

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОДЕРЖАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Галковская,

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
информационно-документных коммуникаций учреждения
образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»*

Аннотация. В статье дан краткий анализ существующих исследований, затрагивающих проблемы формирования содержания библиотечно-информационного образования. Рассматриваются публикации, поднимающие вопросы моделирования содержания подготовки кадров для библиотек, определения перечня и специфики компетенций библиотечных специалистов с учетом требований рынка труда и уровня развития технологий. Обозначены перспективные направления исследований в заявленной области с целью совершенствования библиотечно-информационного образования.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, содержание образования, научные исследования, рынок труда, библиотекарь-библиограф, библиотечная практика, методологические инструменты, профессиональные компетенции.

KEY AREAS OF RESEARCH IN THE CONTENT OF LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION

Y. Halkowskaya,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty
of Information and Document Communications of the Educational
Institution «Belarusian State University of Culture and Arts»*

Abstract. The article provides a brief analysis of existing studies addressing the challenges of shaping the content of library and information education. It examines publications that discuss the issues

of modeling the training content for library professionals, as well as determining the list and content of competencies required by library specialists, taking into account the demands of the labor market and the current level of technological development. The article also outlines promising areas for future research in this field with the aim of enhancing library and information education.

Keywords: library and information education, educational content, scientific research, labor market, librarian-bibliographer, library practice, methodological tools, professional competencies.

Исследование содержания библиотечно-информационного образования проводится с целью усовершенствовать и актуализировать подготовку кадров для библиотечно-информационных учреждений. Для обеспечения соответствия содержательной подготовки будущих библиотекарей-библиографов потребностям рынка труда и технологическому уровню развития общества важно проводить анализ тенденций в области библиотечной практики, в целом в сфере библиотечно-информационного образования. Также необходимо выявлять актуальные вопросы и проблемы библиотечно-информационной деятельности, прослеживать и осмысливать изменения в подходах к решению практических задач и обучению библиотечных специалистов, осуществлять оценку соответствия современных образовательных практик требованиям профессиональной деятельности и т. п.

Среди библиотековедческих диссертаций можно назвать незначительное число работ, в которых авторы целенаправленно обращаются к проблемам содержания обучения.

Так, в диссертации «Методологические и теоретические основания профессионализации библиотечных специалистов» (1994) [5] А. И. Каптерев рассматривает профессионализацию как многоаспектный, многоэтапный и многоуровневый процесс и обосновывает технологию информационного анализа профессионального пространства библиотечных специалистов. В качестве основных библиотековедческих методов автор применил анализ документальных потоков, контент-анализ методической документации; в качестве педагогических методов – моделирование содержания образования.

В работе «Региональный компонент подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы» (2000) С. Д. Бородина уделяет внимание проблемам разработки и определения сути регионального компонента в содержании библиотечно-информа-

ционного образования как производного библиотечно-информационной сферы региона и ее метасистем (социальной инфраструктуры и социальной системы региона) и обоснованию его базовых критериев, обеспечивающих стандартизацию. Акцентируется внимание на необходимости культурологической и этнокультурологической подготовки кадров в регионах, а также важности моделирования содержания образования [2].

Диссертация О. А. Калегиной «Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект» (2007) посвящена изучению профессиональных компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы в контексте западноевропейских и североамериканских библиотековедческих исследований. Приводится авторская типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы [4].

Ряд диссертационных работ был посвящен подготовке библиотечно-информационных кадров в конкретных странах и имеет черты компаративных исследований: Боруах Ушарани «Библиотечно-информационное образование в Индии: история и современное состояние» (1999) [3]; Нгуен Тхи Донг «Подготовка библиотечно-информационных кадров в Социалистической Республике Вьетнам на современном этапе» (2004) [6]; С. А. Алашеева «Развитие высшего библиотечно-информационного образования в ФРГ» [1] и др.

Современные исследования в области подготовки кадров для библиотек демонстрируют активное реагирование на технологические и социальные изменения (цифровизация, инклюзивность, возрастающая междисциплинарность) [3; 6], однако они остаются фрагментарными и недостаточно системными.

Отметим, что исследования строятся на разнообразной методологии, включая контент-анализ, сравнительные и качественные методы, охватывают широкий спектр аспектов (от изменений в образовании, обусловленных развитием библиотечно-информационной сферы, и осмысления наполнения отдельных учебных дисциплин до формирования современных цифровых компетенций). Тем не менее отсутствует системность в модернизации и актуализации содержания образования, нет комплексных работ, которые прослеживали бы эволюцию содержания образования на длительных временных отрезках, что затрудняет выявление устойчивых тенденций.

В перспективе целесообразно, с точки зрения содержательных аспектов исследований, уделять внимание: цифровой трансформации содержания библиотечно-информационного образования, базовым и смежным концептам, требующим раскрытия в образовательных программах, сохранению профессиональной идентичности библиотечно-информационного образования.

Если рассматривать актуальные направления исследований в библиотечно-информационном образовании с точки зрения методологии и применяемых методов, то целесообразно обратить внимание на изучение содержания образовательных программ, их структуры и эффективности в контексте профессиональной значимости и полезности, на выявление тенденций, проблем и перспектив развития содержания библиотечно-информационного образования. Этому будут содействовать такие методологические инструменты, как:

- контент-анализ текстов учебно-программной документации (учебных планов, учебных программ, рабочих программ дисциплин), научных статей, монографий, учебников, материалов конференций с целью выявления ключевых концептов, понятий, терминов и тенденций в содержании образования;

- контент-анализ объявлений о вакансиях на должности библиотечно-информационных специалистов с целью выявления ключевых профессионально значимых требований к знаниям и умениям кандидатов на определенные позиции в библиотеках;

- анкетные опросы студентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон с целью выявления потребностей в конкретных компетенциях, изучения удовлетворенности содержанием и формами обучения;

- экспертные опросы и интервью со специалистами библиотечно-информационной сферы и смежными областями с целью получения качественной информации о текущих трендах и проблемах, выработки рекомендаций по совершенствованию содержания образовательных программ;

- сравнительный анализ образовательных программ, методик и практик в разных странах, университетах, типах и/или видах библиотек с целью раскрытия различий в подходах к подготовке специалистов, разработка рекомендаций по адаптации зарубежного опыта к национальным условиям;

- моделирование будущих требований к компетенциям библиотекарей, прогнозирование изменений в содержании образования под влиянием технологий и социальных факторов;

– изучение учебно-программной документации с целью определения соответствия содержания образования современным требованиям рынка труда, пробелов в образовательных программах подготовки библиотекарей-библиографов.

По нашему мнению, экспериментальные исследования менее применимы к изучению содержания библиотечно-информационного образования из-за сложности организации экспериментов в реальных условиях работы образовательных и библиотечно-информационных учреждений. В свою очередь, сравнительный анализ также может быть ограниченным без доступа к достаточному количеству баз данных из разных стран или регионов. Однако при соответственной организации каждый из перечисленных методов, как самостоятельно, так и в комбинации с другими, может способствовать получению полезных сведений для обновления содержания библиотечно-информационного образования.

Для совершенствования содержания библиотечно-информационного образования перспективными выглядят инструменты концептуализации и контент-анализа, которые методологически взаимодополняют друг друга и образуют условный цикл: теоретическое осмысление проблемы – эмпирическая проверка – уточнение концептуальных положений – создание концептуальной системы содержания библиотечно-информационного образования.

1. *Алашеева, С. А.* Развитие высшего библиотечно-информационного образования в ФРГ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Алашеева Светлана Анатольевна ; Самар. гос. акад. культуры и искусств. – Самара, 2006. – 17 с.

2. *Бородина, С. Д.* Региональный компонент подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Бородина Светлана Дамировна ; Казан. гос. акад. культуры и искусств. – Казань, 2000. – 20 с.

3. *Боруах У.* Библиотечно-информационное образование в Индии: история и современное состояние : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Боруах Ушарани ; Моск. гос. ун-т культуры. – М., 1999. – 32 с. – URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01000223823#?page=1> (дата обращения: 20.04.2025).

4. *Калегина, О. А.* Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / Калегина Ольга Анатольевна ; С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань, 2007. – URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01004110089.pdf?ver=4 (дата обращения 20.04.2025).

5. *Каптерев, А. И.* Методологические и теоретические основания профессионализации библиотечных специалистов : дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / Каптерев Андрей Игоревич ; Моск. гос. ун-т культуры. – М., 1994. – 462 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49411457_96939980.pdf (дата обращения 20.04.2025).

6. *Нгуен Тхи Донг.* Подготовка библиотечно-информационных кадров в Социалистической Республике Вьетнам на современном этапе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Нгуен Тхи Донг ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2004. – 23 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-bibliotechno-informatsionnykh-kadrov-v-sotsialisticheskoi-respublike-vetnam-na-so> (дата обращения 20.04.2025).