

И.Л.Белоновская, аспирантка,

Белорусский государственный

университет культуры и искусств

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНЫХ И ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК В СИСТЕМЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Обеспечение библиотек Республики Беларусь профессиональными библиотечными кадрами осуществляется через систему непрерывного образования, которая включает начальную профессиональную подготовку, среднее специальное образование, высшее образование, подготовку научных кадров и повышение квалификации.

Начальная библиотечная подготовка лиц без специального образования осуществляется непосредственно в процессе практической деятельности в библиотеке. Согласно данным, представленным Национальной библиотекой Беларуси (НББ), в 2000 г. 64,2 % сотрудников детских библиотек имели библиотечное образование [1, с. 27]. На начало 2008 г. эта категория сотрудников составила 80,8 %. Из приведенных данных следует, что кадровый состав квалифицированных работников вырос на 16,6 %. Вместе с тем за рассматриваемый период число библиотекарей детской системы сократилось на 23,8 %. Приведенные статистические данные позволяют предположить, что увеличение кадрового состава квалифицированных работников могло произойти как за счет смены места работы сотрудников без специального образования, так и за счет получения сотрудниками библиотечного образования.

Проведенная в 2005 г. паспортизация школьных библиотек страны свидетельствует, что их работу обеспечивали 3734 библиотекаря (в областных центрах – 766, в районных центрах – 802, в сельской местности – 2166). Из них не имели библиотечного образования в областных центрах – 40 %, в районных центрах – 32 %, на селе – 80 % библиотечных работников. Данные паспортизации показывают, что в 2 % сельских школьных библиотек Брестской области, 9 % Могилевской области и 12 % Витебской области обязанности библиотекаря на общественных началах выполняли учителя [3, с. 12–13].

В Республике Беларусь кадры среднего библиотечного образования готовят Могилевский государственный библиотечный колледж (МГБК) и Гродненский государственный колледж искусств (ГрГКИ).

В МГБК накоплен большой опыт подготовки библиотечных специалистов. В настоящее время здесь готовят кадры по специальностям “библиотековедение и библиография”, “документационное обеспечение управления и архивоведение”. Обучение по специальности “библиотековедение и библиография” обеспечивает получение квалификаций “библиотекарь-библиограф”, “организатор культурно-досуговой деятельности”, “оператор автоматизированных операционных систем”. Обучение по специальности “документационное обеспечение управления и архивоведение” обеспечивает получение квалификаций “секретарь-референт” и “архивист”.

В ГрГКИ в 2000 г. на заочном отделении открыта специальность “библиотековедение и библиография”. По окончании обучения выпускники получают квалификацию “библиотекарь-библиограф”. За период существования данной специализации колледжем подготовлено около 200 специалистов библиотечного дела.

Основным учебным заведением, предоставляющим возможность получения высшего библиотечного образования, является Белорусский государственный университет культуры и искусств, где функционирует факультет информационно-документных коммуникаций (ФИДК). Кроме ФИДК, подготовка библиотечных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь ведется Витебским государственным университетом имени П.М.Машерова на историческом факультете по специальности “библиотековедение и библиография (информационное обеспечение)” на заочном отделении. Выпускники вуза получают квалификацию “библиотекарь-библиограф. Специалист по информации”.

На ФИДК Белорусского государственного университета культуры и искусств система подготовки библиотечных кадров имеет многоуровневую систему, которая включает подготовку библиотекарей-библиографов высшего образования, магистратуру, аспирантуру и докторантуру по специальности “библиотековедение и библиография” (по направлениям). В настоящее время библиотечные кадры высшей квалификации готовятся на основе образовательного стандарта Республики Беларусь по специальности “библиотековедение и библиография” (2008) [2].

Достижение основных целей подготовки специалистов высшей квалификации, согласно данному документу, осуществляется через изучение циклов социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации на ФИДК университета.

Первый цикл дисциплин включает исторические, социальные, культурологические, психолого-педагогические предметы, содействует накоплению студентами знаний об основных теоретических положениях и категориях, способствует развитию навыков самостоятельного анализа социальных, культурных процессов, обеспечивает широкий кругозор будущего специалиста.

Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин включает мировую и белорусскую литературу, документоведение, библиотековедение, библиографоведение, информатику и др. Он предназначен для овладения профессиональными знаниями и является обязательным для всех специализаций [2].

Цикл дисциплин специализаций предполагает, что в рамках избранной квалификации студент должен владеть более глубокими специальными знаниями в рамках конкретной библиотечно-информационной деятельности. Так, целенаправленная, углубленная подготовка кадров для детских и школьных библиотек страны ведется на факультете информационно-документных коммуникаций в рамках специализации “библиотечное обслуживание детей и юношества”.

В процессе подготовки библиотекарей детских и школьных библиотек изучаются также дисциплины, как “Библиография литературы для детей и юношества”, “Белорусская литература для детей”, “Всемирная литература для детей и юношества”, “Детское читателеведение и особенности обслуживания детей”, “Краеведческая библиотечно-библиографическая деятельность детских библиотек”, “Менеджмент школьной библиотеки”, “Мультимедиа в детских библиотеках”, “Научно-познавательная литература”, “Социология и психология детского чтения”, “Формирование фондов и организация каталогов в детских и школьных библиотеках”, “Формирование информационной культуры школьников”. Названные дисциплины содержат необходимый объем теоретических и практических знаний для работы с читателями-детьми. Вместе с тем важными для данной специализации являются предметы, которые входят в блок

социально-гуманитарных дисциплин, такие как “Педагогика” и “Возрастная психология”.

По данным ФИДК Белорусского государственного университета культуры и искусств за период существования специализации “библиотечное обслуживание детей и юношества” (1999–2008) было подготовлено около 100 библиотечных специалистов по работе с детьми.

Важное место в системе непрерывного библиотечного образования занимают повышение квалификации и переподготовка кадров, стажировка и самообразование. Согласно положению “О порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников” (2008), повышение квалификации обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков полученного ранее образования, переподготовка обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля образования. Стажировка проводится с целью освоения сотрудником новых методов, технологий, элементов профессиональной деятельности непосредственно в организации, где они применяются. Стажировки проводятся для сотрудников, имеющих специальное образование [4].

Различные категории сотрудников (занимаемая должность, опыт библиотечной работы, стаж, образование) требуют различных форм повышения квалификации. В случае, когда сотрудник не имеет библиотечного образования, основной формой его получения является учеба на заочном отделении техникума или университета или (если сотрудник уже имеет высшее или среднее специальное образование) на факультете переподготовки кадров при Белорусском государственном университете культуры и искусств по специальности “библиотековедение и библиография”. За счет отсутствия в учебной программе общеобразовательных дисциплин срок обучения на факультете составляет 2 года.

Вместе с тем в рамках рассматриваемой специальности не предусмотрены специализации, следовательно, пройдя обучение на факультете, сотрудники детских и школьных библиотек не смогут получить знания, которые дают дисциплины специализации “библиотечное обслуживание детей и юношества”. Поэтому важным звеном в повышении квалификации кадров этих библиотек является деятельность методических центров и библиотек системы по повышению квалификации сотрудников.

Совершенствование профессиональных знаний и умений работников системы детских библиотек осуществляется на базе областных, районных детских библиотек в форме научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, информационных часов профессиональной периодики и др.

Школьные библиотеки находятся в ведении Министерства образования, поэтому повышение их квалификации осуществляют Научно-педагогическая библиотека (НПБ), институты повышения квалификации педагогических работников различных уровней. Так, совершенствование профессиональных знаний и умений школьных библиотекарей г. Минска осуществляется Минским городским институтом развития образования на факультете повышения квалификации библиотечных работников г. Минска, где регулярно проводятся курсы, семинары, конференции.

В рамках повышения квалификации кадров школьных и детских библиотек используются такие формы, как краткосрочные курсы, семинары, научно-практические конференции, школы директоров, круглые столы, дни профессиональных знаний, стажировки для различных категорий библиотекарей. Также для повышения квалификации разрабатываются комплексные программы, которые включают циклы мероприятий по совершенствованию профессионального уровня библиотечных сотрудников.

Сложившаяся система профессионального образования Республики Беларусь обеспечивает получение многоуровневого, непрерывного библиотечного образования. Вместе с тем наблюдается несоответствие процессов повышения квалификации кадров и обеспечения квалифицированными сотрудниками школьных и детских библиотек страны. Если по первому направлению – разобщенность ведомств в повышении квалификации сотрудников школьных и детских библиотек – предпринимаются различные меры: проводятся совместные семинары, конференции, круглые столы и прочие мероприятия, то вопрос распределения молодых специалистов в библиотеки школ остается нерешенным.

1. *Дзіцячыя бібліятэкі Беларусі: агляд дзейнасці (1996–2000 гг.)* / Нац. б-ка Беларусі. – Мн., 2002. – 27 с.

2. *ОСРБ 1-23 01 11-2008* Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па

напрамаках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мн.: М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь [2008]. – 39 с.

3. *Паспортизация* школьных библиотек Республики Беларусь: проблематика и направления развития: аналитическое исследование / НПБ. – Мн., 2005. – 37 с.

4. *Положение* о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников: положение Совета министров Респ. Беларусь от 12.03.08, № 379 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 67. – С. 35–39.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ