информационного процесса.

Тема 3. Средства, методы и формы информационно-дискуссионной деятельности

Значение средств, методов и форм в реализации информационно-дискуссионной деятельности и их роль в обеспечении эффективности коммуникации и достижения целей дискуссии. Средства информационно-дискуссионной деятельности (технические и цифровые средства, медиавключатели и социальные платформы, медиаинструменты, информационные ресурсы; художественные средства в содержании информационно-дискуссионных программ). Методы информационно-дискуссионной деятельности (метод анализа и синтеза информации, метод аргументации и контраргументации, метод ведущего и модератора в дискуссии, метод постановки проблем и вопросов для стимулирования обсуждения, метод кейс-стади, метод обратной связи и опросов (анкеты, голосование, интервью). Формы информационно-дискуссионной

деятельности (массовые: публичные обсуждения, конференции, фестивали, выставки и презентации с элементами дискуссии и др.; групповые: круглые столы, дебаты, дискуссионные клубы, семинары, форумы и др.; индивидуальные: консультирование, интервью и пр.). Виртуальные формы в структуре информационно-дискуссионной деятельности: онлайн-обсуждения, вебинары, чаты, социальные сети, видеоконференции. Интеграция средств, методов и форм в социально-культурную практику. организация и проведение многоуровневых дискуссий, использующих разные формы.

Тема 4. Технология подготовки и проведения информационно-дискуссионных программ

Характеристика информационно-дискуссионных программ. Структура информационно-дискуссионной программы. Специфика сценария информационно-дискуссионной программы. Алгоритм подготовки и проведения информационно-дискуссионной программы. Планирование информационно-дискуссионных мероприятий с учетом целевой аудитории. Выбор оптимальных средств и методов для конкретной формы информационно-дискуссионной программы. Критерии эффективности использования средств, методов и форм при разработке содержания информационно-дискуссионной программы. Реализация принципа субъект-субъектного взаимодействия в структуре информационно-дискуссионной программы: активность и вовлеченность участников, качество аргументации и обмена информацией, уровень понимания и достижения целей дискуссии, обратная связь и оценка удовлетворенности участников.

Технология и этапы проведения дискуссии, дебатов и диспута. Дискуссия как особая форма информационно-дискуссионной деятельности. Формы ведения дискуссии. Методы дискуссии. Особенности этапов подготовки и проведения дискуссии. Методические рекомендации по подготовке и проведению диспута, дебатов. Правила ведения дебатов.

Тема 5. Методика и техника интервьюирования

Общая характеристика метода интервью. Подходы к изучению интервью. Интервью как метод получения сведений в целях информирования общества. Роль и место интервью в информационно-дискуссионной деятельности. Идеино-тематическая составляющая творческой деятельности интервьюера. Поведенческие стилистические приемы проведения интервью. Способы общения в интервью. Основные виды интервью и их характеристика.

Интервьюирование как технология информационно-дискуссионной деятельности. Особенности индивидуальных способностей интервьюера. Социологическая подготовка и подготовка в предметной области для проведения интервью. Система из восьми «помощников» ведения интервью. Типология ингибиторов общения. Методические рекомендации интервьюерам.

Тема 6. Анализ информационно-дискуссионных программ

Значение анализа информационно-дискуссионных программ для повышения их эффективности. Цели и задачи анализа в контексте развития и совершенствования информационно-дискуссионной деятельности. Структура схемы-анализа информационно-дискуссионной программы. Критерии и показатели оценки программ. Объекты и субъекты анализа (участники, аудитория, организаторы). Мониторинг и сбор данных: аналитика обсуждений, статистика посещаемости и взаимодействия. Анализ взаимодействия и поведения участников с помощью платформенных инструментов. Использование автоматизированных систем и искусственного интеллекта для оценки качества и эффективности. Разработка рекомендаций по улучшению организационных и технических аспектов. Просмотр информационно-дискуссионных программ разных жанров и их анализ.

Тема 7. Мастерство ведущего информационно-дискуссионной программы

Значение роли ведущего в успешном проведении информационно-дискуссионных программ. основные задачи и функции ведущего. Важность профессиональных навыков и личных качеств. Компетенции и личностные качества ведущего информационно-дискуссионных программ: коммуникативные навыки (умение слушать, ясно излагать мысль, работать с аудиторией; эмоциональный интеллект (управление эмоциями, эмпатия, стрессоустойчивость); объективность и этичность, соблюдение профессиональных стандартов; гибкость и адаптивность (быстрота реакции и умение реагировать на неожиданные ситуации). Эффективное использование невербальных методов (жесты, мимика, тональность). Умение мотивировать участников ко взаимодействию и выражению мнений. Создание комфортной атмосферы для открытого диалога. Ведущий-диктор: мастерство личностной подачи обезличенной информации. Ведущий-собеседник: мастерство расстановки акцентов, умение создать доверительную атмосферу. Ведущий-публицист: мастерство воздействия на аудиторию, умение задать сетку координат для оценки реальности.

Тема 8. Разработка и проведение групповой информационно-дискуссионной программы

Определение формы и идейно-тематического замысла информационно-дискуссионной программы. Композиционное построение информационно-дискуссионной программы выбранного жанра. Составление сценарного плана. Подбор средств выразительности, приемов активизации аудитории и методов для содержания информационно-дискуссионной программы. Подробная сценарно-режиссерская разработка блоков информационно-дискуссионной программы. Организация репетиционного процесса и проведение информационно-дискуссионной программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение. Сущность и содержание учебной дисциплины «Технология информационно-дискуссионной деятельности»	2			
2.	Информационно-дискуссионные технологии в практике социально-культурной деятельности	2			
3.	Средства, методы и формы информационно-дискуссионной деятельности	2			
4.	Технология подготовки и проведения информационно-дискуссионных программ	2	4	2	Создание кейса материалов для сценария информационно-дискуссионной программы
5.	Методика и техника интервьюирования	2	6	2	Разработка проекта авторского интервью и его реализация
6.	Анализ информационно-дискуссионных программ		4	2	Схема-анализ просмотренной программы
7.	Мастерство ведущего информационно-дискуссионной программы		2		
8.	Разработка и проведение групповой информационно-дискуссионной программы		14	4	Разработка блока информационно-дискуссионной программы
Всего...		10	30	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество часов для дневной формы получения образования	Количество аудиторных часов		Количество часов для самостоятельного изучения материала
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Сущность и содержание ученой дисциплины «Технология информационно-дискуссионной деятельности»	2	1		1
2.	Информационно-дискуссионные технологии в практике социально-культурной деятельности	2			2
3.	Средства, методы и формы информационно-дискуссионной деятельности	2	1		1
4.	Технология подготовки и проведения информационно-дискуссионных программ	8	2		6
5.	Методика и техника интервьюирования	10			10
6.	Анализ информационно-дискуссионных программ	6		2	4
7.	Мастерство ведущего информационно-дискуссионной программы	2		2	
8.	Разработка и проведение групповой информационно-дискуссионной программы	18		4	14
Всего...		50	4	8	38

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Комалова, Л. Р. Современная информационная среда и наукометрия : учеб. пособие / Л. Р. Комалова. – М. : Проспект, 2021. – 104 с.
2. Кузьмініч, Т. В. Інфармацыйная культура асобы : вучэб. дапам. / Т. В. Кузьмініч. – Мінск : Беларус. ун-т культуры, 2002. – 166 с.
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : в 2 т. : учеб. пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; отв. ред. сер. И. Л. Скипор ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : КемГИК, 2020. – 2 т.

Дополнительная

1. Еременко, Т. В. Информационная культура научной работы : учеб.-метод. пособие / Т. В. Еременко. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – 112 с.
2. Информационные технологии в искусствоведении : учебное пособие : с электронным приложением в QR-кодах / Т. С. Жилинская [и др.]. - 2-е изд., испр. - Минск : БГУКИ, 2025. - 210 с. : ил., табл. ; 29x20 см. - Библиогр.: с. 202-204 (14 назв.). - ISBN 978-985-522-379-6.

Используемые средства диагностики результатов учебной деятельности

Для выявления уровня учебных достижений студентов рекомендуется использовать диагностический инструментарий, который реализуется комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по учебной дисциплине «Технология информационно-дискуссионной деятельности» могут использоваться:

- 1) устный фронтальный опрос во время практических занятий;
- 2) составление рефератов (эссе) и других письменных работ по темам дисциплины;
- 3) подготовка мультимедийных презентаций;
- 4) подготовка учебного портфолио (представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа);
- 5) рейтинг.

Расчет рейтинговой оценки знаний по учебной дисциплине «Технологии информационно-дискуссионной деятельности»

Вид учебной деятельности	Кол-во баллов	Кол-во занятий	Всего
Посещение лекций	2	5	10
Посещение практических	2	30	60
Составление схемы-анализа просмотренной информационно-дискуссионной программы	до 10	1	10
Создание кейса материалов для сценария информационно-дискуссионной программы	до 10	1	10
Разработка проекта авторского интервью и его реализация.	до 10	1	10
Разработка блока информационно-дискуссионной программы.	до 10	1	10

Итого: 110 баллов – 9 баллов;
102 балла – 8 баллов;
96 баллов – 7 баллов;
92 балла – 6 баллов.

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов

1. Предоставить сводную таблицу средств, методов и форм информационно-дискуссионных программ.
2. Разработать схему-анализ просмотренной информационно-дискуссионной программы (на выбор).
3. Создать кейс материалов для сценария информационно-дискуссионной программы.
4. Подготовить проект авторского интервью. Реализовать его на практике. Провести рефлексию.
5. Разработать индивидуальный блок информационно-дискуссионной программы. Осуществить его литературную запись.