

ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С. В. Трофимук,

*соискатель ученой степени кандидата наук учреждения
образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

Аннотация. Акцентируется внимание на значимости исследования проблем детского чтения. Рассматривается место чтения в жизни ребенка. Подчеркивается важность изучения детского чтения в контексте возрастной психологии с точки зрения различных исследователей. Дается краткий исторический обзор и раскрывается каждый из выделенных периодов при изучении потребностей читателей-детей. В качестве вывода подчеркивается, что исследование проблем чтения детей привлекает внимание специалистов, однако многие аспекты данной проблемы недостаточно изучены и требуют дальнейшей разработки.

Ключевые слова: возрастная психология, детское чтение, изучение детского чтения, информационные потребности читателей-детей, информационные ресурсы библиотек, книжная культура, младший школьный возраст, формирование личности, читательские интересы ребенка, чтение.

CHILDREN'S READING AS A SUBJECT OF THE SCIENTIFIC RESEARCH

S. Trofimuk,

*Competitor of a Scientific Degree of Candidate of Sciences
of the Educational Institution «Belarusian State University
of Culture and Arts»*

Abstract. The author focuses on the importance of studying the problems of children's reading. The article examines the place of reading in a child's life, emphasizes the importance of studying children's reading in the context of developmental psychology from the point of view of

various researchers, provides a brief historical overview of the study of child readers and reveals each of the identified periods. As a conclusion, it is emphasized that the study of children's reading problems attracts the attention of specialists, however, many aspects of this problem have not been sufficiently studied and require further development.

Keywords: developmental psychology, children's reading, study of children's reading, information needs of child readers, information resources of libraries, book culture, primary school age, personality development, children's reading interests, reading.

Чтение занимает особое место в жизни ребенка, поскольку дети из-за возраста ограничены в возможностях участия во многих социально значимых видах деятельности, направленных на формирование личности. Книга становится для них основным источником знаний, эмоций и нравственных ориентиров. В последние десятилетия XXI в. наблюдается снижение интереса к чтению среди детей, ухудшению его качества, что негативно сказывается не только на их функциональной грамотности, но и на общем уровне когнитивного и эмоционального развития.

Особую важность приобретает изучение детского чтения в контексте возрастной психологии: исследования В. А. Бородиной, Д. Б. Эльконина, Л. А. Камаловой показывают, что формирование активного читателя начинается в дошкольном возрасте, а окончательное становление происходит к 11–12 годам. Это делает младший школьный возраст критически значимым периодом для приобщения ребенка к книжной культуре.

Публичные библиотеки обладают особым потенциалом и возможностями для развития и поддержки детского чтения. Проанализировав информационные потребности детей, структуру их читательских интересов, цели, мотивы, регулярность чтения ребенка, можно узнать насколько информационные ресурсы библиотек соответствуют современным информационным потребностям читателей-детей и повысить место чтения в структуре досуга [6].

Изучение проблем чтения и читателей имеет свою историю. Ю. П. Мелентьева предлагает условно выделить несколько периодов:

- первая половина – конец XIX в.;
- первая половина XX в. – конец 30-х гг.;
- вторая половина XX в. (конец 50-х гг. – конец 80-х гг.);
- начало 90-х гг. XX в. – настоящее время [2, с. 133; 7].

XIX в. можно назвать периодом становления научного подхода к изучению читателей. Данным вопросам занимались Н. А. Корфа, А. С. Пругавин, А. П. Мичурин, В. И. Орлова и др. Следует отметить вклад русского библиографа Н. А. Рубакина, который впервые осуществил научную дифференциацию читателей и разработал программу для их централизованного изучения.

В первой половине XX в. исследователи выдвинули основные методические и теоретические подходы к изучению читателей и их потребностей, рассматривали возможность влияния чтения на формирование личности (А. А. Покровский, А. А. Гайворовский, С. А. Вальдгардт, Я. М. Шафир и др.).

Вторая половина XX в. характеризуется переходом к комплексным социологическим исследованиям. Следует отметить исследования социолога С. Н. Плотникова [4] и его авторскую методику и методологию комплексного изучения чтения и читательской культуры. Разработкой методологических проблем социологических исследований занимались не только отдельные исследователи (Л. Д. Гудков, Н. А. Стефановская [5], Б. В. Дубин), но и коллективы авторов, например отделы социологии и психологии Российской государственной библиотеки для молодежи и Российской государственной детской библиотеки. Появляются отдельные международные и междисциплинарные проекты. В. Д. Стельмах в 1993 г. курировала проведение исследования детского чтения и потребностей «читателя-ребенка», в котором приняли участие 26 стран мира.

В 2011 г. в исследовании «Детское чтение в современной России: социальные функции, структура и практики» Е. А. Колосова предложила авторскую типологию читательских практик детей [1, с. 13].

Современные ученые (В. П. Чудинова [8; 9], Е. И. Голубева, Н. Н. Сметанникова, М. М. Самохина и др.) акцентируют внимание на трансформации чтения под влиянием цифровых технологий, изучая феномен появления «электронного читателя» и новые практики восприятия текста (С. Н. Майорова-Щеглова, С. Б. Цымбаленко, А. В. Шарикова и др.).

В профессиональной печати Республики Беларусь периодически появляются публикации, акцентирующие внимание на значимости изучения детского чтения. В период с 2009 г. по 2010 г. государственным учреждением «Национальная библиотека Беларуси» проведено республиканское исследование «Современное

состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь» [3], результаты которого легли в основу рекомендаций, направленных на поддержку и развитие детского чтения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что исследование проблем чтения привлекает внимание, однако многие аспекты недостаточно изучены.

Создать полную и достоверную картину чтения детей сегодня достаточно сложно. За последние годы значительно изменились основные характеристики детского чтения, такие как статус чтения, снижение его престижа среди детей, функции чтения, продолжительность, характер, способы работы с печатными и электронными текстами, репертуар чтения и др., что требует детального изучения. Знание реальной ситуации детского чтения в публичных библиотеках Республики Беларусь, изменения в запросах детей, уровня развития их книжной культуры позволит более эффективно и целенаправленно организовать вовлечение детей в чтение, что является важной социальной и культурной задачей. Углубленное изучение данных процессов позволит не только сохранить книжную культуру, но и интегрировать ее в цифровую реальность, обеспечив преемственность между поколениями читателей.

1. Колосова, Е. А. Детское чтение в современной России: социальные функции, структура и практики : автореф. дис. ... канд. социологических наук : 22.00.04 / Колосова Елена Андреевна ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2011. – 23 с.

2. Мелентьева, Ю. П. Общая теория чтения / Ю. П. Мелентьева. – Изд. 2-е, доп. – М. : Наука, 2022. – 304 с.

3. Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь: по результатам республиканского исследования / Национальная библиотека Беларуси. – 2-е изд. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2012. – 155 с.

4. Социология культуры. Методология комплексного социологического исследования : сб. ст. / сост. С. Н. Плотников. – М. : [б. и.], 1980. – Вып. 4. – 145 с.

5. Стефановская, Н. А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика / Н. А. Стефановская. – М. : Литера, 2013. – 143 с.

6. Чтение детей и подростков в России на рубеже веков: смена «модели чтения» // Социологические исследования. – 1999. – № 8. – С. 25–30.

7. Чтение. Энциклопедический словарь / под ред. чл.-корр. РАО Ю. П. Мелентьевой. – М. : Наука, 2021. – 448 с.

8. Чудинова, В. П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды / В. П. Чудинова // Дети и культура / отв. ред. Б. Ю. Сорочкин. – М., 2007. – С. 131–164.

9. Чудинова, В. П. Функциональная неграмотность – проблема развитых стран / В. П. Чудинова // Социологические исследования. – 1994. – № 3. – С. 98–102.