

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,
МОДУЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ**

специальность переподготовки: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность
специалистов
квалификация: Преподаватель
в соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки,
утвержденным 4 августа 2023 г. № 25-13/142

Минск, 2024

Разработчики программы:

В.М.Глубоченко, профессор кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Г.Наумова, старший преподаватель кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», магистр государственного управления

кафедрой культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 13.02.2024 г. № 2

советом Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 15.02.2024 г. № 2

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 21.02.2024 г. № 3

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине, модулю «Педагогические измерения в образовательной практике» (далее – учебная программа) разработана для слушателей по специальности переподготовки 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов», в рамках часов, предусмотренных утвержденным Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 4 августа 2023 г. примерным учебным планом на изучение учебных дисциплин, модулей по выбору учреждения образования.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций посредством освоения теоретических и практических подходов при реализации педагогических измерений в образовательной практике.

Задачи изучения учебной дисциплины:

сформировать практические умения проектирования и использования в образовательном процессе методов и технологий педагогических измерений;

дать представление об основных этапах проектирования, разработки и реализации педагогических измерений;

раскрыть возможности педагогических измерений для проведения оценочных процедур при управлении качеством образования.

Методы обучения: репродуктивные – пояснительно-иллюстративные, информационно-рецептивные, продуктивные – проблемного обучения, частично-поисковые, активные (интерактивные).

Средства обучения: учебники и учебные пособия, дидактические материалы, нормативные правовые акты, электронные презентации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Изучение содержания учебной программы должно обеспечить формирование специализированных профессиональных компетенций необходимых специалисту для

Осуществления видов профессиональной деятельности:

учебная работа в учреждении образования;

научно-методическая работа в учреждении образования;

научно-исследовательская работа в учреждении образования;

воспитательная работа в учреждении образования.

Выполнения функций профессиональной деятельности:

реализация образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-методической работы в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-исследовательской работы в учреждении образования;

организация и осуществление воспитательной работы в учреждении образования.

Решения задач при выполнении функций профессиональной деятельности:

планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей), ее организация и анализ результатов;

разработка научно-методического обеспечения образования (учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, учебных, научных и иных изданий, контрольно-измерительных материалов, информационно-аналитических материалов и иное);

планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы, ее организация и анализ результатов;

разработка программно-планирующей документации воспитания, проектирование содержания воспитательной работы, ее организация и анализ результатов.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Слушатель, освоивший содержание учебной дисциплины «Педагогические измерения в образовательной практике», должен обладать следующими специализированными профессиональными компетенциями:

СП 19. Знать содержание теорий, концепций и современных подходов к педагогическим измерениям и оценке качества образовательного процесса и уметь применять эффективные методы и технологии педагогических измерений, необходимые для индивидуализации и дифференциации обучения, в том числе посредством создания коррекционной работы по результатам обучения.

В соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки общее количество учебных часов, отведенное на изучение содержания учебной дисциплины, модуля по выбору учреждения образования – 54, трудоемкость составляет 1,5 зачетные единицы (кредита).

Согласно учебному плану по специальности переподготовки распределение учебных часов по видам занятий в заочной форме получения образования составляет: лекции – 10, практические занятия – 12, деловые игры – 10, самостоятельная работа – 22.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины, модуля

Наименования разделов модулей, дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов										Этапы	Кафедра (цикловая комиссия)
	всего	распределение по видам занятий										
		аудиторные занятия								самостоятельная работа		
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги	конференции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ	22	6	6							10	3	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 1.1. Методологические аспекты педагогических измерений	4	2								2	3	
Тема 1.2. История возникновения и развитие измерений в образовании	4	2								2	3	
Тема 1.3. Методы и технологии педагогических измерений	4	2								2	3	
Тема 1.4. Оценивание и измерение в образовательном процессе	10		6							4	3	
РАЗДЕЛ II СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	32	4	6				10			12	4	
Тема 2.1. Особенности построения и использования кредитно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся	14	2	6							6	4	
Тема 2.2. Педагогические измерения в системе управления качеством образования	18	2					10			6	4	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	Контрольный опрос по темам 1.1 – 1.4										4	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Зачет										4	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Тема 1.1. Методологические аспекты педагогических измерений (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Введение в педагогическое измерение. Философские основания измерения. Конвенциональность измерений. Аксиологические (ценностные) основания измерений. Цели и задачи, объект и предмет педагогических измерений. Критерии педагогических измерений. Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений. Содержание педагогических измерений.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы:

1. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
2. Изучить и отразить в конспекте роль и значение педагогических измерений в современной образовательной практике.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического измерения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ермолаева, Е. Л., Грибина, Г. А., Илюшина, Е. С., Кокарева, М. Е., Федосеева, Л. А. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в профессиональной школе // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/06/89805>. – Дата доступа: 10.01.2024.
2. Снопкова, Е. И., Ярошевич, Е. А. Методология и методы педагогического исследования Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/08/18.%D0%95>. – Дата доступа: 10.01.2024.
3. Трапьянок, Н. Г. Основы педагогических измерений: курс лекций для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров, обучающихся по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / Н. Г. Трапьянок. – Горки : БГСХА, 2018. – 76 с. [С. 3–15].

Тема 1.2. История возникновения и развитие измерений в образовании (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

История возникновения общей теории измерений в общественных науках (Б. Райт). История развития измерений в образовании за рубежом. Оценочно-балльная система как отправная точка в зарождении педагогических измерений. Концептуальные подходы к оценке учебных достижений в международных мониторинговых исследованиях (PISA, TIMSS, PEARLS и др.). Инструментарий

международных мониторинговых исследований. Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании. Психологические и педагогические измерения. Области применения педагогических измерений в образовании. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основные подходы к измерению педагогических явлений: системный, деятельностный, личностный, антропологический, синергетический, культурологический, компетентностный.
2. Этические нормы и правила оценивания учебных достижений обучающихся: отечественный и зарубежный опыт.
3. Основные направления развития теории и практики педагогических измерений.
4. Сравнительная характеристика традиционного оценивания и измерения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ермолаева, Е. Л., Грибина, Г. А., Илюшина, Е. С., Кокарева, М. Е., Федосеева, Л. А. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в профессиональной школе // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/06/89805>. – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Снопкова, Е. И., Ярошевич, Е. А. Методология и методы педагогического исследования Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/08/18.%D0%95>. – Дата доступа: 10.01.2024.

3. Трапьянок, Н. Г. Основы педагогических измерений: курс лекций для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров, обучающихся по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / Н. Г. Трапьянок. – Горки : БГСХА, 2018. – 76 с. [С. 16–20].

Интернет-ресурсы:

<http://www.centeroko.ru/> – сайт Центра оценки качества образования содержит отчетные материалы международных сравнительных исследований оценки качества образования.

Тема 1.3. Методы и технологии педагогических измерений (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Классификация методов педагогических измерений. Принципы отбора методов педагогических измерений. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения. Диагностика и оценка как базовые процедуры педагогических измерений. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений. Общая характеристика измерительных технологий в образовании. Метод тестирования и тестовые технологии. Анкетирование

как метод педагогического измерения. Современные информационные технологии обработки данных, представления и трансляции результатов педагогических измерений.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Структура и общие правила построения тестовых заданий.
2. Компьютерное адаптивное тестирование.
3. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования.
4. Роль анкетирования как инструмента педагогических измерений.

Литература для самостоятельного изучения

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452863>. – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450098>. – Дата доступа: 12.01.2024.

3. Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 51 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html>. – Дата доступа: 12.01.2024.

4. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Электронный ресурс] / Н. П. Иванова. – 126 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>. – Дата доступа: 12.01.2024.

5. Ясюкевич, Л. В. Роль анкетирования как инструмента педагогических измерений адаптационных характеристик студенческой аудитории первокурсников / Л. В. Ясюкевич, И. В. Бычек // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / Витебский гос. ун-т. – Витебск, 2018. – С. 339–341.

Тема 1.4. Оценивание и измерение в образовательном процессе (10 часов, из них: практическое занятие – 6, самостоятельная работа – 4)

Содержание понятия «оценивание». Критерии, формы, принципы и функции оценивания. Соотношение понятий «измерение» и «оценивание». Шкала как упорядоченная знаковая система для фиксации совокупности свойств изучаемого объекта. Виды шкал. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений. Общая характеристика количественных (абсолютных и относительных) и порядковых (ранговых и дескриптивных)

оценочных шкал. Метод экспертных оценок. Контент-анализ как инструмент оценивания учебных достижений обучающихся.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Содержание понятия оценочных шкал и их характеристика.
2. Традиционные и инновационные подходы к оценке знаний обучающихся.
3. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.
4. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание.

Литература для самостоятельного изучения

1. Загоруйко, Т. В. Понятие оценивания в образовании / Т. В. Загоруйко, С. Ю. Диденко, Е. И. Черепанская [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 240–242. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/231/53434/>. – Дата доступа: 12.01.2024.
2. Кашина, О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей: методические рекомендации / О. В. Кашина. – Электрон. текстовые дан.(535 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – Режим доступа: 2022-11-10_Kashina_MAKET.pdf (yar.ru). – Дата доступа: 12.01.2024.
3. Система оценивания: вопросы теории Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2006.2/274/chitao1_2006_2. – Дата доступа: 12.01.2024.

РАЗДЕЛ II

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Тема 2.1. Особенности построения и использования кредитно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся (14 часов, из них: лекция – 2, практическое занятие – 6, самостоятельная работа – 6)

Понятие, характеристика, цель и задачи рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Особенности построения рейтинговой и кредитно-рейтинговой систем как способа осуществления педагогических измерений. Особенности использования рейтинговой системы аттестации учебных достижений обучающихся. Дидактическая эффективность рейтинговой системы оценки образовательной успешности обучающихся. Алгоритм разработки портфолио преподавателя учреждения образования сферы культуры.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Преимущества и недостатки кредитно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.
2. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся в образовательной практике.
3. Портфолио как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
4. Измерение и анализ качества профессиональной деятельности преподавателя (на основе портфолио).

Литература для самостоятельного изучения

1. Аксенчик, Н. В. Оценивание эффективности функционирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10. [С. 61–67].
2. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
3. Андреев, С. Е. Инновационный потенциал современного университета / С. Е. Андреев // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – № 4. – С. 84–88.
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 770 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448383>. – Дата доступа: 12.01.2024.
4. Фролов, В. Н. Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В. Н. Фролов, Д. А. Валишина // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 275–278. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/369/83086/>. – Дата доступа: 12.01.2024.

Тема 2.2. Педагогические измерения в системе управления качеством образования (18 часов, из них: лекция – 2, деловая игра – 10, самостоятельная работа – 6)

Педагогические измерения как элемент системы управления качеством образования. Качество образования в современном мире. Оценка качества образования на разных уровнях. Управление качеством образования на разных уровнях. Качество учебных достижений, эволюция понятия и его современная трактовка в измерениях. Показатели качества образования: общая характеристика. Проблемы управления качеством образования, их связь с измерениями.

Сценарий деловой игры

Тема: «Международные сравнительные исследования качества образования»

Цель: выявить и сравнить состояние и изменения, происходящие в системах образования в разных странах (на выбор) и оценить показатели качества в области образования (PIRL, TIMSS, PISA, ICCS и TALIS).

Продолжительность: 10 учебных часов.

Количество участников: группа слушателей.

Порядок взаимодействия: группа слушателей делится на 5 подгрупп (4–5 человек в каждой).

Группа слушателей определяет динамику показателей качества образования (страна на выбор) по результатам международных исследований качества образования (по среднему баллу страны по международной шкале, отдельным группам показателей (гендерные различия, разделы учебного предмета, виды учебной деятельности и др.), уровням учебных достижений учащихся, тенденции изменения образования в стране).

Каждая из подгрупп готовит презентацию по соответствующим вопросам и выдвигает своего представителя для представления проекта (длительность доклада: 5–7 мин.). Остальные члены подгруппы готовят индивидуальные вопросы к представленному проекту из следующей подгруппы (в порядке распределения вопросов по подгруппам: члены подгруппы по первому вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику второй подгруппы, члены подгруппы по второму вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику третьей подгруппы и т.д.).

Содержание: подготовить и представить проект презентации. *Планируемый результат.* В процессе деловой игры слушатели применяют используют метод сравнения и формулируют выводы.

Требования к выполнению:

Содержание презентации должно соответствовать действующему законодательству, нормативным правовым актам и актуальным научно-исследовательским материалам.

Подведение итогов.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Показатели качества учебных достижений на различных уровнях управления качеством образования.
2. Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования.
3. Педагогические измерения как целостная система в управлении качеством образования.
4. Качество результатов образования: возможности и перспективы реализации.

Литература для самостоятельного изучения

Педагогические измерения как целостная система в управлении качеством образования / сост.: В.А. Кротова; конс.: М.Г. Коляда. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 28 с. Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/handle/123456789/4452>. – Дата доступа: 12.01.2024.

1. Аглямова, З. Ш. Об одном подходе к измерению сформированности компетенций / З. Ш. Аглямова, Ю. Л. Камашева, Д. В. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 2 (23). – С. 15–18.
2. Алмазова, О. В. Изучение образовательной среды с помощью методики CLASS: теоретические основания и практические перспективы / Л. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, М. С. Симонян // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2018. – № 4 (86). – С. 40–48.
3. Завражин, С. А. Метод запрета в отечественном культурно-педагогическом измерении / С. А. Завражин // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 1 (45). – С. 29–38.
4. Найденова, Н. Н. Количественная методология педагогических измерений в междисциплинарных исследованиях непрерывного образования / Н. Н. Найденова // Методология профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 205–209.
5. Ковалев, А. И. Особенности реализации непрерывного образования на международном уровне / А. И. Ковалев, ЛиЦинь // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 66–71.
6. Ковалевская, А. А. Формирование цифровой компетенции студентов средствами QR-кодирования / А. А. Ковалевская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 23–27.

Интернет-ресурсы:

<http://www.centeroko.ru/> – сайт Центра оценки качества образования содержит отчетные материалы международных сравнительных исследований оценки качества образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения практических занятий, деловых игр, текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Форма текущей аттестации слушателей по учебной дисциплине «Педагогические измерения в образовательной практике» – контрольный опрос по темам 1.1 – 145, который проводится на учебных занятиях 4 этапа обучения в письменной форме.

Форма промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине «Педагогические измерения в образовательной практике» – зачет, который проводится по вопросам к зачету в устной форме на 4 этапе обучения.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

В целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности слушателей при освоении содержания учебной программы по учебной дисциплине «Педагогические измерения в образовательной практике» слушатели проходят текущую аттестацию в форме контрольного опроса.

Контрольный опрос проводится на учебных занятиях в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины в письменной форме.

Содержание и дата проведения письменного контрольного опроса слушателей определяются преподавателем, проводившим учебные занятия, проводится с целью контроля и оценки их знаний по пройденному материалу по темам 1.1 – 1.4 на 4 этапе обучения.

Заключительная часть письменного контрольного опроса – проверка и подробный анализ ответов слушателей. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке результатов контрольного опроса преподаватель учитывает полноту, грамотность и логичность ответов на вопросы, владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при выполнении заданий и решения поставленных задач.

Результаты проведения текущей аттестации слушателей оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и фиксируются преподавателем в Журнале учебных занятий слушателей, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов соответствующей учебной группы.

Слушателям, отсутствовавшим на занятиях при проведении текущей аттестации или получившим отметку «не зачтено», предоставляется право повторного прохождения текущей аттестации, но не позднее чем за день до начала промежуточной аттестации. При этом слушатель должен быть ознакомлен с установленными для него индивидуальными сроками прохождения повторной текущей аттестации.

Допуск слушателя к повторной текущей аттестации, информирование методиста, осуществляющего организационно-методическое сопровождение учебной группы, ознакомление слушателя с порядком, датой и временем ее проведения осуществляет преподаватель, проводивший учебные занятия и текущую аттестацию слушателей.

Слушатели, не прошедшие текущую аттестацию, к сдаче промежуточной аттестации не допускаются.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи, объект и предмет педагогических измерений.
2. Основные компоненты и критерии педагогических измерений.
3. История развития измерений в образовании за рубежом.
4. Концептуальные подходы к оценке учебных достижений в международных мониторинговых исследованиях (PISA, TIMSS, PEARLS и др.).
5. Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании.
6. Психологические и педагогические измерения.
7. Области применения педагогических измерений в образовании.
8. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений.
9. Классификация методов педагогических измерений.
10. Принципы отбора методов педагогических измерений.
11. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения.
12. Диагностика и оценка как базовые процедуры педагогических измерений.
13. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
14. Общая характеристика измерительных технологий в образовании.
15. Метод тестирования и тестовые технологии.
16. Анкетирование как метод педагогического измерения.
17. Современные информационные технологии обработки данных, представления и трансляции результатов педагогических измерений.
18. Критерии, формы, принципы и функции оценивания.
19. Шкала как упорядоченная знаковая система для фиксации совокупности свойств изучаемого объекта.
20. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений.
21. Общая характеристика количественных (абсолютных и относительных) и порядковых (ранговых и дескриптивных) оценочных шкал.
22. Метод экспертных оценок.
23. Контент-анализ как инструмент оценивания учебных достижений обучающихся.
24. Понятие, характеристика, цель и задачи рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.
25. Особенности построения рейтинговой и кредитно-рейтинговой систем как способа осуществления педагогических измерений.
26. Дидактическая эффективность рейтинговой системы оценки образовательной успешности обучающихся.
27. Алгоритм разработки портфолио преподавателя учреждения образования сферы культуры.
28. Оценка качества образования на разных уровнях.
29. Управление качеством образования на разных уровнях.

30. Качество учебных достижений, эволюция понятия и его современная трактовка в измерениях.

31. Показатели качества образования: общая характеристика.

32. Проблемы управления качеством образования, их связь с измерениями.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 770 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448383>. – Дата доступа: 12.01.2024.

2. Трапьянок, Н. Г. Основы педагогических измерений: курс лекций для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров, обучающихся по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / Н. Г. Трапьянок. – Горки : БГСХА, 2018. – 76 с.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.

2. Алмазова О.В. Изучение образовательной среды с помощью методики CLASS: теоретические основания и практические перспективы / Л.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, М.С. Симонян // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2018. – №4 (86). – С. 40–48.

3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452863>. – Дата доступа: 10.01.2024.

4. Ермолаева, Е. Л., Грибина, Г. А., Илюшина, Е. С., Кокарева, М. Е., Федосеева, Л. А. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в профессиональной школе // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2019/06/89805>. – Дата доступа: 10.01.2024.

5. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Электронный ресурс] / Н. П. Иванова. – 126 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719746>. – Дата доступа: 12.01.2024.

6. Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 51 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html>. – Дата доступа: 12.01.2024.

7. Ковалевская, А. А. Формирование цифровой компетенции студентов средствами QR-кодирования / А. А. Ковалевская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 23–27.

8. Найденова, Н. Н. Количественная методология педагогических измерений в междисциплинарных исследованиях непрерывного образования /

Н. Н. Найденова // Методология профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 205–209.

9. Педагогические измерения как целостная система в управлении качеством образования / сост.: В.А. Кротова; конс.: М.Г. Коляда. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 28 с. Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/handle/123456789/4452>. – Дата доступа: 12.01.2024.

10. Снопкова, Е. И. Методология и методы педагогического исследования / Е. И. Снопкова, Е. А. Ярошевич. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2022/08/18.%D0%95>. – Дата доступа: 10.01.2024.

11. Фролов, В. Н. Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В. Н. Фролов, Д. А. Валишина // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 275–278. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/369/83086/>. – Дата доступа: 12.01.2024.

12. Ясюкевич, Л. В. Роль анкетирования как инструмента педагогических измерений адаптационных характеристик студенческой аудитории первокурсников / Л. В. Ясюкевич, И. В. Бычек // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / Витебский гос. ун-т. – Витебск, 2018. – С. 339–341.

Нормативные правовые акты

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры : па стане на 6 лют. 2023 г. / [адк. за вып. Н. В. Судзілоўская]. – Мінск : Нацыянальны цэнтр прававой інфармацыі Рэспублікі Беларусь, 2023. – 280 с.

Интернет-ресурсы

Министерство культуры Республики Беларусь (kultura.gov.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Министерство образования Республики Беларусь (edu.gov.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Республиканский институт высшей школы: нормативно-методические документы (nihe.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Республиканский институт профессионального образования] ГЛАВНАЯ РИПО / Республиканский институт профессионального образования] (riro.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Академия образования (akademy.by). Дата доступа: 16.01.2024.

<http://www.centeroko.ru/> - сайт Центра оценки качества образования содержит отчетные материалы международных сравнительных исследований оценки качества образования. – Дата доступа: 10.01.2024.

Журнал «Педагогические измерения». – Режим доступа: (4ege.ru). – Дата доступа: 10.01.2024.