

5. Цыбулевская, Е. А. Персональный брендинг личности в реальной профессиональной среде / Е. А. Цыбулевская, Т. А. Морозова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 2 (90). – С. 149–151.

УДК [004:378-057.874]:378.016

И. Л. Белоновская,
*старший преподаватель кафедры информационно-аналитической
деятельности учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация. Представлен опыт разработки учебной программы учебной дисциплины «Формирование информационной культуры школьников» для студентов бакалавриата специальности «библиотечно-информационная деятельность». Обосновывается актуальность формирования информационной культуры учащихся, необходимость обновления методического обеспечения рассматриваемой учебной дисциплины. Раскрываются цель и основные задачи учебной дисциплины, структура учебной программы (введение и разделы: «Теоретические основы информационной культуры учащихся», «Формирование информационной культуры учащихся в условиях библиотеки»).

Ключевые слова: формирование информационной культуры обучающихся, учебная программа, общее среднее образование, библиотека учреждения общего среднего образования.

I. Belonovskaya,
*Senior Lecturer of the Department of Information and Analytical Activities
of the Educational Institution "Belarusian State University
of Culture and Arts"*

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF SCHOOLCHILDREN"

Abstract. The article presents the experience of developing the curriculum for the discipline "Formation of information culture of schoolchildren" for undergraduate students majoring in "Library and information activities". The author substantiates the relevance of the formation of students' information

culture, the need to update the methodological support of the considered academic discipline. The article contains the goal and main objectives of the academic discipline, the structure of the curriculum (introduction and sections: "Theoretical foundations of students' information culture", "Formation of students' information culture in a library environment").

Keywords: formation of information culture of students, curriculum, general secondary education, library of a general secondary education institution.

Владение обучающимися информационными компетенциями является основополагающим фактором их успешной учебной и самообразовательной деятельности [1, с. 257]. В современных учебных программах предусматривается освоение обучающимися различных компонентов информационной культуры. Так, формирование умений поиска и отбора информации, знаний и соблюдение требований информационной безопасности, информационной этики и права предусматривается учебным предметом «Информатика» [2]. Развитие умений и навыков, обеспечивающих способность работать с информацией, критически ее оценивать и грамотно интерпретировать, развитие умений работать с различными источниками информации в процессе приобретения знаний предусматриваются учебными предметами «Математика», «Физика», «История», «География», «Биология» и пр. [3], также освоению читательских умений содействует большинство учебных предметов.

Однако рассеяние по учебным предметам компонентов информационной культуры приводит к разобщенности и несистемности их изложения, что в свою очередь вызывает сложности при формировании у обучающихся целостного информационного знания. Сосредоточение информационных ресурсов в библиотеке учреждения общего среднего образования, наличие специалистов (библиотекарей), владеющих информационными компетенциями делает ее важным участником образовательного процесса. Именно в условиях библиотеки обучающиеся получают возможность понять универсум знаний в его целостности и взаимосвязях. Таким образом важность непосредственного участия библиотекарей в обучении основам информационной культуры обуславливает необходимость обновления методического обеспечения учебной дисциплины

учреждения высшего образования «Формирование информационной культуры школьников» по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Учебная дисциплина «Формирование информационной культуры школьников» носит интегративный характер и связана с такими учебными дисциплинами, как «Теория информации и коммуникации», «Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности», «Педагогика» и др.

Цель учебной дисциплины – освоение студентами теоретико-методических основ формирования информационной культуры учащихся учреждений общего среднего образования. Задачи дисциплины: овладение студентами знаний о компонентах информационной культуры; освоение основных этапов организации процесса формирования информационной культуры; овладение методами формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.

Структура учебной программы состоит из введения и двух разделов.

Введение. Предмет, задачи, содержание учебной дисциплины «Формирование информационной культуры школьников», ее связь с другими дисциплинами общенаучного, общепрофессионального и специального циклов. Знания и компетенции приобретаемые студентами.

Объем и структура учебной дисциплины. Основные формы и методы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формы контроля.

Раздел 1. Теоретические основы информационной культуры учащихся.

Тема 1. Факторы, обусловившие необходимость формирования информационной культуры учащихся.

Информатизация современного общества. Закономерности развития информационных ресурсов. Влияние новых информационных технологий на типологическое разнообразие информационных продуктов.

Основные документы, регламентирующие образовательный процесс учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Государственные образовательные стандарты общего среднего образования.

Идея непрерывного образования. Возрастание доли самостоятельной работы учащихся с источниками информации в учебной и самообразовательной деятельности. Результаты Республиканского мониторинга качества общего среднего образования.

Тема 2. Сущность и структура информационной культуры учащихся. Культура чтения как основополагающий элемент информационной культуры.

Научные подходы к определению понятий информационная культура, информационная грамотность, медиаграмотность. Элементы информационной культуры учащихся: общеучебные умения и навыки; информационные знания и умения; информационно-аксиологическое мировоззрение.

Культура чтения как базовый компонент информационной культуры учащихся. Международное сравнительное исследование качества образования PISA (The Programme for International Student Assessment). Данные исследования PISA по Республике Беларусь. ePIRLS-исследования.

Структурные компоненты информационной культуры учащихся: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, деятельностно-результативный.

Тема 3. Основы информационно-психологической безопасности учащихся.

Понятия «информационная безопасность», «информационно-психологическая безопасность личности». Информационные угрозы. Типы информационных угроз: угрозы доступности, целостности, конфиденциальности. Ответственность за нарушение информационной безопасности.

Информационно-психологическая безопасность детей и подростков в Интернете. Виды и средства информационно-психологического воздействия на детей и подростков. Манипулирование сознанием, кибербуллинг, интернет-зависимость. Деятельность библиотекарей и педагогов по обеспечению информационно-психологической безопасности учащихся. Методы и средства по предотвращению негативного информационного воздействия на личность.

Раздел 2. Формирование информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.

Тема 4. Библиотека как центр формирования информационной культуры учащихся.

Информационные, кадровые и материально-технические возможности библиотеки в формировании информационной культуры учащихся. Организация библиотечного пространства как важный фактор повышения эффективности учебной и образовательной деятельности. Сотрудничество библиотекарей и педагогов в организации информационной деятельности учащихся. Педагогическое взаимодействие библиотекаря и учащихся.

Тема 5. Формы и методы формирования информационной культуры учащихся.

Понятие методики формирования информационной культуры учащихся. Педагогические технологии. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Активные и интерактивные методы обучения: проблемные занятия, дискуссия, круглый стол, мозговой штурм. Формы обучения: беседы-обсуждения, дискуссионные часы, тренинги, эвристические занятия, практикумы, викторины, квесты, интеллектуальные игры.

Тема 6. Виды контроля и диагностика сформированности информационной культуры учащихся.

Виды контроля учебной деятельности: предварительный, текущий, тематический, итоговый, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Принципы диагностирования и контролирования в процессе формирования информационной культуры учащихся: объективность, систематичность, разнообразие форм и методов, всесторонность. Методы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ результатов учебной деятельности, беседа, устное выступление учащихся, письменные работы учащихся.

Тема 7. Информационные ресурсы по педагогике, образовательной деятельности.

Электронные удаленные информационные ресурсы по образовательной деятельности: <https://e-vedy.adu.by> «Электронные образовательные ресурсы» Национального образовательного портала. Ежеквартальный научный журнал «Педагогическая наука и образование». Периодические издания, осуществляющие научно-методическое обеспечение образовательной деятельности: «Веснік адукацыі», «Адукацыя і выхаванне», «Бібліятэка прапануе» и др.

Преподавание учебной дисциплины «Формирование информационной культуры школьников» предусматривает использование активных методов обучения, таких как проблемная лекция, круглый стол, мозговой штурм, семинар-дискуссия, кейс-метод и др., содействующие активизации интеллектуальной деятельности студентов, развитию аналитических умений, лучшему освоению учебного материала.

1. Гендина, Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек : монография / Н. И. Гендина. – М. : Литера, 2016. – 392 с.

2. Общее среднее образование. Учебные предметы. V–XI классы. Информатика. Учебные программы // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyjgod/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/informatika.html> (дата обращения: 27.01.2024).

3. Общее среднее образование. Учебные предметы. V–XI классы // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy.html> (дата обращения: 27.01.2024).

УДК 792.8:[004:378-057.875]:378.016

О. П. Беляева,

*доцент, доцент кафедры хореографии учреждения образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА»
НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО»**

Аннотация. Раскрываются актуальные вопросы преподавания учебной дисциплины «Введение в специальность и информационная культура специалиста»; анализируется значимость дисциплины в образовательном процессе; подчеркивается ее роль в учебно-методической и воспитательной работе со студентами. Информационная культура рассматривается как важнейшая составляющая профессионального обучения специалистов-хореографов в УВО; анализируется учебный процесс как средство коммуникации в познавательной и практической