

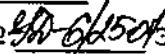
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор БГУКИ

 Н.В. Карчевская

 2025 г.

Регистрационный №  уч.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
6-05-0322-01 «Библиотечно-информационная деятельность»*

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0322-01-2023 по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.08.2023 № 270, учебных планов БГУКИ по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н. Ю. Вайцехович, заведующий кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

М. П. Ахремчик, заместитель директора по научной работе государственного учреждения «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

В. А. Касап, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

А. Ч. Милюнец, заместитель директора по научно-методической работе Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 11 от 29.08.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 22.10.2025).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность научных библиотек институционально связана с наукой и образованием, результатами исследований, имеющими как теоретический характер, так и изначально ориентированными на применение в разных отраслях промышленности и социальной сфере; комплексными инновационными научно-исследовательскими работами, в том числе прикладными, определяющими ориентиры развития учреждений образования, академических институтов, предприятий.

Проектная деятельность стала неотъемлемым компонентом библиотечной деятельности, и библиотеки испытывают необходимость в ее совершенствовании и развитии, выработке общих методических подходов, отражающих специфику библиотечных проектов, их типологического разнообразия и возможности интегрирования в более масштабные социокультурные, научно-образовательные и иные проекты и программы.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Проектная деятельность научных библиотек» определяется современными особенностями деятельности научных библиотек в условиях быстрых технологических изменений и сокращения финансовой поддержки, появления новых направлений библиотечной деятельности и возрастания роли организационных и технологических преобразований в библиотеках.

*Цель учебной дисциплины «Проектная деятельность научных библиотек»* – формирование у студентов комплекса компетенций, обеспечивающих возможность проведения предпроектного анализа, планирования, реализации, оценки результативности различных типов проектов в условиях научных библиотек.

Достижение этой цели реализуется через решение следующих *задач*:

- сформировать представления о высокой социальной значимости проектов научных библиотек, их специфике, целевой направленности и типологическом разнообразии;
- обучить особенностям организации проектной деятельности научных библиотек, используемым технологиям и инструментам планирования и реализации проектов;
- обеспечить приобретение знаний и практического опыта в области планирования и реализации образовательных, научно-исследовательских, издательских проектов научных библиотек, оценки их эффективности.

Содержание учебной программы соотносится со знаниями и умениями, полученными студентами при изучении учебных дисциплин «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Инновационный библиотечный менеджмент», «Фандрейзинговая деятельность библиотек» и др.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность научных библиотек» обеспечивает формирование у студентов следующей специализированной компетенции: принимать управленческие решения, участвовать в создании и

реализации инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Проектная деятельность научных библиотек» студент должен

*знать:*

- сущность и особенности проектной деятельности научных библиотек;
- этапы развития проектной деятельности в научных библиотеках Беларуси и зарубежных стран;
- цели и задачи, функции проектной деятельности научных библиотек;
- типы и виды проектов, реализуемых в научных библиотеках, по предметной области, масштабу, составу и структуре и т.п.
- особенности реализации технологий проектного управления в научных библиотеках;
- критерии успешности реализации библиотечных проектов в научных библиотеках;

*уметь:*

- осуществлять проблемный предпроектный анализ с учетом специфики деятельности научных библиотек, их задач и функций;
- формулировать цели и задачи образовательных, научно-исследовательских, издательских проектов научных библиотек;
- определять релевантные проектным задачам технологии и инструменты проектной деятельности;
- проводить структуризацию работ и отбор участников проекта;
- разрабатывать ключевые документы по управлению проектом (устав проекта, структурная декомпозиция работ проекта, организационная структура проекта, матрица ответственности, план проекта, план управления коммуникациями, рисками и т.п.);
- проводить презентацию результатов проекта.

*владеть:*

- технологиями и инструментами проектной деятельности научных библиотек;
- анализом окружения и стейкхолдеров проектов научных библиотек;
- принципами финансирования и разработки бюджета проектов научных библиотек;
- способами организации сотрудничества научных библиотек с другими учреждениями Республики Беларусь и зарубежных стран в ходе реализации проектов;
- навыками определения основных процессов и функций проектной деятельности научных библиотек для проектов различного масштаба и уровня (международных и национальных, моно- и мультипроектов и др.);
- технологиями разработки проектов и командного взаимодействия с использованием цифровых инструментов.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность научных библиотек» имеет выраженный практико-ориентированный характер. Методика

преподавания учебной дисциплины основана на поэтапном формировании проектных компетенций через последовательное освоение четырех уровней: базового, аналитического, управленческого и инновационного. Основу обучения на каждом из уровней составляет работа с различными функциональными областями реальных проектов библиотек.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Для повышения эффективности изучения учебной дисциплины рекомендуется использовать современные педагогические технологии (проблемное, разноуровневое и контекстное обучение) с применением исследовательских, проектных и интерактивных методов. В методику обучения включены новые авторские интерпретации известных подходов: дизайн-спринт с использованием интегрированных данных для разработки библиотечных инноваций и итеративная разработка сценария на основе данных в реальном времени. Кроме того, в обучении используются групповые дискуссии, метод проектов, анализ кейсов, мозговой штурм, проектно-конструкторские упражнения, ситуационные практикумы.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность научных библиотек» всего предусмотрено 90 часов, из них 34 часа – аудиторных занятий (14 часов лекций, 18 часов – практических, 2 часа – семинарских занятий). Форма текущего контроля знаний студентов – устный опрос. Форма промежуточной аттестации – зачет.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Введение

Предмет учебной дисциплины «Проектная деятельность научных библиотек», его цель, задачи и место в системе профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Компетенции, которые формируются у студентов в ходе изучения учебной дисциплины. Теоретико-практическая направленность учебной дисциплины, ее связь с циклом общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Основные виды учебной деятельности и организация самостоятельной работы студентов. Формы контроля. Характеристика обеспеченности учебной дисциплины учебной, методической и научной литературой.

### **Тема 1. Научная библиотека как субъект проектной деятельности**

Значение проектов в деятельности научной библиотеки. Содержание и элементы проектной деятельности научных библиотек. Определение термина «проектная деятельность» отечественными и зарубежными специалистами. Уточнение понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к деятельности научных библиотек. Целевая направленность, задачи, функции и принципы проектной деятельности научных библиотек.

История развития проектной деятельности в научных библиотеках Беларуси и зарубежных стран.

Социальная сущность проектной деятельности научных библиотек. Отличительные черты библиотечных проектов научных библиотек. Ресурсное обеспечение проектной деятельности научных библиотек. Управление проектами как сфера деятельности по решению задач и достижению поставленных целей проекта.

### **Тема 2. Содержание и виды проектов научных библиотек**

Типологические и содержательные характеристики проектной деятельности научных библиотек. Проектная деятельность научных библиотек как механизм информационного сопровождения научной, образовательной, производственной и социальной сфер.

Проекты, реализуемые научными библиотеками по предметной области: создание и развитие электронных коллекций, баз данных; сопровождение научно-исследовательской деятельности; каталогизация и метаданные; просветительская и социокультурная деятельность; предоставление услуг удаленного доступа, доставки документов; информационная и медиаграмотность, обучение пользователей; оцифровка фондов, сохранение документов; развитие web-технологий и пользовательской инфраструктуры; обучение и развитие персонала; маркетинг и коммуникации.

Международные и национальные проекты научных библиотек и их характеристика. Особенности корпоративных проектов. Моно- и мультипроекты в системе деятельности научных библиотек.

### **Тема 3. Образовательные проекты научных библиотек**

Цели и задачи образовательных проектов научных библиотек. Принципы классификации образовательных проектов. Целевая аудитория и стейкхолдеры образовательных проектов научных библиотек. Формы реализации образовательных проектов: ресурсные, игровые, коммуникативные и т.п. Особенности планирования и реализации различных образовательных форматов: научных и научно-популярных лекций, практикумов и семинаров, мастер-классов, выставок научных и учебных изданий, редких книг и архивных материалов, онлайн-курсов и вебинаров, подкастов и т.п.

Проекты научных библиотек, направленные на развитие информационной культуры и медиаграмотности. Проекты по продвижению чтения, особенности их реализации в научных библиотеках. Открытые исследовательские данные и проекты научных библиотек по их продвижению.

Планирование комплекса мероприятий образовательного проекта.

Крупные образовательные проекты научных библиотек Республики Беларусь и особенности их реализации. Оценка результатов образовательных проектов.

### **Тема 4. Научно-исследовательские и издательские проекты научных библиотек**

Цели и задачи научно-исследовательских проектов. Целевая аудитория и стейкхолдеры научно-исследовательских проектов. Особенности научно-исследовательских проектов, их видо-типологическая характеристика. Формы реализации научно-исследовательских проектов библиотек.

Особенности планирования и разработки проектов по раскрытию и популяризации фондов библиотеки; привлечению пользователей; стимулированию читательской активности; изучению письменности, книжной культуры и чтения; наукоментрии; изданию факсимиле и каталогов печатных и рукописных памятников историко-культурного наследия Беларуси и др. Примеры научно-исследовательских проектов научных библиотек Республики Беларусь. Результаты и эффективность научно-исследовательских проектов.

Издательские проекты научных библиотек как инновационный инструмент популяризации фондов и продвижения научного знания. Особенности реализации издательских проектов различных типов и видов: факсимильные издания, каталоги, монографии и т.д. Крупные издательские проекты научных библиотек Беларуси: особенности разработки и анализ результатов.

## **Тема 5. Организация проектной деятельности в научных библиотеках**

Теоретико-методический контекст организации проектной деятельности в научных библиотеках. Организационная сторона управления проектами как объектно-ориентированная деятельность: объекты управления проектами в научной библиотеке.

Специфические черты организации проектной деятельности научных библиотек. Подходы к построению организационной структуры проектной деятельности. Компоненты проектной деятельности научных библиотек.

Окружение и стейкхолдеры проектов научных библиотек. Кадровое обеспечение проектной деятельности. Порядок инициации, планирования, реализации, мониторинга, завершения проектов в научных библиотеках. Особенности финансирования проектов научных библиотек.

Организация сотрудничества научных библиотек с другими учреждениями Республики Беларусь и зарубежных стран в ходе реализации проектов.

## **Тема 6. Методика управления проектами научных библиотек**

Эволюция технологий и методов проектного управления. Специфика процессов проектного управления в научных библиотеках.

Методика предпроектного анализа. Формулирование целей и задач образовательных, научно-исследовательских, издательских проектов научных библиотек. Определение релевантных проектным задачам технологий и инструментов проектной деятельности. Разработка устава проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Методика составления плана проекта. Разработка бюджета проекта. Проектная команда и особенности ее формирования. Распределение функций в проектной команде.

Технология реализации проектов научных библиотек. Документация проекта. Технологии разработки проектов и командного взаимодействия с использованием цифровых инструментов. Критерии успешности реализации библиотечных проектов в научных библиотеках. Презентация результатов проекта.

Пути оптимизации проектной деятельности научных библиотек.

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы                                            | Количество аудиторных часов |                      |                     | Количество часов УСР | Форма контроля                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|                     |                                                                   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия |                      |                                                    |
| 1.                  | Введение                                                          | 0,5                         |                      |                     |                      |                                                    |
| 2.                  | Научная библиотека как субъект проектной деятельности             | 1,5                         | –                    | –                   | –                    |                                                    |
| 3.                  | Содержание и виды проектов научных библиотек                      | 2                           | 2                    | –                   | 2                    | выполнение проблемных заданий, групповые дискуссии |
| 4.                  | Образовательные проекты научных библиотек                         | 2                           | 2                    | –                   | –                    |                                                    |
| 5.                  | Научно-исследовательские и издательские проекты научных библиотек | 2                           | 4                    | –                   | –                    |                                                    |
| 6.                  | Организация проектной деятельности в научных библиотеках          | 2                           | 2                    | 2                   | –                    |                                                    |
| 7.                  | Методика управления проектами научных библиотек                   | 2                           | 4                    | –                   | 4                    | выполнение проблемных заданий, групповые дискуссии |
|                     | <b>ИТОГО:</b>                                                     | <b>12</b>                   | <b>14</b>            | <b>2</b>            | <b>6</b>             |                                                    |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Суслowa, И. М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учебник / И. М. Суслowa, В. К. Ключев. – СПб. : Профессия, 2009. – С. 149–193.
2. Локир, К. Управление проектами : ступени высшего мастерства = Project management and project network techniques / К. Локир, Д. Гордон ; пер. с англ. А. Г. Петкевич ; науч. ред. М. В. Дегтярева. – Минск : Гревцов Паблишер, 2018. – 339 с.

### Дополнительная литература

1. Справочник библиотекаря : в 2 кн. – 5-е изд. – СПб. : Профессия, 2021. – Кн. 2 : Управление проектами в библиотечно-информационной деятельности / А. А. Грузова. – 199 с.
2. Суслowa, И. М. Проектная деятельность библиотек : науч.-практ. пособие / И. М. Суслowa, З. И. Злотникова. – М. : Гранд : Фаир-пресс, 2005. – 176 с.
3. Ахремчик, М. П. К вопросу теоретического обоснования цели и задач проектной деятельности научных библиотек / М. П. Ахремчик // Материалы XI Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», посвященного 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, Минск, 24–25 октября 2024 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. Н. С. Есис ; под науч. ред. В. Ф. Гигина ; редкол.: А. В. Бабуk [и др.]. – Минск, 2024. – С. 279–283.
4. Ахремчик, М. П. Функции проектной деятельности научных библиотек / М. П. Ахремчик // Библиотеки в информационном обществе: сохранение традиций и развитие новых технологий. Тема 2024 года – «Библиотечно-информационная деятельность в среде меняющихся социальных условий и технологических инноваций» : докл. VI Междунар. науч. конф., Минск, 5–6 дек. 2024 г. / Белорус. с.-х. б-ка им. И. С. Лупиновича Нац. акад. наук Беларуси ; редкол.: Ю. О. Каракулько (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 11–19.
5. Ахремчик, М. П. Специфика проектной деятельности научных библиотек / М. П. Ахремчик // Библиотека в XXI веке: деятельность, инициативы, результаты : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 20 февраля 2023 г. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; сост.: Ю. А. Переверзева, О. В. Пирогова, Е. Е. Купрещенкова ; редкол.: М. П. Ахремчик, Ю. А. Переверзева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 63–69.
6. Ахремчик, М. П. Проектная деятельность библиотек как объект научных исследований / М. П. Ахремчик // Бібліятэчны веснік : навук. зб. /

Нац. б-ка Беларусі. – Мінск, 2023. – Вып. 15 / склад.: Л. Г. Кірухіна, В. А. Какшинская ; рэдкал.: І. В. Саверчанка (старш.) [і інш.]. – С. 73–87.

7. Ахремчик, М. П. Методология управления проектами в деятельности научных библиотек Беларуси / М. П. Ахремчик // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2024. – № 3 (53). – С. 78–86.

8. Ахремчик, М. П. Организация проектной деятельности в научных библиотеках: теоретико-методический контекст / М. П. Ахремчик // Бібліятэчны веснік : навук. зб. / Нац. б-ка Беларусі ; склад.: Л. Г. Кірухіна, В. А. Какшинская ; рэдкал.: І. В. Саверчанка (старш.) [і інш.]. – Мінск, 2024. – Вып. 16. – С. 57–65.

9. Ахремчик, М. П. Проектная деятельность библиотеки: практический опыт и результаты / М. П. Ахремчик // Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси: 100 лет служения науки : современный этап : [монография] / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка им. Я. Коласа ; авт. коллектив: С. С. Юрецкий [и др.] ; под науч. ред. С. С. Юрецкого. – Минск, 2025. – Гл. 9. – С. 112–123.

10. Ахмедова, М. Р. Формирование стратегии проекта как фактор развития компаний / М. Р. Ахмедова, С. И. Кракетов // Journal of Economy and Business. – 2020. – Vol. 12–1 (70). – С. 60–64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-strategii-proekta-kak-faktor-razvitiya-kompaniy/viewer> (дата обращения: 15.05.2024).

11. Володин, Б. Ф. Научные библиотеки / Б. Ф. Володин // Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка. – М., 2007. – С. 703–704.

12. Курбацкий, В. Н. Разработка и управление проектами средствами Microsoft Project 2010 : учеб.-метод. пособие / В. Н. Курбацкий, С. И. Максимов ; Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2012. – 89 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).

13. Моисеев, А. М. Проектное управление в образовании : учеб.-метод. комплект материалов для подгот. тьюторов / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. – М. : АПКиППРО, 2007. – 124 с. – URL: <https://loiro.ru/upload/Моисеевы%20Проектное%20управление%20в%20образовании.pdf> (дата обращения: 15.10.2024).

14. Полтавская, Е. И. Этюды о научной библиотеке. 1. Когда возникли современные научные библиотеки / Е. И. Полтавская // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 3 (63). – С. 18–24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etyudy-o-nauchnoy-biblioteke-1-kogda-voznikli-sovremennye-nauchnye-biblioteki/viewer> (дата обращения: 05.08.2024).

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Проектная деятельность научных библиотек» выступает неотъемлемой составляющей образовательного процесса, обеспечивая непрерывность и углубление освоения учебного материала. Она призвана не только закрепить полученные знания, но и стимулировать развитие аналитического мышления, умения извлекать и критически оценивать информацию из разнообразных источников, интегрировать ее в собственный профессиональный опыт и применять в моделировании реальных рабочих ситуаций.

Организация самостоятельной работы предполагает ее содержательную и методическую сопряженность с темами и задачами практических работ, что позволяет формировать у обучающихся целостное представление о проектной деятельности научных библиотек как о динамичной и многокомпонентной системе. Подобный формат работы способствует выработке навыков планирования и структурирования действий, способности выявлять причинно-следственные связи между этапами проекта, а также умению обосновывать выбор управленческих решений.

Предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов: анализ проектной деятельности научных библиотек по материалам официальных сайтов с опорой на научно-практические публикации; реконструкция иерархической структуры работ завершенного проекта с определением конечных результатов и логики их достижения; доработка прототипа библиотечного инновационного решения на основе результатов тестирования и полученной обратной связи с подготовкой презентации.

Содержательно задания ориентируют обучающихся на развитие навыков поиска и критической оценки источников, структурирования проектной информации и ее трансформации в управленческие документы: таблицы сравнительного анализа, схемы ИСР, версии прототипов и краткие презентации результатов. Ожидается соблюдение принципов верифицируемости (ссылки на первичные источники), воспроизводимости (четкая фиксация допущений и критериев), визуальной наглядности (минимально необходимая графика для объяснения решений) и соблюдения этических норм.

Работа предполагает как самостоятельное (анализ проектной деятельности научных библиотек по материалам официальных сайтов, реконструкция иерархической структуры работ), так и групповое (доработка прототипа на основе тестирования и обратной связи) выполнение.

# Методическая взаимосвязь практических и самостоятельных работ по учебной дисциплине

| № п/п | Тема практической работы                                       | Цель                                                                                                                                                                                          | Время (ч.) | Самостоятельная работа                                                           | Цель                                                                                                                                                                               | Время (ч.) | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Анализ и характеристика проектов в условиях научной библиотеки | Погружение в контекст, формирование интереса и мотивации к проектной деятельности, знакомство с типологией, жизненным циклом проектов научных библиотек, функциональными областями управления | 4          | Анализ проектной деятельности научных библиотек по материалам официальных сайтов | Освоение понятийного аппарата проектной деятельности, примерами из практики, развитие умения выделять и анализировать основные элементы и параметры проекта                        | 2          | Студент знает базовые термины, умеет распознавать и анализировать элементы проекта и проектного управления в реальных кейсах, понимает ценность проектного подхода для развития библиотеки |
| 2     | Создание иерархической структуры работ                         | Формирование умений структурирования задач и этапов проекта для обеспечения управляемости                                                                                                     | 2          | Реконструкция иерархической структуры работ                                      | Освоение логики проектных связей, оценки полноты структуры, развитие аналитического и системного мышления через реконструкцию ИСР на основе конечных результатов реального проекта | 2          | Студент понимает логику взаимосвязей между задачами и результатами проекта, самостоятельно создает и корректирует ИСР, применяет системный подход и критическую оценку полноты плана работ |
| 3     | Оценка стоимости и разработка календарного плана проекта       | Освоение взаимосвязи ресурсов, бюджета и сроков проекта; развитие навыков планирования                                                                                                        | 2          | —                                                                                | —                                                                                                                                                                                  | —          | Студент понимает принципы ресурсного и календарно планирования, рассчитывает стоимость и сроки работ, связывает стратегические цели с ресурсами                                            |

|   |                                                                              |                                                                                                                            |   |                                                             |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Дизайн-спринт с интегрированными научными данными для библиотечных инноваций | Формирование навыков генерации идей, командной работы и быстрого прототипирования                                          | 4 | Доработка прототипа на основе тестирования и обратной связи | Освоение полного проектного цикла с учетом приоритизации улучшений по отзывам пользователей | 2 | Студент воспринимает проект как систему взаимосвязанных решений, понимает этапы дизайн-спринта и тестирования, умеет быстро разрабатывать и улучшать прототип с учетом обратной связи, владеет навыками командного взаимодействия, осознает значение рефлексии и оценки в проектном управлении |
| 5 | Итеративная разработка сценария с изменением данных в реальном времени       | Адаптация проектных решений в условиях изменяющихся данных и ограничений, применение гибкого подхода к управлению проектом | 4 | —                                                           | —                                                                                           | — | Студент понимает принципы гибкого управления и командного взаимодействия для управления проектом и его адаптации под изменяющиеся условия, вносит оперативные изменения без потери качества, проявляет устойчивость и креативность в условиях неопределенности                                 |

## **Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов**

Для промежуточной диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Проектная деятельность научных библиотек», проводится зачет. Аттестация студентов осуществляется с учетом их академической активности на лекционных и практических занятиях.

В структуру практических занятий входят различные форматы работы, среди которых аналитические задания, предполагающие разбор кейсов и критическую оценку проектных решений; проектно-конструкторские упражнения, ориентированные на разработку структуры работ, календарного плана и сметы; креативные интенсивы, направленные на генерацию и прототипирование идей; ситуационные практикумы, позволяющие отработать навыки работы с изменяющимися условиями и адаптацию проектных планов в соответствии с новыми вводными.

Логика построения процесса обучения предполагает постепенное нарастание сложности и самостоятельности в выполнении заданий: от освоения базовых понятий и анализа передовых библиотечных проектов к отработке различных элементов планирования, созданию собственных проектных решений, их первичной апробации и адаптации (доработка сценариев на основе новых данных).

Для оценки учебных достижений студентов и диагностики сформированных профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности научных библиотек, используются следующие средства диагностики:

- устные текущие контрольные опросы по выбранным темам во время занятий, собеседование по пройденному лекционному материалу, рекомендуемой для изучения литературе;

- обсуждение и защита заданий, выполняемых на практических занятиях;

- обсуждение и защита выполненных в рамках самостоятельной работы студентов заданий;

- групповые дискуссии;

- разбор кейсов;

- проблемные и исследовательские задания;

- ролевые и имитационные игры;

- зачет по дисциплине.