

3. Тетерник, А.В. Страницы истории пожарной службы / А.В. Тетерник, В.И. Яковчук; под ред. В.А. Ващенко [и др.]. – Минск: Тэхналогія, 2014. – 191 с.

Жуковская М.В., студент 703 группы
заочной формы получения образования
Научный руководитель – Самерсова Н.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В настоящее время мы столкнулись с проблемой, в которой значительная часть школьников испытывает трудности в обучении и коммуникации в школе. Исследования, проведённые ЮНИСЕФ совместно с Министерством образования и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, показывают, что учащиеся сталкиваются с различными внутренними переживаниями: 49,2% испытывают чувство одиночества; 43,4% находятся в конфликтах с родителями; 36,3% ощущают отсутствие смысла жизни; 26,36% испытывают трудности с учебой [7].

Многие исследователи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. В. Петровский и др.) обращают внимание на то, что психическое развитие ребёнка формируется при эмоциональной стабильности и благополучии. Изучая научную литературу по вопросу сущности и особенностей влияния эмоциональных состояний на младших школьников, мы можем сделать вывод о том, что эмоции оказывают

сильное влияние на поведение и деятельность детей младшего школьного возраста.

Эмо́ция (от лат. *emoveo* – потрясаю, волную). В своих трудах Е. П. Ильин утверждает, что эмоция – это реакция всей личности (включая и организм) на ситуации, к которым она не может адаптироваться, это поведение [5].

Большая советская энциклопедия дает следующее определение: «Эмоции – субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия, радости, страха и т.д.» [1].

Согласно справочной психологической литературе, влияние эмоциональных состояний наиболее интенсивно сказывается в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст – это новый яркий опыт самостоятельного взаимодействия ребёнка с окружающим миром, который приводит к столкновению с различными эмоциями, в том числе и негативными.

В современной науке не выделено общепринятого определения понятия «негативные эмоциональные состояния». Изучением данной проблематики занимается ряд научных деятелей: Кон И. С., Кондрашенко В. Т., Личко А. Е., Изард К. Э., Прихожан А. М., Ильин Е. П., Суворов В. В., Горбатков А. А. и др.

Американский психолог К. Изард выделяет десять «фундаментальных» эмоций: удивление, радость, интерес, отвращение, стыд, горе, гнев, презрение, страх, вина. Первые три он относит к положительным, ещё семь – к негативным [4].

По мнению Б.И. Додонова, негативные эмоции играют более главенствующую биологическую роль в сравнении с положительными [3].

К негативным эмоциональным состояниям мы относим эмоции, основанные на неприятных субъективных переживаниях, связанных с неудовлетворением тех или иных потребностей личности. Они, как правило,

появляются и усиливаются в тех случаях, когда возникает расхождение между ожиданиями человека и полученными результатами.

Рассматривая проблему влияния негативных эмоциональных состояний на младшего школьника в контексте социально-педагогической проблематики, анализируя изученные нами научно-практические материалы, мы можем утверждать, что данные состояния отрицательно влияют на развитие личности ребёнка, вызывают проблемы с учёбой и коммуникацией (как со сверстниками, так и с взрослыми людьми) и могут привести к асоциальному поведению ребёнка в обществе. Однако стоит отметить, что невозможно полностью оградить младшего школьника от воздействия негативных эмоциональных состояний. Главная педагогическая задача состоит в том, чтобы научить ребёнка, сталкиваясь с негативными эмоциями, понимать, выражать и проживать эти эмоции, без вреда для себя и окружающих.

В.В. Давыдов полагал, что именно многообразие видов деятельности дает детям достаточное количество знаний, навыков и умений, а главное – развивает чувства, внимание, воображение, нравственные качества и тягу к общению со сверстниками и взрослыми [2].

Ряд исследователей (А. И. Захаров, Л. М. Костина, О. В. Защиринская, И. В. Самойленко и др) пришли к мнению, что негативные эмоциональные состояния младших школьников можно корректировать с помощью арт-терапевтической деятельности, игротерапии, психогимнастики.

Нами было проведено исследование уровня негативных эмоциональных состояний на базе ГУО «Средняя школа №81 г. Минска имени Н. М. Ольшевского». В исследовании нами была определена группа из 19 учащихся в возрасте 9-11 лет. Для диагностики уровня негативных эмоциональных состояний была выбрана методика «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард).

В ходе исследования мы получили следующие результаты: индекс позитивных эмоций находится в сильной степени эмоциональных состояний у 15,7% респондентов, в выраженной степени у 42,1%, в умеренной степени у 36,8%, в слабой степени у 5,2%; индекс острых негативных эмоций находится в сильной степени эмоциональных состояний у 10,5%, в выраженной степени у 21%, в умеренной степени у 57,8%, в слабой степени у 10,5%; индекс тревожно-депрессивных эмоций находится в сильной степени эмоциональных состояний у 5,2%, в выраженной степени у 10,5%, в умеренной степени у 42,1%, в слабой степени у 42,1%.

Таким образом, мы можем увидеть, что 37% респондентов имеют сильный и(или) выраженный индекс острых негативных эмоций тревожно-депрессивных эмоций, на момент проведения исследования. Стоит отметить, что респонденты, показавшие высокую степень негативных эмоциональных состояний, имеют различную степень переживания положительных эмоций. Также было отмечено, что часть респондентов имеющих высокую степень негативных эмоциональных состояний состоят на учёте в школе, как учащиеся, находящиеся в социально опасном положении и имеют средний или ниже среднего балл по учебным предметам.

Таким образом, проведенный нами анализ результатов исследования указывает на необходимость дальнейшего изучения проблемы влияния негативных эмоциональных состояний на детей младшего школьного возраста, а также проведения коррекционной работы с детьми, имеющими высокую степень влияния негативных эмоциональных состояний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большая советская энциклопедия: [В 30 т.]/ Гл. ред. А. М. Прохоров. Издание 3-е. — М.: Сов. энцикл., 1969-1978.

2. Давыдов, В. В. Формирование учебной деятельности школьников : учеб. пособие / В. В. Давыдов , А. К. Маркова, И. Ломпшер. - Москва : Педагогика, 1982. - 216 с.
3. Додонов, Б. И. Эмоции в системе ценностей // Психология эмоций: хрестоматия. СПб.: Питер, 2004. С. 303-312.
4. Изард, И. Когнитивные теории эмоций и личности [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 22 января 2005. - Режим доступа: https://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1106413420&archive=1120045024&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 02.03.2025.
5. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 752 с.
6. [Электронный ресурс]:
URL:<https://www.unicef.org/belarus/психическое-здоровье>

Залеская Е.А., студент 315 группы
очной формы получения образования
Научный руководитель – Кащеев В.Е.,
доцент кафедры

ТЕАТР, КОТОРОМУ НЕ НУЖЕН ЗРИТЕЛЬ

В театральной среде каждому знакомо имя великого польского режиссера и педагога Ежи Гротовского. Модель его театра – одна из самых ярких театральных систем XX века Его ставят рядом с К. Станиславским, М. Чеховым, В. Мейерхольдом, А. Арто. Работы Гротовского – это не просто