

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,
МОДУЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**МОДУЛЬ «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

специальность переподготовки: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность
специалистов

квалификация: Преподаватель

в соответствии с примерным учебным планом по специальности
переподготовки, утвержденным 4 августа 2023 г. № 25-13/142

Минск, 2024

Разработчики программы:

С.В.Масленченко, заместитель директора по учебной работе Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат культурологии, доцент;

Е.Г.Наумова, старший преподаватель кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

И.И.Цыркун, старший преподаватель кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

С.Д.Коробко, начальник отдела учебно-методического обеспечения образовательных программ Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Рекомендована к утверждению:

кафедрой культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 13.02.2024 г. № 2

советом Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 15.02.2024 г. № 2

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 21.02.2024 г. № 3

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине, модулю «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности» (далее – учебная программа) разработана для реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, в соответствии с требованиями образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2023 г. № 242.

Примерным учебным планом по специальности переподготовки в рамках модуля «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности» предусмотрено изучение пяти учебных дисциплин:

- «Основы педагогической профессии»;
- «Информационные технологии в образовании»;
- «Правовое регулирование системы образования»;
- «Инклюзивная образовательная практика»;
- «Культура речи педагога».

Цель изучения учебных дисциплин модуля – формирование у слушателей системы знаний об основах педагогической профессии, сущности и специфике педагогического процесса, содержании и методах педагогической деятельности.

Основными задачами изучения модуля являются:

- моделирование базовых знаний и умений, необходимых для понимания педагогической деятельности и развития профессиональной компетентности;
- освоение современных цифровых инструментов и платформ, а также развитие умений интегрировать информационные технологии в образовательный процесс для повышения его эффективности и доступности;
- изучение основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих сферу образования, а также формирование навыков правового анализа и применения законодательства в практической деятельности;
- развитие умений и навыков по организации образовательного процесса для лиц с особенностями психофизического развития, включая адаптацию учебных материалов и методов обучения;
- совершенствование коммуникативных способностей, необходимых для эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами, а также развитие умений публичного выступления и ведения диалога.

Методы обучения: репродуктивные – пояснительно-иллюстративные, информационно-рецептивные, продуктивные – проблемного обучения, частично-поисковые, активные (интерактивные).

Средства обучения: учебные и научные издания, нормативные правовые акты, иные официальные источники информации, дидактические материалы, презентации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Изучение содержания учебной программы должно обеспечить формирование специализированных профессиональных компетенций, необходимых специалисту для

Осуществления видов профессиональной деятельности:

учебная работа в учреждении образования;

научно-методическая работа в учреждении образования;

научно-исследовательская работа в учреждении образования;

воспитательная работа в учреждении образования.

Выполнения функций профессиональной деятельности:

реализация образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-методической работы в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-исследовательской работы в учреждении образования;

организация и осуществление воспитательной работы в учреждении образования.

Решения задач при выполнении функций профессиональной деятельности:

планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей), ее организация и анализ результатов;

разработка научно-методического обеспечения образования (учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, учебных, научных и иных изданий, контрольно-измерительных материалов, информационно-аналитических материалов и иное);

планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы, ее организация и анализ результатов;

разработка программно-планирующей документации воспитания, проектирование содержания воспитательной работы, ее организация и анализ результатов.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Слушатель, освоивший содержание модуля «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности», должен обладать следующими специализированными профессиональными компетенциями:

СП 1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе знания содержания и особенностей педагогической профессии, соблюдения морально-этических профессиональных принципов;

СП 2. Применять информационно-коммуникационные технологии, использовать информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 3. Осуществлять педагогическую деятельность на основе актов законодательства в сфере образования;

СП 4. Уметь планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

СП 5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 6. Осуществлять профессиональную коммуникацию на основе норм культуры речевого педагогического общения.

В соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки общее количество учебных часов, отведенное на изучение содержания модуля «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности» – 216, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (кредитов).

Согласно учебному плану по специальности переподготовки распределение учебных часов по учебным дисциплинам модуля и видам занятий в заочной форме получения образования:

«Основы педагогической профессии» (72 часа, из них: лекции – 16, семинарские занятия – 6, круглые столы, тематические дискуссии – 4, деловые игры – 6, тренинги – 4, самостоятельная работа – 36);

«Информационные технологии в образовании» (54 часа, из них: лекции – 4, практические занятия – 6, лабораторные занятия – 18, самостоятельная работа – 26);

«Правовое регулирование системы образования» (18 часов, из них: лекции – 4, семинарские занятия – 4, самостоятельная работа – 10);

«Инклюзивная образовательная практика» (54 часа, из них: лекции – 8, практические занятия – 10, круглые столы, тематические дискуссии – 10, самостоятельная работа – 26);

«Культура речи педагога» (18 часов, из них: лекции – 2, тренинги – 6, самостоятельная работа – 10).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины, модуля

Наименования разделов модулей, дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов										Этапы	Кафедра (цикловая комиссия)
	всего	распределение по видам занятий										
		аудиторные занятия								самостоятельная работа		
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги	конференции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	72	16		6	4		6	4		36	1, 2	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 1.1. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности	8	4								4	1	
Тема 1.2. Профессионализм преподавателя	8			4						4	1	
Тема 1.3. Профессиограмма преподавателя	4			2						2	2	
Тема 1.4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили	4	2								2	2	
Тема 1.5. Профессиональная среда преподавателя	10						6			4	2	
Тема 1.6. Педагогический авторитет, карьера, возраст	8				4					4	2	
Тема 1.7. Деформации личности преподавателя	8							4		4	2	
Тема 1.8. Основы педагогической этики	4	2								2	2	
Тема 1.9. Профессионально-педагогическое общение	4	2								2	2	
Тема 1.10. Педагогическая мораль	4	2								2	2	
Тема 1.11. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя	4	2								2	2	
Тема 1.12. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования	6	2								4	2	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	Контрольный опрос по темам 1.1 – 1.7										2	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)	Экзамен										2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
II ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	54	4	6			18				26	2, 3	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 2.1. Информатизация и цифровизация образования	4	2								2	2	
Тема 2.2. Медиаграмотность и информационная культура субъектов образовательных отношений	4	2								2	2	
Тема 2.3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	6		2			2				2	2	
Тема 2.4. Дидактические возможности компьютерных средств обработки текстовой, графической, числовой информации	10		2			4				4	2, 3	
Тема 2.5. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса	6					2				4	3	
Тема 2.6. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет	6					2				4	3	
Тема 2.7. Дистанционные образовательные технологии	8		2			2				4	3	
Тема 2.8. Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения	6					4				2	3	
Тема 2.9. Информационные технологии в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития	4					2				2	3	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	Контрольный опрос по темам 2.1 – 2.6										3	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)	Экзамен										3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
III ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	18	4		4						10	3	КПД
Тема 3.1. Основы правового регулирования в сфере образования	4	2								2	3	
Тема 3.2. Национальная система образования	10	2		2						6	3	
Тема 3.3. Педагогические работники	4			2						2	3	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	—										—	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)	Собеседование										3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
IV ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	54	8	10		10					26	3, 4	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 4.1. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития	8	2			2					4	3	
Тема 4.2. Система образования лиц с особенностями психофизического развития	4	2								2	3	
Тема 4.3. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития	8	2			2					4	3	
Тема 4.4. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития	4	2								2	3	
Тема 4.5. Обучающийся с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений	8		2		2					4	4	
Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие с семьей обучающегося с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями	10		4		2					4	4	
Тема 4.7. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании	12		4		2					6	4	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	Контрольный опрос по темам 4.1 – 4.6										4	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)	Экзамен										4	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
V КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА	18	2						6		10	4	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 5.1. Культура речи как часть культуры современного общества	4	2								2	4	
Тема 5.2. Основные понятия культуры речи	4							2		2	4	
Тема 5.3. Культура и этика речевого педагогического общения	4							2		2	4	
Тема 5.4. Ораторская деятельность и ораторское мастерство преподавателя	6							2		4	4	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	–										–	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)	Собеседование										4	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Тема 1.1. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности (8 часов, из них: лекция – 4, самостоятельная работа – 4)

История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогические идеи и воспитательные практики в истории человечества. Достижения педагогической науки и передового педагогического опыта. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития. Общая характеристика педагогической профессии. Социальная значимость профессии преподавателя в современном обществе. Мотивы выбора педагогической профессии. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности. Функции и особенности педагогической профессии.

Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к подготовке специалиста (квалификация: преподаватель) в учреждениях образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Понятие профессиональной подготовки преподавателя. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке преподавателя.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Образование как социокультурный феномен и социальный институт.
2. Социальные функции образования.
3. Образование и культурное воспроизводство.
4. Продвижение инновационного преподавания и обучения для создания эффективной образовательной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
5. Современные вызовы и тенденции развития педагогической профессии.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии: учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2020. – 171 с. – Режим доступа: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21179>. – Дата доступа: 05.01.2024. [с. 7–20].

2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46049/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%202019.pdf?ysclid=lu9vk7b1cc955282300>). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 76–80].

Тема 1.2. Профессионализм преподавателя (8 часов, из них: семинарское занятие – 4, самостоятельная работа – 4)

Содержание понятия «профессионализм преподавателя». Развитие профессиональной мотивации к педагогической деятельности. Основные этапы профессионального развития преподавателя. Профессиональная самоактуализация и профессиональная зрелость преподавателя. Наставничество как технология профессионального становления преподавателя. Основные критерии и уровни профессионализма преподавателя. Профессиональная компетентность. Формирование, развитие и классификация педагогических способностей. Личностные и профессиональные качества преподавателя.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Профессиональное мастерство преподавателя: критерии и их характеристика.
2. Развитие и совершенствование интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической и сферы саморегуляции преподавателя.
3. Интеллектуальный и творческий потенциалы личности преподавателя как основа развития педагогического мастерства.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 363–380].

Тема 1.3. Профессиограмма преподавателя (4 часа, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 2)

Профессиографический метод изучения личности и деятельности современного преподавателя. Профессиональная рефлексия. Профессиограмма как средство профессионального самовоспитания будущего преподавателя. Цель, задачи, содержание и структура профессиограммы преподавателя.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Современные требования к профессии «преподаватель».
2. Квалификационная характеристика преподавателя.

Литература для самостоятельного изучения

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-з // Национальный правовой

интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.01.2022. [Глава 6, ст. 50].

2. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 28 июля 2020 г., № 69 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22136368p>. – Дата доступа: 06.01.2022. [с. 48–52].

Тема 1.4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Общая характеристика и специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Уровни профессионально-педагогической готовности к преподаванию. Критерии и функции педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Стили педагогической деятельности и их характеристика.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 355–367].

Тема 1.5. Профессиональная среда преподавателя (10 часов, из них: деловая игра – 6, самостоятельная работа – 4)

Основные характеристики и структура профессиональной среды преподавателя. Профессиональная среда как условие становления и развития личности преподавателя. Формирование педагогического коллектива в образовательной среде и его значение в профессиональном развитии преподавателя. Понятие профессиональной адаптации, основные виды и характеристики.

Деловая игра

Тема: «Образовательная среда учреждения образования как инструмент профессионального развития педагогических кадров»

Цель: изучить аспекты образовательной среды, влияющие на профессиональное развитие преподавателя.

Продолжительность: 6 учебных часов.

Количество участников: группа слушателей.

Порядок взаимодействия: группа слушателей делится на 6 подгрупп (4-5 человек в каждой) – в соответствии с количеством вопросов. Каждая из подгрупп готовит информацию по соответствующему вопросу и выдвигает своего представителя для представления проекта (длительность доклада: 5-7 мин.). Остальные члены подгруппы готовят индивидуальные вопросы к представленному проекту из следующей подгруппы (в порядке распределения вопросов по подгруппам: члены подгруппы по первому вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику второй подгруппы, члены подгруппы по второму вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику третьей подгруппы и т. д.).

Содержание: а) разработать проект должностной инструкции преподавателя; б) разработать проект практических рекомендаций по созданию благоприятной образовательной среды в учреждении образования. Примечание: выполнение заданий должно быть выполнено в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь.

Планируемый результат. В процессе деловой игры слушатели применяют полученные теоретические навыки: анализируют поставленные перед ними задачи, обосновывают выработанные предложения, доказывают практическую значимость этих предложений и возможность их реализации.

Требования к выполнению:

должностная инструкция должна содержать общие положения (педагогические должности, квалификационные требования, необходимые компетенции, порядок назначения и освобождения, замещения), обязанности, права и ответственность работника;

подготовка и представление проекта «Практические рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды в учреждении образования».

Подведение итогов.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Специфика профессиональной адаптации преподавателя.
2. Комфортная среда как фактор мотивации преподавателя к инновационной деятельности.
3. Социокультурные факторы депрофессионализации преподавателя.

Литература для самостоятельного изучения

Жук, А. И. Роль культурно-образовательной среды университета в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов / А. И. Жук, С. И. Коптева, Н. В. Жданович // Вышэйшая школа. – 2023. – № 4. – С. 3–7.

Тема 1.6. Педагогический авторитет, карьера, возраст (8 часов, из них: круглый стол – 4, самостоятельная работа – 4)

Педагогический авторитет как социокультурный феномен. Теоретические подходы к исследованию педагогического авторитета: отечественный и зарубежный опыт. Сущность, содержание и взаимосвязь понятий «авторитет», «карьера» и «возраст». Основные компоненты педагогического авторитета. Классификация уровней педагогического авторитета. Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя: сопоставление понятий. Основные требования к профессиональной квалификации.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Авторитет учителя и его значение в процессе воспитания обучающихся.
2. Планирование карьеры преподавателем и необходимые условия для профессиональной самореализации личности преподавателя.
3. Профессиональная адаптация молодых специалистов в учреждении образования: проблемы и пути их решения.
4. Перспективы развития педагогической профессии и условия повышения ее престижа.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Виды профессиональной карьеры преподавателя.
2. Профессиональный карьерный рост и развитие личности преподавателя.
3. Возрастные аспекты личности преподавателя.
4. Престиж педагогической профессии в современном обществе.

Литература для самостоятельного изучения

1. Горностай, Т. Л. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Л. Горностай ; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 170 с. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 60–73].

Тема 1.7. Деформации личности преподавателя (8 часов, из них: тренинг – 4, самостоятельная работа – 4)

Проблема профессиональной деформации преподавателя. Теоретические подходы к исследованию профессиональной деформации преподавателя: отечественный и зарубежный опыт. Психологические качества преподавателей и их профессиональная деформация. Причины профессиональных деформаций. Типология профессиональных деформаций. Речевая агрессия как вид профессиональной деформации. Негативные педагогические стереотипы. Синдром психического выгорания и профессиональное здоровье преподавателя. Методы самоанализа профессиональной деятельности.

Совершенствование профессиональных коммуникативных практик посредством проведения психологических тренингов. Формирование психологической культуры преподавателя. Методики и техники разрешения конфликтных ситуаций.

Тренинг

по профилактике профессионального выгорания
(методика диагностики профессионального «выгорания» К. Маслач,
С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)

Цель: выявление выраженности проявлений профессионального «выгорания» преподавателей.

Задачи:

1. Выявить факторы и особенности, обуславливающие эмоциональное «выгорание» преподавателей;
2. Овладеть средствами профилактики и коррекции выгорания преподавателей;
3. Сформировать компетенции по сохранению и укреплению психического здоровья, психофизиологической саморегуляции.

Организация тренинга:

- 1 этап. Знакомство с краткой характеристикой и описанием проблемной ситуации, возникшей в профессиональной деятельности.
- 2 этап. Работа в мини-группах: решение проблемных ситуаций в соответствии с выбранной стратегией.
- 3 этап. Рефлексия и анализ содержательных характеристик представленной методики диагностики.
- 4 этап. Комплексная оценка проявлений стресса (по Ю. В. Щербатых).

Подведение итогов тренинга.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Конфликт в образовательной деятельности.
2. Социальная и социально-психологическая сущность конфликта.
3. Технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
4. Методики и техники разрешения конфликтных ситуаций.

Литература для самостоятельного изучения

1. Христидис, Т. В. Стратегии преодоления профессионального стресса педагога: от теории к практике / Т. В. Христидис // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 5. [с. 137–143].

Тема 1.8. Основы педагогической этики (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Ценностное содержание педагогической этики. Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности. Базовые принципы педагогической этики (методология принятия моральных решений). Значение белорусского нематериального культурного наследия для формирования педагогической этики.

Этические принципы оценочной деятельности преподавателя. Этические ценности и принципы (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность).

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Педагогическая этика и педагогическая культура.
2. Кодекс профессиональной этики преподавателя: перспективы реализации.
3. Репрезентация педагогической этики в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Литература для самостоятельного изучения

1. Горностай, Т. Л. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Л. Горностай ; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 170 с. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 136–148].

Тема 1.9. Профессионально-педагогическое общение (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Определение, функции и характеристики профессионально-педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении. Условия эффективного педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое общение с обучающимися различных когнитивных стилей. Особенности педагогического общения с детьми, обучающихся в условиях инклюзии. Педагогическое общение с одаренным ребенком.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Значение и механизмы педагогической перцепции в педагогической деятельности: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.

2. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические.

3. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 339–347].

Тема 1.10. Педагогическая мораль (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Понятие педагогической морали. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность преподавателя как компоненты профессиональной этики. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания преподавателя (знания, чувства, убеждения). Роль белорусского нематериального культурного наследия в формировании педагогической морали.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Поступок как элемент профессиональной морали преподавателя.
2. Этические требования к основным компонентам действия преподавателя: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат.
3. Моральная оценка деятельности преподавателя и ее критерии.

Литература для самостоятельного изучения

1. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46049/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%202019.pdf?ysclid=lu9vk7b1cc955282300>). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 10–22].

Тема 1.11. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

История развития этической мысли в отечественной и мировой педагогической мысли. Содержание гуманистической этики (по Э. Фромму). Понятие и сущность гуманистической этики. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя как условие результативности духовно-нравственного воспитания обучающихся. Творческий характер

профессиональной деятельности преподавателя, ее гуманистическая направленность.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основы гуманистической педагогики: принципы, ценности, подходы.
2. Репрезентация белорусского нематериального наследия в гуманистической педагогике.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2020. – 171 с. – Режим доступа: электронный. <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21179>. – Дата доступа: 02.01.2024. [с. 32–67].

Тема 1.12. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования (6 часов, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 4)

Система непрерывного образования и определение тенденций развития отечественной практики непрерывного профессионального образования преподавателей. Непрерывное образование как средство самосовершенствования преподавателя. Понятия «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования»: сущность и содержание. Виды и функции профессионального самообразования. Развитие личности преподавателя в системе непрерывного профессионального самообразования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основные направления и источники самообразования преподавателей.
2. Культура самообразования и самовоспитания преподавателя.
3. Национальная культура как детерминанта самообразования преподавателя.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2020. – 171 с. – Режим доступа: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21179>. – Дата доступа: 02.01.2024. [с. 140–160].

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения семинарских занятий, круглых столов, деловых игр и тренингов, текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Форма текущей аттестации слушателей по разделу модуля – контрольный опрос по темам 1.1 – 1.7, который проводится на учебных занятиях 2 этапа обучения в письменной форме.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – экзамен, который проводится по экзаменационным билетам в устной форме на 2 этапе обучения.

РАЗДЕЛ II ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 2.1. Информатизация и цифровизация образования (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Этапы информатизации и цифровизации образования. Основные задачи информатизации и цифровизации образования. Процесс обеспечения системы образования информационными средствами, продукцией и технологиями с целью совершенствования механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных. Совершенствование методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания. Создание методик, ориентированных на развитие интеллекта обучающихся, на формирование у них способности самостоятельно оценивать информационно-поисковую и экспериментально-исследовательскую деятельность. Разработка компьютерных тестирующих и диагностических методик, обеспечивающих объективный, систематический и оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся. Цифровые инструменты и платформы для создания интерактивных и мультимедийных учебных материалов. Использование аналитики данных для адаптации учебных программ под индивидуальные потребности и способности обучающихся. Развитие цифровых компетенций.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Тенденции формирования системы непрерывного образования, создания единого информационного образовательного пространства, активного внедрения новых средств и методов обучения, ориентированных на использование ИКТ (сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие системы и т. д.).

2. Методы оценки эффективности цифровизации образования.

Литература для самостоятельного изучения

1. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. – Кемерово : КемГУ, 2022. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/332318>. – Дата доступа: 13.01.2024. 28.05.2025). – С. 100–123.

2. Ефремова, М. О. Особенности оценки цифровизации университетов: факторный анализ / М. О. Ефремова, Е. В. Королёва // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 8–2. – С. 186–196;

Тема 2.2. Медиаграмотность и информационная культура субъектов образовательных отношений (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Понятие медиаграмотности и информационной культуры. Значение медиаграмотности для современного образовательного процесса и формирования критического мышления у обучающихся. Основные компоненты медиаграмотности: способность находить, оценивать, использовать и создавать информацию в различных форматах. Роль информационной культуры в образовательной среде: формирование навыков работы с информацией, развитие этических норм и стандартов поведения в цифровом пространстве.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основные принципы медиаграмотности и их применение в образовательной практике, включая методы и подходы к обучению медиаграмотности.

2. Влияние информационной культуры на образовательные отношения и взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Литература для самостоятельного изучения

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; отв. ред. сер. И. Л. Скипор ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово :

Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – Том 1. – 357 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696605>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 15–174.

2. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Федоров. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 542 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610940>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 10–80.

Тема 2.3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (6 часов, из них: практическое занятие – 2, лабораторное занятие – 2, самостоятельная работа – 2)

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Средства ИКТ в системе образования. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды. Образовательные мультимедиа-ресурсы. Обучающие, контролирующие и тренировочные системы. Информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы. Системы управления базами данных, обеспечивающие возможность поиска и сортировки информации. Обзор основных ИКТ, используемых в образовательном процессе, включая электронные учебные материалы, платформы для дистанционного обучения, системы управления обучением (LMS) и инструменты для совместной работы. Роль ИКТ в повышении качества образования, организации учебного процесса и взаимодействии с обучающимися.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
2. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.

Литература для самостоятельного изучения

Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 11–67.

Тема 2.4. Дидактические возможности компьютерных средств обработки текстовой, графической, числовой информации (10 часов, из них: практическое занятие – 2, лабораторное занятие – 4, самостоятельная работа – 4)

Дидактические свойства технологий представления учебной информации. Принципы построения учебных пособий: аудио-, видео-, фото- и компьютерных. Компьютерные средства обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Инструменты и методы подготовки учебно-методических материалов. Компьютерное телекоммуникационное обеспечение учебного процесса: поурочные учебные и учебно-методические материалы; обратная связь между преподавателем и обучаемым; доступ к информационным и справочным системам, электронным библиотекам, информационным ресурсам ведущих электронных газет и журналов; обмен управленческой информацией внутри системы обучения.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Дидактические возможности текстовых редакторов: создание и форматирование учебных материалов, работа с шаблонами и стилями, использование встроенных инструментов для проверки правописания и грамматики.

2. Применение графических редакторов в образовательном процессе: создание визуальных материалов, работа с изображениями, использование графиков и диаграмм для иллюстрации учебного материала.

3. Использование электронных таблиц для обработки числовой информации: создание таблиц, выполнение расчетов, анализ данных и визуализация результатов с помощью графиков.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография [Электронный ресурс] / Н. А. Бородина. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/216692>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 115–133.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 28–44.

Тема 2.5. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса (6 часов, из них: лабораторное занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Организация педагогического процесса на основе применения информационных технологий. Мультимедийные технологии в педагогическом процессе. Сетевые технологии в учебном процессе. Технологические аспекты разработки мультимедийного обеспечения образовательного процесса. Технология эффективного поиска информации в Интернет. Создание Web-страниц средствами Word. Разработка мультимедийных презентаций средствами PowerPoint. Дидактические возможности применения сети Интернет в процессе обучения. Создание электронных дидактических комплексов на основе Web-страниц. Особенности разработки учебных презентаций.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Понятия: мультимедиа, мультимедиа-приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа.
2. Характерные особенности и принципы мультимедиа-технологии.
3. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа.
4. Основные технические средства подготовки и представления мультимедийного учебного материала.
5. Особенности использования интерактивной доски.

Литература для самостоятельного изучения

1. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. – Кемерово : КемГУ, 2022. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/332318>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 75–95.

2. Шуляков, Л. В. Современные мультимедийные технологии в образовательном процессе / Л. В. Шуляков, Н. П. Хруцкая, П. В. Жаренков // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 30–31 марта 2023 г. – Минск : БГАТУ, 2023. – С. 456–458.

Тема 2.6. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет (6 часов, из них: лабораторное занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Сеть Интернет: глобальное информационное пространство. Тенденции перехода к информационному обществу. Истоки и история развития сети Интернет. Доступ в сеть Интернет. Характеристика популярных браузеров. Виды интернет-ресурсов. Информационные ресурсы сети Интернет. Основные

сервисы сети Интернет: всемирная паутина, электронная почта и списки рассылки, чаты, форумы, группы новостей, интерактивные сервисы. Сервисы Веб 2.0. Безопасность при работе в сети Интернет.

Национальные образовательные ресурсы. Сетевые образовательные проекты. Министерство образования Республики Беларусь, Единый информационно-образовательный ресурс, Национальный образовательный портал и др.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Поисковые системы. Механизмы работы поисковых систем. Формирование информационного запроса, ключевые слова.

2. Язык поисковых запросов. Расширенный поиск. Поиск различных видов информации на образовательных ресурсах.

3. Образовательные интернет-порталы как средство тематического поиска электронных ресурсов.

4. Ресурсы по учебным дисциплинам (предметам) образовательной программы.

Литература для самостоятельного изучения

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>. – Дата доступа: 13.0.2024. – С. 12–146.

2. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Фабрикантова. – Оренбург : ОГПУ, 2017. – 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100916>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 48–78.

Тема 2.7. Дистанционные образовательные технологии (8 часов, из них: практическое занятие – 2, лабораторное занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ): основные понятия и особенности. Модели реализации ДОТ. Классификация ДОТ. Дистанционные формы обучения. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса. Проектирование информационного материала дистанционного курса. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Особенности использования ДОТ в профессиональной подготовке обучающихся – будущих специалистов в образовании.
2. Подходы к оценке качества обучения с использованием ДОТ.
3. Дистанционная оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.
4. Система дистанционного обучения Web Tutor: основные возможности, преимущества и ограничения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Главницкая, И. Н. Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса / И. Н. Главницкая // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; [редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 120–124.

2. Илясова, А. Ю. Коммуникационные технологии в образовании: практикум : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Илясова, И. В. Абдрахманова, Е. С. Сивашова. – Волгоград : ВГАФК, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158069>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 57–117.

Тема 2.8. Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения (6 часов, из них: лабораторное занятие – 4, самостоятельная работа – 2)

Средства обучения: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы; аудио- и видео-учебные материалы; компьютерные сети и др. Положительные отличия и преимущества электронных изданий учебного назначения. Пространственные и временные рамки в дистанционном обучении. Особенности лекций, семинаров, контрольных работ, экзаменов в дистанционном обучении. Консультации как форма руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебной дисциплины (предмета). Роль телефона, электронной почты и телеконференций. Контроль образования в дистанционной форме.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Самоопределение в выборе познавательных средств и способов их использования как важная черта дистанционного образования.
2. Метод анализа конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, различные формы групповой работы («снежный ком»

(или пирамида), мозговой штурм, «аквариум» и др). в дистанционном образовании.

Литература для самостоятельного изучения

1. Корбит, П. А. Средства и формы дистанционного образования / П. А. Корбит // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12–13 декабря 2019 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск, 2019. – С. 154–155.

2. Нурмагомедова, Н. Х. Дистанционное обучение. Курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Х. Нурмагомедова, А. Ш. Бакмаев. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 61 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/406844>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 17–59.

Тема 2.9. Информационные технологии в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития (4 часа, из них: лабораторное занятие – 2, самостоятельная работа – 2)

Использование информационных технологий в образовательном процессе для обучающихся с особыми потребностями. Адаптация учебных материалов и технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение специализированного программного обеспечения и устройств для поддержки обучения. Роль мультимедийных технологий в создании доступной образовательной среды. Психолого-педагогические аспекты работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Методы и подходы к организации воспитательного процесса с использованием информационных технологий.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Интернет-ресурсы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
2. Создание электронных ресурсов для детей с особенностями психофизического развития.

Литература для самостоятельного изучения

1. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Пашонок. – Минск : БГПУ, 2021. – 124 с. – С. 31–84.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения практических и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Форма текущей аттестации слушателей по разделу модуля – контрольный опрос по темам 2.1 – 2.6, который проводится на учебных занятиях 3 этапа обучения в письменной форме.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – экзамен, который проводится по экзаменационным билетам в устной форме на 3 этапе обучения.

РАЗДЕЛ III ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Основы правового регулирования в сфере образования
(4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Система нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих общественные отношения в сфере образования. Структура и содержание Кодекса Республики Беларусь об образовании. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии прав в сфере образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Цели и принципы законодательства об образовании.
2. Отношения, регулируемые Кодексом Республики Беларусь об образовании.
3. Субъекты образовательных отношений, субъекты общественных отношений, связанных с образовательными отношениями.

Литература для самостоятельного изучения

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. (в ред. Закона Респ. Беларусь от 12 октября 2021 г. № 124-3) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим

доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 13.01.2024.

2. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры [Электронны рэсурс] : 20 ліпеня 2016 г., № 413-3 : прыняты Палатай прадстаўнікоў 24 чэрвеня 2016 г. : адобр. Саветам Рэсп. 30 чэрвеня 2016 г. (в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2022 № 201-3)) / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1600413>. – Дата доступа: 13.01.2024.

3. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Правовой статус учреждений образования в Республике Беларусь : нормативные правовые акты с обзором законодательства Республики Беларусь / [сост. Л. И. Липень ; авт. вступ. ст. Г. А. Бурак]. – Минск : Дикта, 2009. – 555 с.

Тема 3.2. Национальная система образования (10 часов, из них: лекция – 2, семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 6)

Определение и компоненты системы образования. Цели образования. Основное, дополнительное и специальное образование. Типы и виды учреждений образования. Права и обязанности учреждений образования. Порядок создания, реорганизации и ликвидации учреждений образования. Управление учреждением образования и полномочия руководителя. Общие требования к образовательному процессу. Система общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Система среднего специального образования. Система высшего образования. Система дополнительного образования детей и молодежи. Система дополнительного образования взрослых.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ общего среднего образования.

2. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ профессионально-технического образования.

3. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ среднего специального образования.

4. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования.

5. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.

6. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Литература для самостоятельного изучения

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Правовой статус учреждений образования в Республике Беларусь : нормативные правовые акты с обзором законодательства Республики Беларусь / [сост. Л. И. Липень ; авт. вступ. ст. Г. А. Бурак]. – Минск : Дикта, 2009. – 555 с.

Тема 3.3. Педагогические работники (4 часа, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 2)

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Замещение должностей профессорско-преподавательского состава по конкурсу.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Повышение квалификации педагогических работников.
2. О предоставлении гарантий при направлении на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку.

Литература для самостоятельного изучения

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г. № 296-З// Эталон. Законодательство Республики Беларусь : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г., с изменениями и дополнениями 2005-2019 гг. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) : пастанова Міністэрства адукацыі

Рэсп. Беларусь, 22 жніўн. 2012 г., № 101 : у рэд. пастановы Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 01 жніўня 2022 г. № 216 / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=W212264733>. – Дата доступа: 10.01.2024.

3. О вопросах организации образовательного процесса : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 : в ред. от 10 мая 2023 г. № 301 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200574>. – Дата доступа: 13.01.2024.

4. О гарантиях при направлении на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 24 янв. 2008 г. № 101 : в ред. от 31 августа 2022 г. № 570 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200570>. – Дата доступа: 13.01.2024.

5. Правовой статус учреждений образования в Республике Беларусь : нормативные правовые акты с обзором законодательства Республики Беларусь / [сост. Л. И. Липень ; авт. вступ. ст. Г. А. Бурак]. – Минск : Дикта, 2009. – 555 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения семинарских занятий и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – собеседование, которое проводится по вопросам к собеседованию в устной форме на 3 этапе обучения.

РАЗДЕЛ IV ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Тема 4.1. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития (8 часов, из них: лекция – 2, круглый стол – 2, самостоятельная работа – 4)

Основные ценностные ориентиры в образовании лиц с особенностями психофизического развития: гуманизм, инклюзия, индивидуализация. Целевые установки образовательного процесса: развитие личностных, социальных

и учебных компетенций. Принципы организации образовательной среды. Роль семьи и общества в образовательном процессе. Методы и технологии, способствующие успешной социализации и интеграции.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. История развития инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Концепции инвалидности.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов и международная практика инклюзивного образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Педагогические основы инклюзивного образования.
2. Теоретические основы компетентного подхода, определяющие профессиональную компетентность педагога как способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения

1. Алехина, С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / С. В. Алехина // Инклюзивное образование / отв. ред. Т. Н. Гусева. – Москва: Школьная книга, 2010. – Вып. 1. – С. 6–12.
2. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : МГППУ, 2022. – 263 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340763>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 10–155.
3. Андикян, Б. Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития / Б. Д. Андикян // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2012. – № 2. – С. 56–62.
4. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/271745>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 4–28.

Тема 4.2. Система образования лиц с особенностями психофизического развития (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Основы государственной политики в сфере образования. Система специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Срок получения образования лицами, осваивающими содержание образовательных программ специального образования. Учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательные программы

специального образования. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательных программ специального образования.
2. Научно-методическое обеспечение специального образования.

Литература для самостоятельного изучения

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-з // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.01.2022. – [Раздел XVI].

Тема 4.3. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития (8 часов, из них: лекция – 2, круглый стол – 2, самостоятельная работа – 4)

Организация образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Общие требования к организации образовательного процесса. Общие требования к приему (зачислению) лиц с особенностями психофизического развития. Получение специального образования на дому, сочетание учебных занятий, занятий на дому и в учреждении образования. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, оказание коррекционно-педагогической помощи в организациях здравоохранения.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Специальные условия получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Алгоритм создания специальных образовательных условий в образовательных организациях.
3. Условия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.

2. Получение специального образования лицами с особенностями психофизического развития, находящимися в учреждениях социального обслуживания, оказание им коррекционно-педагогической помощи.

Литература для самостоятельного изучения

1. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/271745>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 40–65.

2. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. – Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. – 199 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/284303>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 73–89.

Тема 4.4. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 4)

Основные компоненты содержания образования для лиц с особенностями психофизического развития. Принципы разработки учебных планов и программ. Интеграция общего и специального образования. Роль практической деятельности в образовательном процессе. Использование современных технологий и методов обучения: мультимедийные ресурсы, игровые технологии, арт-терапия, а также адаптивные технологии для поддержки обучающихся с особыми потребностями.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями.

2. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Литература для самостоятельного изучения

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. – 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137559>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 43–94.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. – Чита :

Тема 4.5. Обучающийся с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений (8 часов, из них: практическое занятие – 2, круглый стол – 2, самостоятельная работа – 4)

Основные направления социально-психологической адаптации инвалидов. Проблемы и возможности социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях инклюзивного образования. Система реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность социокультурной реабилитации. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования социальной активности школьников с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Формирование социальной активности воспитанников с особенностями психофизического развития как государственная и педагогическая проблема.
2. Социализация – основа формирования социальной активности.
3. Возрастные особенности формирования социальной активности обучающихся.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Модели инвалидности в социокультурном пространстве.
2. Стигма инвалидности: определение и виды.
3. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.
4. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.

Литература для самостоятельного изучения

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Воеводина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320>. – Дата обращения: 12.01.2025. – С. 45–70.

2. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. – Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. – 199 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/284303>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 90–119.

3. Рахманова Е. В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования /

Е. В. Рахманова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/spec/Rahmanova-formir-soc-aktivn.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 5–61.

4. Самойлова, Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. П. Самойлова. – Норильск : ЗГУ им. Н. М. Федоровского, 2023. – 163 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/362675>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 8–83.

Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие с семьей обучающегося с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями (10 часов, из них: практическое занятие – 4, круглый стол – 2, самостоятельная работа – 4)

Условия взаимодействия и построения продуктивного общения: раннее начало коррекционной работы; благоприятная семейная обстановка и взаимосвязь специалистов учреждения образования с семьей; применение адекватных программ и методов обучения. Группы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями по Л. И. Аксеновой. Признаки семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Цель и задачи психолого-педагогической работы с родителями детей с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями. Направления и формы работы с семьями.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.
2. Интерактивные методы педагогического взаимодействия.
3. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Формы сотрудничества учреждения образования и семьи в интересах ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Коррекционно-педагогическая работа с родителями.
3. Родитель как субъект инклюзивной практики.

Литература для самостоятельного изучения

1. Азлецкая, Е. Н. Модель психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или с риском его возникновения в более позднем дошкольном возрасте / Е. Н. Азлецкая, Н. В. Волкова, В. М. Смагина // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4. – С. 54–65.

2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

3. Пархомович, В. Б. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практическое пособие / В. Б. Пархомович. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 188 с.

Тема 4.7. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании (12 часов, из них: практическое занятие – 4, круглый стол – 2, самостоятельная работа – 6)

Типичные трудности педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития. Преодоление негативных установок педагогических работников в отношении детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников (просвещение в области возрастных и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование установки к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на собственные ресурсы и ресурсы обучающегося, построение картины профессионального будущего и т. д.); работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Направления психологической поддержки педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: развитие психологической компетентности учителя; практика «заботы о себе» (организация жизни, индивидуальная психологическая помощь, группы психологической поддержки и др.).

2. Содержание психологической компетентности педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании

3. Тематика мероприятий для педагогов с целью их психологической поддержки.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Профессиональная компетентность современного педагога в решении задач гармонизации взаимодействия

2. Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор эффективности инклюзивного процесса в образовании.

3. Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : МГППУ, 2022. – 263 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340763>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 162–223.
2. Линкер, Г. Р. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования / Г. Р. Линкер, Ю. М. Юсупова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 79–89.
3. Хруль, О. С. Социализирующие функции педагогического взаимодействия в условиях интеграции учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 152 с. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/spec/Hrul-socializir-funkcii.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 89–105.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения практических занятий, круглых столов, текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Форма текущей аттестации слушателей по разделу модуля – контрольный опрос по темам 4.1 – 4.6, который проводится на учебных занятиях 4 этапа обучения в письменной форме.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – экзамен, который по экзаменационным билетам в устной форме на 4 этапе обучения.

РАЗДЕЛ V КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

Тема 5.1. Культура речи как часть культуры современного общества
(4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Введение в понятие культуры речи. Теоретические основы культуры речи: нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи. Значение культуры речи в современном обществе. Взаимосвязь культуры речи и других аспектов культуры. Роль культуры речи в межличностной

коммуникации. Влияние технологий на культуру речи. Проблемы и вызовы, стоящие перед культурой речи в условиях глобализации.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Понятие культуры речи: определение и основные характеристики.
2. Влияние современных технологий на культуру речи.
3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения

1. Луговая, Е. А. Речевые практики : учебно-методическое пособие / Е. А. Луговая, А. Н. Печенюк. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/415373>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 5–63.

2. Небольсина, М. С. Речевая культура педагога : учебно-методическое пособие / М. С. Небольсина. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139188>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 7–93.

Тема 5.2. Основные понятия культуры речи (4 часа, из них: тренинг – 2, самостоятельная работа – 2)

Язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация и ее составляющие. Нормы современного литературного языка. Функционально-стилистические разновидности речи. Речевое общение, его структура. Речевое поведение. Основные единицы общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Организация речевого взаимодействия: принцип последовательности, принцип предпочитаемой структуры, принцип кооперации, принцип вежливости. Эффективность речевой коммуникации: принцип равной безопасности, принцип децентрической направленности, принцип адекватности. Понятие о речевом этикете, основные этикетные формулы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Понятие и виды речевой деятельности: восприятие, понимание и производство речи.
2. Структура речевого общения: элементы и их взаимосвязь.
3. Эффективность речевой коммуникации.

Литература для самостоятельного изучения

1. Соколова, О. И. Культура речи современного педагога : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Соколова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 164 с. – Режим доступа: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9489/1/02310.pdf>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 33–92.

2. Устьянцева, О. М. Речевая деятельность в педагогическом процессе / О. М. Устьянцева // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск : сб. науч. трудов / под ред. Г. Д. Бухаровой. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2002. – С. 177–181.

Тема 5.3. Культура и этика речевого педагогического общения (4 часа, из них: тренинг – 2, самостоятельная работа – 2)

Коммуникативные качества речи. Коммуникативно-речевая активность педагога. Функции педагогического общения. Культура речи педагога: нормативный аспект, коммуникативные качества, этикетные особенности. Невербальное общение педагога. Индивидуальный стиль речи педагога. Риторическая модель подготовки педагогической речи. Вступление, средняя часть, заключение. Стратегии описания, повествования, рассуждения. Техника и выразительность звучащей речи.

Тренинг (2 часа)

на освобождение от мышечных зажимов

Голосоречевой тренинг начинается с блока упражнений на освобождение от мышечных зажимов, так как свободное дыхание и звучание возможно только в «свободном теле». В процессе выполнения упражнений осваивается навык сброса дыхания и осваиваются разные типы выдоха. Начинать упражнения тренинга следует со сброса дыхания. Помнить о том, что голос заканчивается раньше, чем заканчивается воздух в легких. Распределять выдох так, чтобы не выполнять упражнение без дыхания. Следить за добром дыхания внутри упражнения. Добирать дыхание нужно незаметно носом «в низ живота».

«Сброс дыхания». Резкий выдох на звуки ПФ, до полного освобождения от остатков воздуха. Не следует выполнять упражнения на остатках дыхания. Очистительный сброс необходимо делать для того, чтобы освободить легкие от остатков воздуха и сделать полный вдох для выполнения упражнения.

Типы выдоха:

теплый выдох – сброс – быстрый вдох, выдох – рот открыт – артикуляция на звук А, нижняя челюсть опущена, плавно подтягиваем мышцы брюшного пресса: согреть руку теплым выдохом; «оттаять» выдохом замерзшее окно; согреть воздух вокруг себя;

льдинка – быстрый вдох, тело принимает произвольное положение, напряжение во всех мышцах (застывшая льдинка). Теплый выдох – постепенное снятие мышечного напряжения, согревание изнутри, мышечное расслабление – льдинка оттаивает и превращается в капельку. Доборы дыхания берутся произвольно, по мере необходимости.

Фиксированный (холодный) выдох – выдох тонкой струей через сжатые губы. Сброс – быстрый вдох, выдох – через напряженные сближенные губы, плавно подтягиваем мышцы брюшного пресса: остудить руку; высушить маникюр.

«Свеча». Быстрый вдох, тело вытягивается вверх, руки поднимаются над головой, ладони прижаты друг к другу (напоминают свечной фитиль), напряжение во всех мышцах. Фиксированный выдох – постепенное снятие мышечного напряжения, расслабление в мышцах – свечка догорает и оплывает, превращаясь в лужицу воска. Доборы дыхания берутся произвольно, по мере необходимости. Форсированный выдох (может быть теплым или фиксированным). Активный быстрый выдох, при котором резко подтягиваются косые мышцы живота, приводя диафрагму в активное движение – она резко поднимается вверх: затушить свечу.

«Сонная голова». Сброс – вдох одновременно с опусканием головы на грудь – перекаты головы в одну, потом в другую сторону одновременно с фиксированным выдохом, добываясь мышечной свободы в области шеи. Добор дыхания производится после каждого переката головы. «Пиджак». Круговое движение плечами – пиджак надели, пиджак сняли. Снимает мышечные зажимы в плечах и спине.

«Кругосветное путешествие». Наклонились вперед, руками касаемся пола, сброс – вдох – переброс туловища по кругу, одновременно с фиксированным выдохом, руки над головой. Добор дыхания производится после каждого переката туловища. Упражнение активизирует работу межреберных мышц и мышц брюшного пресса.

«Кофемолка». Сброс – вдох одновременно с поднятием рук на талию – активное вращение бедрами одновременно с фиксированным выдохом. Упражнение активизирует работу мышц вдоха-выдоха, вентилирует верхнюю часть легких и вырабатывает несколько типов выдоха.

«Миксер». Сброс – вдох одновременно с поднятием и разведением локтей в стороны, одна нога поднята и согнута в колене – фиксированный выдох одновременно с вращением рук и ног. Упражнение активизирует работу мышц вдоха-выдоха, вентилирует среднюю часть легких и вырабатывает несколько типов выдоха.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Коммуникативные качества голоса педагога.
2. Громкость, темп речи, паузы. Интонация. Дикция. Дыхание.
3. Партитура текста и его выразительное чтение.

Литература для самостоятельного изучения

1. Киселёва, О. А. Культура речи педагога : учебно-методическое пособие / О. А. Киселёва. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/292112>. – Дата доступа: 12.01.2024.

2. Соколова, О. И. Культура речи современного педагога : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Соколова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 164 с. – Режим доступа: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9489/1/02310.pdf>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 93–109.

Тема 5.4. Ораторская деятельность и ораторское мастерство преподавателя (6 часов, из них: тренинг – 2, самостоятельная работа – 2)

Ораторское искусство: понятие и значение. Виды ораторской деятельности. Ораторское мастерство как важный аспект педагогической деятельности. Коммуникативные качества оратора. Функции ораторского общения. Композиционное построение речи. Риторическая модель подготовки ораторской речи.

Тренинг (2 часа)

на развитие ораторского мастерства

Задание 1. Опишите внешность человека, которого вы хорошо знаете: постарайтесь дать яркий, выразительный портрет. Можете выбрать литературного героя или популярного в обществе человека и описать его так, чтобы другие узнали. Можно использовать антитезу, градацию, лексический повтор (продолжительность речи не более 5 минут).

Задание 2. Подготовьте краткую речь (не более 5 минут) повествовательного типа на одну из указанных тем. Постарайтесь сделать ее как можно образнее, ярче. Можете использовать олицетворение. Моя первая сессия. Мой первый экзамен в университете. Рок-концерт. Дорога в университет. Интересная книга. (тема по выбору слушателя).

Задание 3. Подготовьте убеждающие речи, выбрав три темы из приведенных ниже или предложив три собственные (регламент – 7 минут). Сделайте письменно риторические эскизы к каждой теме. Напишите полностью введение, заключение и переходы; письменно сформулировать общую и конкретную цель речи. 1. Что создает атмосферу дома? 2. Лучшее изобретение человечества. 3. Мое представление о счастье.

Задание 4. Придумайте три темы для агитирующей речи. Подготовьте и произнесите агитирующие речи: а) на 3 минуты; б) на 5–7 минут; в) на 10 минут.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Структура ораторского выступления: вступление, основная часть, заключение.
2. Стратегии описания, повествования, рассуждения.
3. Технология публичного выступления.

Литература для самостоятельного изучения

1. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Кропта. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/442478>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. .
2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / отв. ред. : В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 307 с. – С. 35–125.
3. Луговая, Е. А. Речевые практики : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Луговая, А. Н. Печенюк. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/415373>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 64–127.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения тренингов и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – собеседование, которое проводится по вопросам к собеседованию в устной форме на 4 этапе обучения.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

В целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности слушателей при освоении содержания учебной программы по учебной дисциплине, модулю «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности» слушатели проходят текущую аттестацию в форме контрольного опроса.

Контрольный опрос проводится на учебных занятиях в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего раздела учебной дисциплины, модуля в письменной форме.

Содержание и дата проведения письменного контрольного опроса слушателей определяются преподавателем, проводившим учебные занятия, проводится с целью контроля и оценки их знаний по пройденному материалу соответствующих разделов модуля:

«Основы педагогической профессии» по темам 1.1 – 1.7 на 2 этапе обучения;

«Информационные технологии в образовании» по темам 2.1 – 2.6 на 3 этапе обучения;

«Инклюзивная образовательная практика» по темам 3.1 – 4.6 на 4 этапе обучения.

Письменный контрольный опрос, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

Заключительная часть письменного контрольного опроса – проверка и подробный анализ ответов слушателей. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке результатов контрольного опроса преподаватель учитывает полноту, грамотность и логичность ответов на вопросы, владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать при выполнении заданий и решения поставленных задач.

Результаты проведения текущей аттестации слушателей оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и фиксируются преподавателем в Журнале учебных занятий слушателей, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов соответствующей учебной группы.

Слушателям, отсутствовавшим на занятиях при проведении текущей аттестации или получившим отметку «не зачтено», предоставляется право повторного прохождения текущей аттестации, но не позднее чем за день до начала промежуточной аттестации. При этом слушатель должен быть ознакомлен с установленными для него индивидуальными сроками прохождения повторной текущей аттестации.

Допуск слушателя к повторной текущей аттестации, информирование методиста, осуществляющего организационно-методическое сопровождение учебной группы, ознакомление слушателя с порядком, датой и временем ее проведения осуществляет преподаватель, проводивший учебные занятия

и текущую аттестацию слушателей по соответствующему разделу учебной дисциплины, модуля.

Слушатели, не прошедшие текущую аттестацию, к сдаче промежуточной аттестации не допускаются.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

1. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности.
2. Профессиограмма преподавателя.
3. Педагогический потенциал личности.
4. Профессионализм преподавателя.
5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.
6. Профессиональная среда преподавателя.
7. Педагогический авторитет, карьера, возраст.
8. Деформации личности преподавателя.
9. Основы педагогической этики.
10. Профессионально-педагогическое общение.
11. Педагогическая мораль.
12. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя.
13. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.
14. История возникновения и развития педагогической профессии.
15. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.
16. Общая характеристика педагогической профессии.
17. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.
18. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к подготовке специалиста (квалификация: преподаватель) в учреждениях образования.
19. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке преподавателя.
20. Продвижение инновационного преподавания и обучения для создания эффективной образовательной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
21. Профессиональная самоактуализация и профессиональная зрелость преподавателя.
22. Наставничество как условие профессионального становления преподавателя.
23. Основные критерии и уровни профессионализма преподавателя. Профессиональная компетентность.
24. Формирование, развитие и классификация педагогических способностей.
25. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
26. Развитие и совершенствование интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции преподавателя.

27. Интеллектуальный и творческий потенциалы личности преподавателя как основа развития педагогического мастерства.
28. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
29. Общая характеристика и специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
30. Уровни профессионально-педагогической готовности к преподаванию.
31. Критерии и функции педагогической деятельности.
32. Особенности стилей педагогической деятельности.
33. Система непрерывного образования и определение тенденций развития отечественной практики непрерывного профессионального образования преподавателей.
34. Непрерывное образование как средство самосовершенствования преподавателя.
35. Виды и функции профессионального самообразования.
36. Развитие личности преподавателя в системе непрерывного профессионального самообразования.
37. Основные направления и источники самообразования преподавателей.
38. Культура самообразования и самовоспитания преподавателя.
39. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя.
40. Профессиограмма как средство профессионального самовоспитания будущего преподавателя.
41. Педагогический авторитет, карьера, возраст.
42. Определение, функции и характеристики профессионально-педагогического общения.
43. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
44. Социальная компетентность в педагогическом общении.
45. Условия эффективного педагогического общения.
46. Стили педагогического общения.
47. Значение и механизмы педагогической перцепции в педагогической деятельности: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.
48. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.
49. Ценностное содержание педагогической этики.
50. Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности.
51. Базовые принципы педагогической этики (методология принятия моральных решений).
52. Этические принципы оценочной деятельности преподавателей. Этические ценности и принципы (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность).
53. Педагогическая этика и педагогическая культура.

- 54. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
- 55. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность преподавателя как компоненты профессиональной этики.
- 56. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания преподавателя (знания, чувства, убеждения).
- 57. Поступок как элемент профессиональной морали преподавателя.
- 58. Этические требования к основным компонентам действия преподавателя: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат.
- 59. Моральная оценка деятельности преподавателя и ее критерии.
- 60. Авторитет учителя и его значение в процессе воспитания обучающихся.
- 61. Планирование карьеры преподавателем и необходимые условия для профессиональной самореализации личности преподавателя.
- 62. Перспективы развития педагогической профессии и условия повышения ее престижа.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Информатизация и цифровизация образования.
2. Цифровые инструменты и платформы для создания интерактивных и мультимедийных учебных материалов.
3. Развитие цифровых компетенций.
4. Методы оценки эффективности цифровизации образования.
5. Понятие и основные компоненты медиаграмотности и информационной культуры.
6. Основные принципы медиаграмотности и их применение в образовательной практике.
7. Роль информационной культуры в образовательной среде.
8. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
9. Эволюция информационно-коммуникационных технологий.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. Средства ИКТ в системе образования.
12. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды.
13. Образовательные мультимедиа-ресурсы.
14. Обучающие, контролирующие и тренировочные системы.
15. Информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы.
16. Системы управления базами данных, обеспечивающие возможность поиска и сортировки информации.
17. Роль ИКТ в повышении качества образования, организации учебного процесса и взаимодействии с обучающимися.
18. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
19. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
20. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
21. Принципы построения учебных пособий: аудио-, видео-, фото- и компьютерных.
22. Компьютерные средства обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных.
23. Применение графических редакторов в образовательном процессе.
24. Использование электронных таблиц для обработки числовой информации.
25. Инструменты и методы подготовки учебно-методических материалов.
26. Компьютерное телекоммуникационное обеспечение учебного процесса.
27. Организация педагогического процесса на основе применения информационных технологий.
28. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа.

29. Мультимедийные технологии в педагогическом процессе.
30. Характерные особенности и принципы мультимедиа-технологии.
31. Сетевые технологии в учебном процессе.
32. Технологические аспекты разработки мультимедийного обеспечения образовательного процесса.
33. Технология эффективного поиска информации в Интернет.
34. Создание Web-страниц средствами Word.
35. Разработка мультимедийных презентаций средствами PowerPoint.
- Особенности разработки учебных презентаций.
36. Дидактические возможности применения сети Интернет в процессе обучения.
37. Создание электронных дидактических комплексов на основе Web-страниц.
38. Особенности использования интерактивной доски.
39. Истоки и история развития сети Интернет. Виды интернет-ресурсов.
40. Информационные ресурсы сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет.
41. Национальные образовательные ресурсы.
42. Сетевые образовательные проекты.
43. Поисковые системы. Механизмы работы поисковых систем. Формирование информационного запроса, ключевые слова.
44. Язык поисковых запросов. Расширенный поиск. Поиск различных видов информации на образовательных ресурсах.
45. Образовательные интернет-порталы как средство тематического поиска электронных ресурсов.
46. Дистанционные образовательные технологии: основные понятия и особенности.
47. Модели реализации ДОТ. Классификация ДОТ.
48. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
49. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
50. Подходы к оценке качества обучения с использованием ДОТ.
51. Дистанционная оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.
52. Средства обучения: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы; аудио- и видео-учебные материалы; компьютерные сети и др.
53. Особенности лекций, семинаров, контрольных работ, экзаменов в дистанционном обучении.
54. Самоопределение в выборе познавательных средств и способов их использования как важная черта дистанционного образования.
55. Информационные технологии в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития.

56. Адаптация учебных материалов и технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

57. Применение специализированного программного обеспечения и устройств для поддержки обучения.

58. Роль мультимедийных технологий в создании доступной образовательной среды.

59. Психолого-педагогические аспекты работы с обучающимися с особенностями психофизического развития.

60. Методы и подходы к организации воспитательного процесса с использованием информационных технологий.

61. Интернет-ресурсы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

62. Создание электронных ресурсов для детей с особенностями психофизического развития.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Система нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих общественные отношения в сфере образования.
2. Структура и содержание Кодекса Республики Беларусь об образовании.
3. Отношения, регулируемые Кодексом Республики Беларусь об образовании.
4. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.
5. Государственные гарантии прав в сфере образования.
6. Цели и принципы законодательства об образовании.
7. Субъекты образовательных отношений, субъекты общественных отношений, связанных с образовательными отношениями.
8. Определение и компоненты системы образования. Цели образования.
9. Основное, дополнительное и специальное образование.
10. Типы и виды учреждений образования.
11. Права и обязанности учреждений образования.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации учреждений образования.
13. Управление учреждением образования и полномочия руководителя.
14. Общие требования к образовательному процессу.
15. Система общего среднего образования.
16. Система профессионально-технического образования.
17. Система среднего специального образования.
18. Система высшего образования.
19. Система дополнительного образования детей и молодежи.
20. Система дополнительного образования взрослых.
21. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ общего среднего образования.
22. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ профессионально-технического образования.
23. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ среднего специального образования.
24. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования.
25. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.
26. Требования к организации образовательного процесса и научно-методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования взрослых.

- 27. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.
- 28. Права и обязанности педагогических работников.
- 29. Аттестация педагогических работников.
- 30. Замещение должностей профессорско-преподавательского состава по конкурсу.
- 31. Повышение квалификации педагогических работников.
- 32. Гарантии при направлении на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

1. Педагогические основы инклюзивного образования.
2. Психологические аспекты взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Ценностные ориентиры в образовании лиц с особенностями психофизического развития.
4. Целевые установки образовательного процесса в образовании лиц с особенностями психофизического развития.
5. Принципы инклюзивного образования и их применение на практике.
6. Развитие инклюзивного образования в Беларуси и зарубежных странах.
7. Концепции инвалидности.
8. Конвенция ООН о правах инвалидов и международная практика инклюзивного образования.
9. Влияние законодательства на развитие инклюзивного образования.
10. Влияние культурных факторов на инклюзивное образование.
11. Основы государственной политики в сфере образования. Система специального образования.
12. Образовательные программы специального образования.
13. Образовательные стандарты специального образования.
14. Срок получения образования лицами, осваивающими содержание образовательных программ специального образования.
15. Учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования.
16. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.
17. Общие требования к приему (зачислению) лиц с особенностями психофизического развития.
18. Получение специального образования на дому, сочетание учебных занятий, занятий на дому и в учреждении образования.
19. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, оказание коррекционно-педагогической помощи в организациях здравоохранения.
20. Специальные условия получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
21. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательных программ специального образования.
22. Научно-методическое обеспечение специального образования.
23. Основные компоненты содержания образования для лиц с особенностями психофизического развития.
24. Использование современных технологий и методов обучения для поддержки обучающихся с особыми потребностями.

25. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями.

26. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

28. Специфика работы с детьми с аутизмом в инклюзивной среде.

29. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения.

30. Методы оценки и диагностики образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

31. Проблемы и возможности социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

32. Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в учреждении образования и по месту жительства.

33. Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях инклюзивного образования.

34. Система реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность социокультурной реабилитации.

35. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования социальной активности лиц с особенностями психофизического развития.

36. Возрастные особенности формирования социальной активности обучающихся.

37. Модели инвалидности в социокультурном пространстве.

38. Стигма инвалидности: определение и виды.

39. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.

40. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.

41. Родитель как субъект инклюзивной практики.

42. Роль семьи в процессе инклюзии и социализации детей с особенностями психофизического развития.

43. Условия взаимодействия и построения продуктивного общения с семьей обучающегося с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями.

44. Цель и задачи психолого-педагогической работы с родителями детей с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями.

45. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.

46. Роль технологий в инклюзивном образовании: от традиционных к современным.

47. Интерактивные методы педагогического взаимодействия.

48. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

49. Формы сотрудничества учреждения образования и семьи в интересах ребенка с особыми образовательными потребностями.
50. Коррекционно-педагогическая работа с родителями.
51. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании.
52. Этические аспекты работы с детьми с особенностями психофизического развития.
53. Типичные трудности педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития.
54. Преодоление негативных установок педагогических работников в отношении детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.
55. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.
56. Направления психологической поддержки педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.
57. Содержание психологической компетентности педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.
58. Роль педагогического коллектива в создании инклюзивной образовательной среды.
59. Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор эффективности инклюзивного процесса в образовании.
60. Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
61. Роль волонтеров и общественных организаций в поддержке инклюзии.
62. Тенденции и перспективы развития инклюзивного образования.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА»

1. Культура речи как часть культуры современного общества.
2. Понятие культуры речи: определение и основные характеристики.
3. Взаимосвязь культуры речи и других аспектов культуры.
4. Влияние современных технологий на культуру речи.
5. Роль культуры речи в межличностной коммуникации.
6. Язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация и ее составляющие.
7. Функционально-стилистические разновидности речи.
8. Речевое общение, его структура. Речевое поведение.
9. Основные единицы общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие.
10. Принципы организации речевого взаимодействия. Принципы эффективности речевой коммуникации.
11. Понятие речевого этикета, основные этикетные формулы.
12. Понятие и виды речевой деятельности: восприятие, понимание и производство речи.
13. Структура речевого общения: элементы и их взаимосвязь.
14. Эффективность речевой коммуникации.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Коммуникативно-речевая активность педагога.
17. Функции педагогического общения.
18. Индивидуальный стиль речи педагога.
19. Риторическая модель подготовки педагогической речи.
20. Техника и выразительность звучащей речи.
21. Громкость, темп речи, паузы. Интонация. Дикция. Дыхание.
22. Партитура текста и его выразительное чтение.
23. Ораторское искусство: понятие и значение.
24. Структура ораторского выступления: вступление, основная часть, заключение.
25. Технология публичного выступления.
26. Виды ораторской деятельности.
27. Ораторское мастерство как важный аспект педагогической деятельности.
28. Коммуникативные качества оратора.
29. Функции ораторского общения.
30. Композиционное построение речи.
31. Риторическая модель подготовки ораторской речи.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский

государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Основная литература

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2020. – 171 с. – Режим доступа: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21179>. – Дата доступа: 05.01.2024. [с. 7–20, 32–67, 140–160].

2. Горностай, Т. Л. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Л. Горностай ; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 170 с. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 60–73, 136–148].

Дополнительная литература

1. Аксенчик, Н. В. Оценивание эффективности функционирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10. – С. 61–67.

2. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.

3. Жук, А. И. Роль культурно-образовательной среды университета в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов / А. И. Жук, С. И. Коптева, Н. В. Жданович // Вышэйшая школа. – 2023. – № 4. – С. 3–7.

4. Максимочкина, О. В. Проблемы взаимодействия преподавателей и студентов цифрового поколения [Электронный ресурс] / О. В. Максимочкина, И. В. Кальницкая // Инновации в образовании. – 2023. – № 9. – С. 87–97. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54523189>. – Дата доступа: 02.01.2024. [с. 87–97].

5. Наумова, Е. Г. Цифровые навыки как компонент профессиональной подготовки специалиста / Е. Г. Наумова, И. О. Яблочникова // Современные средства связи : материалы XXVII Междунар. науч.-техн. конф., 27–28 окт. 2022 года, Минск, Респ. Беларусь ; редкол. : А. О. Зеневич [и др.]. – Минск : Белорусская государственная академия связи, 2022. – С. 320–321.

6. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46049/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%202019.pdf?ysclid=lu9vk7b1cc955282300>). – Дата доступа: 16.01.2024.

7. Сысоева, Е. Ю. Специфика цифрового имиджа преподавателя вуза / Е. Ю. Сысоева // Инновации в образовании. – 2023. – № 1. – С. 97–106. – Режим

доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50114685>. – Дата доступа: 02.01.2024.

8. Трухан, Е. А. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. А. Трухан. – Минск : РИВШ, 2022. – 492 с.

9. Христидис, Т. В. Стратегии преодоления профессионального стресса педагога: от теории к практике / Т. В. Христидис // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 5. – С. 137–143.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-з // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.01.2022.

2. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 28 июля 2020 г., № 69 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22136368r>. – Дата доступа: 06.01.2022.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Основная литература

1. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. – Кемерово : КемГУ, 2022. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/332318>. – Дата доступа: 13.01.2024. 28.05.2025). – С. 75–123.

2. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Пашонок. – Минск : БГПУ, 2021. – 124 с. – С. 31–84.

Дополнительная литература

1. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография [Электронный ресурс] / Н. А. Бородина. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/216692>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 115–133.

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; отв. ред. сер. И. Л. Скипор ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – Том 1.

– 357 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696605>.
– Дата доступа: 13.01.2024. – С. 15–174.

3. Главницкая, И. Н. Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса / И. Н. Главницкая // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; [редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 120–124.

4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 11–67.

5. Ефремова, М. О. Особенности оценки цифровизации университетов: факторный анализ / М. О. Ефремова, Е. В. Королёва // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 8–2. – С. 186–196;

6. Илясова, А. Ю. Коммуникационные технологии в образовании: практикум : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Илясова, И. В. Абдрахманова, Е. С. Сивашова. – Волгоград : ВГАФК, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158069>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 57–117.

7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 28–44.

8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>. – Дата доступа: 13.0.2024. – С. 12–146.

9. Корбит, П. А. Средства и формы дистанционного образования / П. А. Корбит // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12–13 декабря 2019 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск, 2019. – С. 154–155.

10. Коробко, С. Д. Социокультурная коммуникация стран Восточной Азии и Республики Беларусь: аспекты нормативного правового регулирования / С. Д. Коробко // Культура: открытый формат : Международная заочная научная конференция (Минск, 26 июня 2023 г.) : сборник научных статей / Белорусский

государственный университет культуры и искусств ; [ред. кол.: Е. Е. Корсакова и др.]. – Минск, 2024. – С. 93–98.

11. Нурмагомедова, Н. Х. Дистанционное обучение. Курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Х. Нурмагомедова, А. Ш. Бакмаев. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 61 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/406844>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 17–59.

12. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Фабрикантова. – Оренбург : ОГПУ, 2017. – 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100916>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 48–78.

13. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Федоров. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 542 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610940>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 10–80.

14. Шуляков, Л. В. Современные мультимедийные технологии в образовательном процессе / Л. В. Шуляков, Н. П. Хруцкая, П. В. Жаренков // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 30–31 марта 2023 г. – Минск : БГАТУ, 2023. – С. 456–458.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная литература

Правовой статус учреждений образования в Республике Беларусь : нормативные правовые акты с обзором законодательства Республики Беларусь / [сост. Л. И. Липень ; авт. вступ. ст. Г. А. Бурак]. – Минск : Дикта, 2009. – 555 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. (в ред. Закона Респ. Беларусь от 12 октября 2021 г. № 124-3) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 13.01.2024.

2. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры [Электронны рэсурс] : 20 ліпеня 2016 г., № 413-З : прыняты Палатай прадстаўнікоў 24 чэрвеня 2016 г. : адобр. Саветам Рэсп. 30 чэрвеня 2016 г. (в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2022 № 201-3)) / Национальный центр правовой информации Респ.

Беларусь. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1600413>. – Дата доступа: 13.01.2024.

4. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г. № 296-З// Эталон. Законодательство Республики Беларусь : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г., с изменениями и дополнениями 2005-2019 гг. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) : пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 22 жніўн. 2012 г., № 101 : у рэд. пастановы Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 01 жніўня 2022 г. № 216 / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=W212264733>. – Дата доступа: 10.01.2024.

6. О вопросах организации образовательного процесса : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 : в ред. от 10 мая 2023 г. № 301 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200574>. – Дата доступа: 13.01.2024.

7. О гарантиях при направлении на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 24 янв. 2008 г. № 101 : в ред. от 31 августа 2022 г. № 570 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200570>. – Дата доступа: 13.01.2024.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Основная литература

1. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/271745>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 4–28, 40–65.

2. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. – Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. – 199 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/284303>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 73–119.

Дополнительная литература

1. Азлецкая, Е. Н. Модель психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или с риском его возникновения в более позднем дошкольном возрасте / Е. Н. Азлецкая,

Н. В. Волкова, В. М. Смагина // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4. – С. 54–65.

2. Алехина, С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / С. В. Алехина // Инклюзивное образование / отв. ред. Т. Н. Гусева. – Москва: Школьная книга, 2010. – Вып. 1. – С. 6–12.

3. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : МГППУ, 2022. – 263 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340763>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 10–155, 162–223.

4. Андикян, Б. Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития / Б. Д. Андикян // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2012. – № 2. – С. 56–62.

5. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. – 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137559>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 43–94.

6. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Воеводина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320>. – Дата обращения: 12.01.2025. – С. 45–70.

7. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. – Чита : ЗабГУ, 2020. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173644>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 117–165.

9. Линкер, Г. Р. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования / Г. Р. Линкер, Ю. М. Юсупова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 79–89.

10. Пархомович, В. Б. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практическое пособие / В. Б. Пархомович. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 188 с.

11. Рахманова Е. В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. В. Рахманова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/spec/Rahmanova-formir-soc-aktivn.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 5–61.

12. Самойлова, Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности : учебно-

методическое пособие / Л. П. Самойлова. – Норильск : ЗГУ им. Н. М. Федоровского, 2023. – 163 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/362675>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 8–83.

13. Хруль, О. С. Социализирующие функции педагогического взаимодействия в условиях интеграции учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 152 с. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/spec/Hrul-socializir-funkcii.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2024. – С. 89–105.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-з // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.01.2022. – [Раздел XVI].

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА»

Основная литература

1. Луговая, Е. А. Речевые практики : учебно-методическое пособие / Е. А. Луговая, А. Н. Печенюк. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/415373>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 5–127.

2. Соколова, О. И. Культура речи современного педагога : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Соколова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 164 с. – Режим доступа: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9489/1/02310.pdf>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 33–109.

Дополнительная литература

1. Киселёва, О. А. Культура речи педагога : учебно-методическое пособие / О. А. Киселёва. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/292112>. – Дата доступа: 12.01.2024.

2. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Кропта. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/442478>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. .

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / отв. ред. : В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 307 с. – С. 35–125.

4. Небольсина, М. С. Речевая культура педагога : учебно-методическое пособие / М. С. Небольсина. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139188>. – Дата доступа: 13.01.2024. – С. 7–93.

5. Устьянцева, О. М. Речевая деятельность в педагогическом процессе / О. М. Устьянцева // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск : сб. науч. трудов / под ред. Г. Д. Бухаровой. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2002. – С. 177–181.