

*Н.В.Клименкова, кандидат
педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Одним из приоритетных направлений библиотечной педагогики выступает библиотерапия. Это научная дисциплина и специфический метод руководства чтением. Библиотерапия способствует решению проблем формирования у читателя умений и навыков противостояния экстремальным ситуациям: болезням, страхам, депрессиям. Не менее важны также укрепление силы воли, повышение интеллектуального и образовательного уровня, что достигается посредством синтезирования ситуаций чтения в процессе обсуждения и осмысления прочитанного. Обращение к библиотерапии обусловлено потребностями пользователей библиотек в психологической поддержке, адаптации к изменяющимся условиям существования, формирования навыков здорового образа жизни, психологической защиты от негативных явлений и стрессовых ситуаций.

Современное общество заинтересовано в целенаправленной помощи лицам, которым тяжело самостоятельно обеспечить свое полноценное существование. Библиотека открыта для всех, кто испытывает потребность в информации, необходимой для преодоления трудностей жизни. Осуществляя принцип свободного и равного доступа к использованию информационных ресурсов, библиотекари с особым вниманием относятся к потребностям людей с ограниченными возможностями, что способствует активизации их участия в социальных и культурных процессах.

Информатизация позволяет библиотекарям поставить на службу библиотерапии современные информационные технологии. Но значительные группы людей не имеют возможности ими пользоваться. Публичные библиотеки, как отмечается в проекте PULMAN, чрезвычайно удачно приспособлены к решению проблемы цифровой дискриминации путем развития новых услуг. Они помогут ликвидировать пробелы в образовании тем пользователям, кто не имеет возможности приобрести компьютер и оплатить выход в Интернет [1].

Книга и чтение традиционно являются не только средством познания, но и источником положительных эмоций, способами гармонизации человеческих отношений, стимулирования самосознания, обеспечения адекватной самооценки, оказания помощи читателю в определении своих истинных интересов, планирования оптимальных действий для решения жизненно важных задач.

Изучая закономерности смыслового и эмоционального восприятия письменной речи и на этой основе разрабатывая методы психологической коррекции личности при помощи лечебного чтения (или прослушивания) специально подобранных текстов, библиотерапия способствует усвоению содержащихся в книгах или других носителях информации и знаний. При этом она учитывает особенности поведения людей как читателей и осуществляет свои цели на основе принципов, форм и методов педагогического влияния на пользователей библиотеки. Библиотерапию можно рассматривать как целенаправленное и планомерное воздействие на содержание и характер чтения с целью психологической коррекции личности, повышения ее адаптивных возможностей, формирования навыков здорового образа жизни.

Библиотерапия – сравнительно молодая наука, и ее история еще ждет своего исследователя. Однако сегодня можно с полным основанием сказать, что большое влияние на развитие библиотерапии как науки оказали труды Зигмунда Фрейда (1856–1939), И.П.Павлова (1849–1936), В.М.Бехтерева (1857–1927), психотерапевта К.И.Платонова, в частности его исследования о слове как физиологическом и лечебном факторе. Значительный вклад в развитие библиотерапии вносят ученые разных стран. В США регулярно проводятся “круглые столы”, на которых обсуждают проблемы библиотерапии. В “Психиатрическом словаре” П.С.Кэмпбэлла [2] библиотерапия определяется как “применение чтения в помощь психотерапии”. Здесь приводится довольно полный перечень возможного использования книги в терапевтических целях. Она, по мнению автора, должна помочь Читателю лучше понять свои психологические и физиологические реакции, пополнить или исправить знания. Библиотерапия также может способствовать коммутации между терапевтом и пациентом, помогая последнему понять “терминологию терапии”. Она стимулирует человека к обсуждению и словесному выражению определенных проблем, что помогает снять страх, стыд или чувство

вины, связанные с этими проблемами. С помощью библиотерапии легче побудить пациента конструктивно, творчески размышлять между беседами с врачом, усилить представление об общепринятых социальных и культурных образцах, примерах поведения, подавляя определенные инфантильные установки. Чтение соответствующим образом подобранных книг стимулирует воображение читателя и дает ему замещающее удовлетворение, которое в реальности он не может испытывать. Оно способно значительно расширить сферу интересов человека, содействовать его профессиональной реабилитации. Иными словами, библиотерапия предполагает использование возможностей чтения для решения широкого спектра психотерапевтических задач. Она непосредственно адаптировала и усвоила из психиатрии и психотерапии актуальные идеи и приемы, связанные с возможностями через книгу положительно влиять на человека. Для библиотечного обслуживания перспективны не только психотерапевтические знания, но и практические находки и методики, которые подчас интуитивно применяются библиотекарями.

Возможности использования психотерапевтических знаний и методов представляют несомненную ценность для оптимизации процесса общения человека с книгой на всех этапах чтения и библиотечного обслуживания. Американский психолог Карл Роджерс (1902–1987) подчеркивал, что “... опыт психотерапии имеет большое значение и приводит к значительным изменениям в образовании, общении людей, в семейной жизни и творчестве”. Он отмечает, что при использовании терапии, “центрированной на клиенте”, человек начинает по-другому смотреть на себя. Он более полно понимает себя и свои чувства, больше доверяет себе, может лучше управлять собой, становится более похожим на того человека, каким бы хотел стать, делается более гибким, менее застывшим в своем восприятии, ставит для себя более реальные цели. Кроме того, его поведение становится обдуманым, он начинает более доброжелательно принимать других, изменяет основные качества своей личности в лучшую сторону [3]. Характерно, что, применяя методы библиотерапии, библиотекари стремятся к положительным изменениям в сознании и поведении каждого пользователя своей библиотеки, поэтому изучение и адаптация опыта психотерапевтов для библиотечных целей не

менее важные задачи, чем применение принципов педагогики и психологии.

Весьма интересны и полезны в этом плане работы украинского библиотерапевта А.М.Миллер, которая в начале 70-х гг. XX ст. провела уникальное исследование в санатории “Березовские минеральные воды” (Харьков) [4]. Плодотворные идеи и практические рекомендации по библиотерапии содержатся, например, в книгах и статьях таких российских авторов, как Ю.Н.Дрешер [5], О.Я.Кабачек [6], Ж.В.Марусич [7] и др.

Изучение педагогического потенциала библиотерапии стало одним из приоритетных направлений научных исследований кафедры менеджмента информационно-документной сферы Белорусского государственного университета культуры и искусств. В статьях В.А.Акулича, Л.А.Демешко, С.А.Павловой рассматриваются особенности использования библиотерапии в Беларуси. Н.Е.Петушко[8] защитила кандидатскую диссертацию, посвященную теоретико-методическим аспектам библиотечного обслуживания инвалидов по зрению, в которой обосновывается использование произведений белорусских авторов в библиотерапии и приводится список конкретных произведений, используемых в этих целях. Выполняются и защищаются дипломные работы, магистерские и кандидатские диссертации по вопросам библиотерапии. И.А.Столярова исследует возможности библиотерапии в коррекции девиантного поведения младших школьников [9].

Библиотерапевтическая практика также приобретает все большее распространение в наших библиотеках. Особенно активно она применяется в отношении детей с девиантным поведением и особенностями развития. Примером может служить класс-мастерская “Волшебный фонарик” детской библиотеки №2 города Могилева. Создание целостной системы воспитания детей младшего школьного возраста, требующих особого педагогического подхода, активизировало развитие новых направлений в деятельности библиотеки, укрепило сотрудничество с учреждениями образования и воспитания, социальными службами. Библиотекари стремятся через книгу, чтение, занятие художественным творчеством отвлечь внимание маленьких пользователей от вредных привычек, приобщить их к систематическому познанию, привить чувство самоуважения, сформировать эмоциональные и нравственные основы личности,

способствовать социализации и адаптации. В течение двух лет систематических занятий с психологом и библиотекарем, благодаря психологической коррекции посредством чтения и общения, дети из неблагополучных и опекунских семей значительно изменили отношение к себе, друзьям и близким. Развитие их интеллектуальных способностей позволило повысить успеваемость, отказаться от девиантного поведения.

Библиотерапия помогает и в работе с родными, близкими, друзьями, соседями. Формирование в обществе здорового, гуманного отношения к людям с особенностями физического состояния и поведения, к тем, кто очутился в тяжелых жизненных обстоятельствах, не менее значимое дело, чем помощь самим обездоленным.

Однако для дальнейшего развития библиотерапевтической теории и практики необходимы новые подходы к системе подготовки библиотечных кадров, введение новых, сдвоенных специализаций: библиотекарь-психолог, библиотекарь-социолог, библиотекарь-социальный работник, библиотекарь-библиотерапевт. Но можно избежать искусственного расширения перечня специальностей, так или иначе связанных с социальной работой, за счет введения комплексной сдвоенной специальности – библиотекарь-социальный работник, так как социальная работа включает и социальную педагогику, и библиотерапию, и психологию как средство достижения определенной социально значимой цели.

1. *Публичные библиотеки в век цифровой информации: рекомендация проекта PULMAN Европейской Комиссии.* – М.: ГРАНД, 2004. – 410 с.

2. *Campbell, P.S. Psychiatry dictionary / P.S. Campbell.*–3 ed.– New York: Oxford University Press, 1981.– P. 80.

3. *Роджерс, К.Г. Взгляд на психотерапию: становление человека / К.Г.Роджерс; пер. с англ.* – М., 1994. – С. 331.

4. *Миллер, А.М. Особенности руководства чтением больных в библиотеках лечебно-профилактических учреждений: автореф. дис. ...канд. пед. наук / А.М.Миллер.* – Л., 1975.– 22 с.

5. *Дрешер, Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста-библиотерапевта: научно-методическое пособие / Ю.Н.Дрешер.* – М.: Либерейя, 2003. – 247 с.

6. *Кабачек, О.Я.* Сказка в век компьютера: методическое пособие в помощь библиотекарям и педагогам, работающим с детьми младшего и среднего школьного возраста / О.Я.Кабачек. – М.: Либерия, 2001. – 205 с.

7. *Марусич, Ж.В.* Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий / Ж.В.Марусич. – М.: Либерия, 2004. – 95 с.

8. *Петушко, Н.Е.* Библиотерапия: компенсаторное чтение художественной литературы / Н.Е.Петушко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2003. – № 5. – С. 29–41.

9. *Рыбакова, И.А.* Зарубежный и отечественный опыт использования библиотерапии в работе с детьми и подростками / И.А.Рыбакова // Бібліотэчны свет. – 2007. – № 4. – С. 20–22.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ