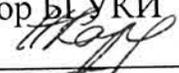
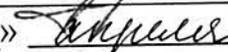


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУКИ

 Н.В. Карчевская

«22»  2025 г.

Регистрационный номер № УД-445/эуч.

ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Учебная программа учреждения высшего образования
для специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность,
специализации 1-23 01 14 01 Организация и методика социально-
культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях*

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 14-2021 по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2022 №78, типового учебного плана по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность, утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь регистрационный № Е 23-1-013/пр-тип. от 09.07.2021 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность, рег. № Е23-1-24/21уч от 22.07.2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент
С.А. Новик, преподаватель кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Куніцкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
С.Б. Мойсейчук, профессор кафедры менеджмента социально-культурной сферы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 7 от 26.03.2025);
президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 17.04.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Эколого-культурная деятельность» разработана для высших учебных заведений Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 14-2021 по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность. Предлагаемая учебная программа является логическим продолжением и углублением знаний, полученных студентами в результате овладения такими дисциплинами как «Технология социально-культурной деятельности», «Дифференцированные практики в СКД», «Педагогика досуга», «Социально-культурная реабилитация» и др. Выделение эколого-культурной деятельности в самостоятельный предмет носит закономерный характер и отражает его важность и значимость как в системе подготовки будущих специалистов социокультурной сферы.

В стратегических документах, определяющих национальную политику Республики Беларусь в области устойчивого развития, проблема формирования экологической культуры личности названа одной из приоритетных, обеспечивающей на современном этапе безопасность, оптимальное социальное развитие и сохранение устойчивого, гармоничного мира. Сегодня становится все более очевидным, что решение экологических проблем зависит от уровня образования и воспитания человека, его экологической сознательности и культуры, от нравственных ценностей, которые человек использует в своих отношениях с окружающей средой.

Большая роль в формировании экологической культуры принадлежит целенаправленной эколого-культурной деятельности как одному из важнейших направлений социально-педагогической работы. Изучение учебной дисциплины «Эколого-культурная деятельность» поможет студентам осознать важность и социокультурную значимость решения экологических проблем.

Целью учебной дисциплины является освоение студентами теоретико-методических основ формирования экологической культуры личности в процессе социально-культурной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности;
- представить потенциал учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства;

В процессе изучения дисциплины студенты должны *знать:*

- психолого-педагогические функции взаимодействия человека с миром природы;
- сущность и структуру понятия «экологическая культура личности»;
- организационно-методические основы эколого-культурной деятельности.

Студенты должны *уметь:*

– раскрыть роль специалиста социокультурной сферы в формировании экологической культуры личности;

– охарактеризовать формы, средства и методы эколого-культурной деятельности.

Студенты должны владеть навыками:

– разработки различных форм эколого-культурной деятельности.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Эколого-культурная деятельность» в соответствии с учебным планом по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность призвано обеспечить формирование следующей компетенции:

– Применять теоретические положения и практические методы в эколого-культурной деятельности, в организации эколого-образовательного и воспитательного процесса.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина. готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Согласно цели и задачам данной учебной дисциплины, ее изучение предполагает использование интерактивных методов обучения, а также углубленную самостоятельную работу студентов. Учебная программа по учебной дисциплине «Эколого-культурная деятельность» предполагает наличие вопросов для управляемой самостоятельной работы студентов, что позволит им более осознанно воспринимать излагаемый материал и лучше контролировать степень его усвоения.

Учебным планом по изучению учебной дисциплины «Эколого-культурная деятельность» предусмотрено 90 часов, в том числе 40 часов аудиторных занятий для студентов дневной формы получения образования, 10 часов аудиторных занятий для студентов заочной формы получения образования. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов – лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа. для студентов заочной формы получения образования: 4 часа - лекции, 6 часов – практические занятия.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – творческая работа. Рекомендуемая форма оценки знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Сущность, основные функции и принципы эколого-культурной деятельности

Эколого-культурная деятельность (ЭКД) как многогранное социальное явление и значимое направление социально-культурной деятельности. Функции ЭКД: информационно-просветительская, образовательно-развивающая, рекреационно-оздоровительная, адаптивно-нормативная, коммуникативная, культурно-творческая. Принципы ЭКД: экологизации социально-культурной среды; непрерывности, последовательности и преемственности эколого-образовательного процесса; всеобщности, добровольности и общедоступности; единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия.

Тема 2. Славянские традиции природопользования как основа эколого-культурной деятельности

Особенности белорусского земледельческого календаря и его влияние на развитие отношений человека и природы. Тема природы в белорусских празднично-обрядовых действиях, музыкальном и песенном творчестве, народных сказках и легендах, образцах малого разговорного жанра (поговорки, пословицы, загадки). Современная практика использования белорусского национального музыкально-поэтического наследия в эколого-культурной деятельности.

Тема 3. Структурно-содержательный анализ понятия «Экологическая культура личности»

Эколого-гуманитарная образовательная парадигма как основа формирования экологической культуры личности. Экологическая культура как объект социально-педагогических и социокультурных исследований. Базовые компоненты экологической культуры личности: когнитивный, аксиологический, морально-нравственный, эмоционально-чувственный, нормативно-правовой, деятельностный. Педагогическая диагностика экологической культуры личности.

Тема 4. Проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности

Историко-методологические аспекты становления и развития экологической проблематики в теории и практике социально-культурной деятельности. Теоретико-методические основы формирования экологической культуры личности в процессе социально-культурной деятельности. Использование педагогического потенциала социально-культурной деятельности в процессе формирования экологической культуры личности (формы, средства, методы).

Тема 5. Роль учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства

Классификация социально-культурных учреждений в контексте организации социально-культурной деятельности экологической направленности. Особенности организации эколого-культурного процесса в научных, образовательных и культурно-досуговых учреждениях (библиотека, музей, планетарий, ботанический сад, зоопарк; парк культуры и отдыха, клуб, Дом (Дворец культуры), центр народного творчества и др.). Современные исследования деятельности учреждений культуры в сфере эколого-культурной деятельности.

Тема 6. Организационно-методическое обеспечение эколого-культурной деятельности

Организация деятельности клубных объединений эколого-культурной направленности. «Игровая экология» как средство оптимизации эколого-культурной деятельности. Методика «Ощущение чуда» в развитии чувственного восприятия природы. Экологические сказки и их использования в эколого-педагогическом процессе. Методика организации и проведения экологических праздников.

Тема 7. Дифференцированный подход к аудитории в процессе организации эколого-культурных мероприятий

Социально-педагогические основы дифференциации аудитории учреждений культуры в контексте организации эколого-культурной деятельности. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей различных категорий населения в развитии базовых компонентов экологической культуры личности. Основные подходы к организации эколого-культурной деятельности в соответствии с возрастной и социальной дифференциацией.

Тема 8. Формирование эколого-культурной компетентности специалиста социально-культурной деятельности

Современное состояние экологической подготовки организаторов социально-культурной деятельности. Эколого-культурная компетентность как профессионально значимое, интегративное качество специалиста социокультурной сферы. Сущность, критерии и показатели эколого-культурной компетентности специалиста социально-культурной сферы (мотивация, знания, умения, эмоции). Диагностика эколого-культурной компетентности специалиста. Научно-теоретические и методические основы формирования эколого-культурной компетентности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1.	Введение. Сущность, основные функции и принципы эколого-культурной деятельности	2			2	Коллоквиум
2.	Славянские традиции природопользования как основа эколого-культурной деятельности	2			2	Творческое задание
3.	Структурно-содержательный анализ понятия «Экологическая культура личности»	2		2		
4.	Проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности	2		4		
5.	Роль учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства	2		4		
6.	Организационно-методическое обеспечение эколого-культурной деятельности	2		6	4	Разработка сценариев
7.	Дифференцированный подход к аудитории в процессе организации эколого-культурной деятельности	2		4		
8.	Формирование эколого-культурной компетентности специалиста социально-культурной деятельности	2		4		
Всего...		16		24	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Заочная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество часов дневной формы получения образования	Количество аудиторных часов		Количество часов для самостоятельного изучения учебного материала
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Сущность, основные функции и принципы эколого-культурной деятельности	2	0,5		3,5
2.	Славянские традиции природопользования как основа эколого-культурной деятельности	2	1		1
3.	Структурно-содержательный анализ понятия «Экологическая культура личности»	4	0,5	1	4,5
4.	Проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности	6	0,5	1	4,5
5.	Роль учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства	6	0,5	1	5,5
6.	Организационно-методическое обеспечение эколого-культурной деятельности	8		1	3
7.	Дифференцированный подход к аудитории в процессе организации эколого-культурной деятельности	6	0,5	1	4,5
8.	Формирование эколого-культурной компетентности специалиста социально-культурной деятельности	6	0,5	1	5
Всего...		40	4	6	32

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Самерсова, Н.В. Экологическая культура личности: социокультурный аспект / Н.В. Самерсова. – Минск: Белорус. гос. ун-т культуры и искусств, 2011. – 282 с.

2. Худницкая, Е. В. Экскурсоведение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Туризм и гостеприимство" / Е. В. Худницкая. - Минск : РИВШ, 2021. – С. 115-223.

Дополнительная:

1. Самерсова, Н.В. Воспитание в процессе экологической деятельности : пособие для педагогов социальных, классных руководителей, воспитателей, специалистов системы внешкольного воспитания и обучения / Н.В. Самерсова. – Минск.: Бел. наука, 2005. – 229 с.

2. Самерсова, Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры личности : метод рек. для руководителей кружков и эколог. клубов / Н.В. Самерсова; М-во образования РБ; УО «Республиканский экологический центр детей и юношества».– Минск: ООО «Мэджик Бук», 2007.– 64 с.

3. Технология социально-культурной деятельности : учеб.-метод. пособие / Л. И. Козловская [и др.] ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2014. – С. 183 - 205.

Рекомендуемые методы преподавания

Материал излагается на основе современных методических требований с учетом уровня знаний студентов. В ходе преподавания учебной дисциплины «Эколого-культурная деятельность» применяются, в соответствии с предметной спецификой изучаемой дисциплины, современные образовательные и информационные технологии (организация обучения в форме дискуссии, молодежные дебаты, круглый стол, технология проблемного обучения, мультимедийные презентации, просмотр и последующий анализ тематических видеоматериалов и др.).

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является частью учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, самостоятельный поиск и приобретение новых знаний. Она ориентирована на формирование навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Для проверки результатов самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины «Эколого-культурная деятельность» могут использоваться такие формы работы, как тестирование, устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа, написание и последующая защита рефератов. Самостоятельная работа студентов в рамках учебной дисциплины «Эколого-культурная деятельность» также включает работу с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительной литературы по темам дисциплины, изучение и разработка экологических мини-проектов на практических занятиях, а также выполнение учебных заданий.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Эколого-культурная деятельность»

Для выявления уровня учебных достижений студентов рекомендуется использовать диагностический инструментарий, который имеет разноуровневый характер и реализуется комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по дисциплине «Эколого-культурная деятельность» могут использоваться:

1. ответы на вопросы во время практических занятий;
2. выступление с докладами на практических занятиях по избранным темам;
3. подготовка мультимедийных презентаций.