

Mode of access: [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_marrakesh/overview.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_marrakesh/overview.pdf). – Date of access: 04.07.2022.

8. **Vezzoso, S.** The Marrakesh spirit – a ghost in three steps? / Simonetta Vezzoso // *IC-International Review of Intellectual Property and Competition Law*. – 2014. – Vol. 45. – № 7. – P. 796–820.

*Проанализированы основные положения Марракешского договора об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Рассмотрены возможности практической реализации соглашения в рамках трансграничного обмена произведениями в доступных форматах*

*The main provisions of the Marrakesh Treaty on facilitating access to published works for the blind and persons with visual impairments or other disabilities to perceive printed information have been analyzed. The possibilities of practical implementation of the agreement within the framework of the cross-border exchange of works in accessible formats were considered.*

Статья поступила 26.07.2022

**Галковская Юлия Николаевна**

Белорусский государственный университет культуры и искусств

## **РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

На современном этапе библиотечно-информационное образование интенсивно меняет свои содержание и формы. Основные факторы, влияющие на его развитие в последнее десятилетие – это внедрение новых информационных технологий, открывающих новые перспективы в организации доступа к информации и обеспечении деятельности библиотек; открытость и доступность информации в Интернете; развитие онлайн-образования и расши-

рние возможностей неформального обучения на протяжении всей жизни; демократизация обучения. Актуальными остаются открытость основных субъектов образовательного процесса, обоюдная установка студентов и преподавателей на личностный и профессиональный рост, ответственность университетов, факультетов, преподавателей за результаты образовательного процесса, инициативность всех субъектов педагогического взаимодействия, осознание значимости и перспективности профессии библиотекаря-библиографа, библиотечно-информационного образования, специальности высшего образования «Библиотечно-информационная деятельность».

В 2021 г. временным научным коллективом факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств была реализована научная работа «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий» [4]. В рамках данного исследования был осуществлен комплексный анализ организационных, дидактических, содержательных аспектов подготовки библиотечно-информационных кадров в Республике Беларусь и в зарубежных странах (Восточная и Западная Европа, Россия, США, Канада, Австралия). В результате выявлены общие закономерности и ключевые тенденции развития современного библиотечно-информационного образования.

В сфере мирового высшего образования экспертами выделяется ряд общих тенденций:

- изменение в качественном и количественном составе студентов, влияющие на политику набора в период приемных кампаний;
- развитие онлайн-обучения;
- превращение адаптивных технологий в один из основных образовательных технологических инструментов, направленный на расширение практики индивидуализации обучения [1; 3];
- проникновение искусственного интеллекта и машинного обучения в высшее образование, в частности, в системы управления обучением, информационные системы для студентов [3; 7; 8];
- распространение учебной аналитики: разрабатываются и внедряются инструменты, которые измеряют, собирают, анализируют и сообщают информацию об успеваемости обучающихся [3; 7];

– создание открытых образовательных ресурсов, предназначенных для преподавания и обучения, не требующих специальной покупки, лицензирования [3; 7].

Специальность «Библиотечно-информационная деятельность» является русскоязычным аналогом специальности «Library and Information Science» (LIS), широко развитой в странах Восточной и Западной Европы, США, Канады, Австралии и др.

Применительно к современному библиотечно-информационному образованию (LIS-образованию), можно назвать следующие закономерности развития, которые коррелируют с закономерностями развития науки и образования в целом:

– непрерывно-дискретный характер развития (чередование эволюционных этапов в развитии с качественными скачками) – в настоящее время происходит качественный скачок в развитии библиотечно-информационного образования в силу развития информационных технологий, влияющих как на деятельность библиотек, так и на организацию образовательной деятельности в целом;

– экспоненциальный рост публикаций по проблемам библиотечно-информационного образования, библиотечно-информационной деятельности, приводящий к рассеиванию знаний;

– усложнение структуры содержания образования на современном этапе проявляется в цифровизации содержания, увеличивающейся трансдисциплинарности и комплексности;

– увеличение относительного веса библиотечно-информационного образования в информационной сфере и практической деятельности библиотек, культуре.

Анализ международного опыта позволил нам выделить три основных подхода к развитию образовательных библиотечно-информационных программ в условиях интенсивной цифровизации общества:

– исключение составной части «библиотека» («library») из названия специальности с целью расширения предметного поля подготовки специалистов и акцентирования внимания на таких дисциплинарных областях, как информационные системы и/или информационные технологии;

– обучение LIS-специальности в рамках School of Information Sciences (iSchool) и осуществление подготовки кадров одновре-

менно в ряде смежных областей: информационных технологий, информатики, информационной деятельности, а также библиотечно-информационной деятельности;

– устоявшееся библиотечно-информационное образование, часто демонстрирующее отставание от практики, наличие несоответствия между образовательной программой в области библиотечно-информационной деятельности и меняющейся профессиональной идентичностью.

В последние 10–15 лет в Восточной и Западной Европе, США, Канаде, Австралии развернулись реформы образовательных структур и дисциплинарных областей LIS. Основным образовательным трендом стало расширение междисциплинарных связей с информационными, управленческими и поведенческими науками, сближение информационных дисциплин и в значительном количестве случаев включение LIS в широкое поле информационных наук как одного из значимых компонентов. Следствием данных процессов является обретение нового статуса LIS-специальностью в условиях междисциплинарного взаимодействия. Рассуждая о необходимости интеграции науки о данных и информатики на базе библиотечных школ, осуществляющих LIS-подготовку в рамках университетов, Л. Вонг (L. Wang) отмечает, что еще полвека назад LIS не имели дискурсивной силы в междисциплинарных обсуждениях информационных наук, и невозможно было представить развитие фундаментальной информатики в библиотечных школах [9]. Сегодня школы LIS в США, Великобритании играют ведущую роль в комплексном развитии информационных дисциплин.

В глобальном масштабе LIS-образование имеет общие черты в разных странах. Предметные области, в рамках которых реализуются LIS-программы: гуманитарные науки, библиотеки и информация, коммуникация, информатика, управление и политика, наука и инженерия, образование, социальные и поведенческие науки. Большинство европейских образовательных LIS-центров относятся к полю гуманитарных наук. Тесно связаны с предметной областью LIS около 28% европейских центров – их названия напрямую соотносятся с понятиями «библиотека» и «информация».

Работу по обобщению данных по LIS-образованию в мировом масштабе осуществляет IFLA. Ею была образована Рабочая груп-

па IFLA по созданию сильного библиотечного и информационного образования (Building Strong Library and Information Science Education, BSLISE). Цель – повышение качества библиотечно-информационного образования в международном масштабе и совершенствование профессиональной LIS-практики.

Исследования, проводимые IFLA, позволяют сделать вывод, что в большинстве стран требуется степень LIS-бакалавра и/или LIS-магистра в качестве необходимого условия для работы в библиотеке. Однако содержательная подготовка в разных странах различается, что приводит к несопоставимости образовательных программ, их неидентичности. Во многих странах существуют официальные органы, контролирующие вопросы качества LIS-образования. Однако есть редкие примеры, когда требования к наличию образования не предъявляются, при этом в ряде стран для успешной карьеры необходимо пройти сертификацию: после окончания учебного заведения претендент должен проработать некоторое время, а затем пройти государственное испытание и получить сертификат. Сертификацию проводят национальные библиотеки либо профессиональные ассоциации [6, с. 92].

В 26 странах Европы действует около 220 центров, предлагающих LIS-образование. Представители из Европы, как правило, считают, что профессионал в библиотечно-информационной сфере – это тот, кто имеет высшее профессиональное образование [6, с. 92–93].

Американской библиотечной ассоциацией (ALA) аккредитованы 63 LIS-программы в США, Пуэрто-Рико и Канаде. В Австралии 5 университетов реализуют подготовку по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». В США, наряду с междисциплинарностью и трансдисциплинарностью как важнейшими характеристиками современного библиотечно-информационного образования, специалисты отмечают возросшую практико-ориентированность образовательных LIS-программ. Исследователи отмечают стабильно растущий спрос на специалистов, обладающих навыками сетевых коммуникаций, анализа данных, сетевого администрирования, управления деловой информацией, веб-дизайна и дизайна метаданных [10]. Общим трендом в США стало расширение возможностей получения библиотечного образования

онлайн (полностью дистанционные LIS-программы либо онлайн-версии очных программ), а также внедрение практики гибридных и онлайн-курсов, онлайн-классов и обучения с опорой на открытые образовательные ресурсы.

В России проблемы подготовки кадров для современных библиотечно-информационных учреждений являются актуальными и широко обсуждаемыми в профессиональной печати: идет поиск новых смыслов, формирование методологических ориентиров, направлений развития библиотечно-информационного образования, что в перспективе должно позволить библиотекам и их специалистам успешно интегрироваться в цифровую среду. Высшее образование в России является объектом государственного реформирования, основанного на стандартизации форм и содержания подготовки кадров высшей квалификации. В принятых в России новых образовательных стандартах зафиксирован широкий спектр областей профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры библиотечно-информационного направления: образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, научных исследований); культура и искусство (в сфере библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности); связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем); административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управлениями организациями, в том числе библиотеками) [5, с. 79].

В России обучение по специальности 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» на уровне бакалавриата реализуют порядка 48 организаций, обучение на уровне магистратуры по специальности 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» – около 15 организаций (12 из них являются подведомственными Министерству культуры Российской Федерации).

Подготовка кадров для библиотечно-информационной сферы Республики Беларусь осуществляется в двух учреждениях образования:

– на уровне среднего специального образования – учреждением образования «Могилевский государственный колледж искусств» по специальности 2-23 01 31 «Библиотечное дело и библиография»;

– на уровне высшего образования – учреждением образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по специальности I степени высшего образования 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям), по специальности II степени высшего образования 1-23 80 01 «Библиотечно-информационная деятельность» (профилизация: теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности).

На основе комплексного анализа зарубежного опыта и опыта Республики Беларусь были определены ключевые тенденции в области развития библиотечно-информационного образования (организационные тенденции, тенденции в области формирования содержания образования, а также применяемых технологий обучения).

#### *Организационные:*

– происходит интернационализация и гибридизация библиотечно-информационного образования, характеризующиеся унификацией требований к квалификации и образовательным программам разных стран, широкой вовлеченностью специалистов из разных стран в решении проблем совершенствования содержания данного образования, поиска эффективных педагогических и информационных технологий и методов его реализации, а также развитием гибридных форм данного образования (форм смешанного, комбинированного образования), появлением терминологической, концептуальной, содержательной гибридизации;

– проявляется трансдисциплинарность и комплексность библиотечно-информационного образования, что является следствием цифровой и социально-культурной конвергенции библиотеки, архива, центра информации и документации, социально-культурного центра;

– сохраняется востребованность специального библиотечно-информационного образования, что подтверждается: а) высоким числом образовательных программ по специальности «Библиотеч-

но-информационная деятельность» в странах Восточной и Западной Европы, США, Канады, Австралии и России; б) необходимостью наличия степени LIS-бакалавра или LIS-магистра (профильного образования) для работы в библиотечно-информационных учреждениях, библиотеках;

– происходит репозиционирование библиотечно-информационного образования, заключающееся в изменениях названий факультетов и образовательных программ, выделяются два вектора развития: а) LIS-образование с углубленным гуманитарным профилем (более высокий процент содержания гуманитарных и библиотечных курсов по сравнению с дисциплинами по информатике (до 70–80% учебного плана составляют классические библиотечные дисциплины) или соразмерное их представление); б) LIS-образование с усилением информационного профиля, создание iSchool: модернизация LIS-образовательных программ по подготовке библиотечно-информационных специалистов, акцент в которых делается на информационные технологии;

– расширяется спектр программ подготовки бакалавров и магистров в LIS-школах и iSchools, перечень специализаций (направлений подготовки) библиотечно-информационных специалистов: информационная аналитика, аналитико-синтетическая обработка информации, наукометрия, социально-культурная деятельность, библиотечно-информационное обслуживание, визуализация данных, медиамаркетинг и т. д.

– подготовка библиотечно-информационных специалистов проходит в тесном контакте с работодателями, которые вносят свои замечания и предложения в содержание образовательно-профессиональных программ;

– спрос на LIS-специалистов особенно велик в бизнесе, юридической сфере и здравоохранении (характерно для США, Западной Европы): к наиболее распространенным должностям LIS в этих сферах относятся специалист/менеджер по информации (и сообществам), специалист/руководитель отдела коммуникаций, контент-стратег и контент-менеджер, информационный аналитик, разработчик учебных программ, менеджер по данным и оценке, специалист по управлению данными, специалист по цифровому контенту, менеджер цифровых медийных активов, аналитик/координатор цифровой стратегии, специалист по документации;

- возрастает значимость академической мобильности;
- поддерживается создание и функционирование официальных органов и систем, обеспечивающих прохождение аккредитации на соответствие LIS-образования требованиям качества; разрабатываются стандарты качества в библиотечно-информационном образовании (библиотечно-информационное образование характеризуется высокой степенью обеспеченности стандартами и образовательными программами); повышаются требования к обеспечению качества библиотечно-информационного образования;

- лидером в области библиотечно-информационного образования называется США – страна, которая задает основные направления его трансформации и развития в европейских странах, Канаде, Австралии, Китае, Корее, Сингапуре и других регионах мира;

- повышаются требования к публикационной активности преподавателей университетов, реализующих образовательные LIS-программы, приветствуются публикации в высокорейтинговых журналах.

#### *Содержание обучения:*

- расширяются предметные области библиотечно-информационного образования за счет расширения междисциплинарного взаимодействия, усиления связей с дисциплинами информационного и цифрового блоков;

- происходит цифровизация содержания образования, обусловленная цифровизацией деятельности библиотек: введение в библиотеках сетевых технологий обработки данных; адаптация технологий дополненной реальности; развитие сегмента библиотечных мобильных приложений; применение экспертных систем, технологии семантического поиска, технологии интеллектуального анализа, облачных технологий, 3D-моделирования и т. д. [2, с. 101];

- видоизменяется содержательный состав ключевых слов, характеризующих предметное поле библиотечно-информационного образования;

- остаются константой ключевые содержательные аспекты библиотечно-информационного образования: управление библиотечно-информационной деятельностью; формирование документных фондов библиотек; систематизация документов; организация

справочно-библиографического и библиотечно-информационного обслуживания; управление персоналом библиотек, но меняются технологии, средства и методы их реализации;

– актуализируется потребность в контекстном обучении;

– библиотеки-работодатели заинтересованы в универсальных, адаптируемых LIS-выпускниках и LIS-профессионалах с «мягкими» компетенциями: межличностного общения, критического и творческого мышления, способностью работать в команде, лидерскими и управленческими умениями, технической квалификацией в дополнение к основным профессиональным компетенциям LIS, что влияет на содержание образования;

– расширяется спектр компетенций, формируемых при реализации библиотечно-информационных образовательных программ – это компетенции в области управленческой, аналитической, маркетинговой, культурно-досуговой, образовательной деятельности.

*Технологии обучения:*

– развивается онлайн-обучение, широкое распространение получают онлайн-курсы в области библиотечно-информационного образования;

– происходит поступательная геймификация библиотечно-информационного образования, связанная с активным внедрением игровых элементов в обучение;

– отдается предпочтение практико-ориентированным технологиям обучения с использованием площадок библиотек (в частности, интерактивное обучение рассматривается как способ активизации практико-ориентированной подготовки специалистов).

Успех цифровизации образования напрямую зависит от того, насколько этот процесс будет педагогически обоснованным, адекватным потребностям участников образовательного процесса и управляемым с точки зрения применяемых технологий, моделей и организационных форм.

По мнению авторов данного исследования, для повышения конкурентоспособности, обеспечения эффекта «полезности» и «востребованности» библиотечно-информационного образования Республики Беларусь целесообразно обеспечить выполнение следующего комплекса мер:

– развитие новых направлений подготовки по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям) (например, информационная аналитика, управление цифровыми ресурсами, информационный менеджмент, управление проектами и др.);

– активизация взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, увеличение их доли влияния на организацию и содержание обучения по рассматриваемой специальности: обеспечение более широкого вовлечения работодателей в процесс разработки учебных программ, оценки содержания образования с целью согласования образовательной деятельности с экспертным мнением заказчиков кадров и гибкого реагирования на изменения конъюнктуры рынка;

– реализация программ академической мобильности, расширение доли участия студентов специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и преподавателей в международных научных и творческих проектах и др.;

– обновление содержания образования и образовательных стандартов первой ступени высшего образования;

– расширение предметной, дисциплинарной области библиотечного образования за счет включения цифрового компонента в содержание образования; введение новых учебных дисциплин, формирующих знания в контексте цифровизации и развития информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной сфере; усиление междисциплинарного взаимодействия, обеспечивающего возможность применять полученные знания в разных профессиональных контекстах;

– обеспечение вариативного представления содержания образования (мультимодальности контента) и возможности его реализации в системах дистанционного и смешанного обучения; расширение диапазона учебных объектов, используемых в обучении за счет открытых сетевых ресурсов, представленных в текстовой, визуальной, аудиальной, мультимедийной формах;

– развитие контекстного обучения;

– расширение спектра учебных дисциплин по выбору, ориентированных на смежные с библиотечно-информационной деятельностью сферы, подстройка под запросы студентов как потребителей образовательных услуг;

– интенсификация внедрения практико-ориентированных технологий обучения с использованием площадок библиотек, развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с библиотечно-информационными учреждениями, что обуславливает особое внимание к выстраиванию отношений с организациями-заказчиками кадров: заключение договоров о взаимодействии, договоров на подготовку кадров, увеличение доли учебных занятий, проводимых на базе ведущих библиотек, организация научной работы студентов с учетом профессиональных интересов базовых организаций, создание и полноценное функционирование филиалов кафедр;

– проектирование учебных дисциплин на основе интерактивных моделей (проектного, проблемно-ориентированного, контекстного обучения, обучения на основе реальных явлений и т. п.), позволяющих повысить вовлеченность и академическую успеваемость студентов при обогащенном технологиями обучении; интеграция в образовательный процесс ротационных моделей смешанного обучения с онлайн-компонентом, построенном на ресурсах, и аудиторном компоненте, построенном на опыте деятельности;

– трансформация систем поддержки обучения на основе внедрения гибких форм управления и контроля, расширения командных и диалоговых форм работы в онлайн- и офлайн-средах, обеспечивающих установление контакта и продуктивного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, возможность персонализации и адаптивного обучения;

– развитие дистанционных форм библиотечно-информационного образования, более широкое применение ИКТ в образовательном процессе, развитие интерактивного обучения;

– разработка электронных учебников, электронных тестовых средств обучения, электронных учебно-методических комплексов и учебно-программной документации для реализации на более высоком качественном уровне дистанционной (удаленной, онлайн) формы обучения (в частности, данная задача обусловлена опытом организации образовательного процесса в период распространения COVID-19);

– поддержка культуры цифровых инноваций в преподавательской среде, повышение квалификации профессорско-преподава-

тельским составом в сфере цифровых образовательных технологий, в вопросах создания мультимедийного образовательного контента и его размещения в сетевых системах обучения, в предметных областях библиотечно-информационной деятельности интенсивно развивающихся в контексте цифровизации.

В целом при определении перспективных векторов развития библиотечно-информационного образования целесообразно придерживаться синтеза в развитии инновационных и традиционных практик, технологий, способов действия, своевременно реагировать на изменения внешней среды и запросы потребителей образовательных услуг.

Осмысление тенденций и перспективных направлений развития библиотечно-информационного образования невозможно без учета разных факторов: с одной стороны, роли и функционального назначения библиотек в современном обществе, влияния на их деятельность основных факторов социально-экономического и технологического характера; с другой стороны, тенденций в области образовательной деятельности в целом.

В конечном итоге развитие библиотечно-информационного образования в условиях цифровизации может иметь реальный инновационный эффект только при условии управляемого использования технологий в новых образовательных форматах, изменения содержательных и дидактических подходов, моделей и форматов обучения, адекватного возможностям новых технологических средств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против** / К. А. Вилкова, Д. В. Лебедев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с. – (Современная аналитика образования; № 7 (37)).

2. **Давидова, І. О.** Розвиток цифрових компетентностей студентів бібліотечних спеціальностей / І. О. Давидова, А. Ю. Мар'їна // Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. – 2020. – № 6. – С. 97–104.

3. **Другова, Е. А.** Тренды развития образовательных технологий и трансформация академических библиотек [Электронный ресурс] / Е. А. Другова, И. И. Журавлева // Унив. кн. – 2021 (январь – февраль). – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/vishee/11980-trendy-razvitiya-obra>

inovatsionnykh-tehnologiy-i-transformatsiya-akademicheskikh-bibliotek.html. –  
Дата доступа: 09.04.2022.

4. **Исследовать** тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий : отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю. Н. Галковская ; Беларус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2021. – 490 с. – № госрегистрации 20210844.

5. **Клюев, В. К.** Новый формат нормативного обеспечения подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности / В. К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2019. – № 2. – С. 75–84.

6. **Парамонова, И. Е.** Традиции и современность в библиотечном образовании / И. Е. Парамонова, Ю. В. Бабушкина // Науч. и техн. б-ки. – 2018. – № 7. – С. 84–95.

7. **Educase** Horizon Report Teaching and Learning Edition [Electronic resource] / M. Brown [et al.] // EDUCAUSE. – 2020. – Mode of access: library.educause.edu/-/media/files/library/2020/3/2020\_horizon\_report\_pdf. – Date of access: 20.04.2022.

8. **Feshchenko, A.** Recruiting university entrants via social networks [Electronic resource] / A. Feshchenko, V. Goiko, A. Stepanenko // Proceedings of EDULEARN 17 Conference, 3–5 July 2017, Barcelona, Spain. – Mode of access: <https://doi.org/10.21125/edulearn.2017.2375>. – Date of access: 20.04.2022.

9. **Wang, L.** Twinning data science with information science in schools of library and information science [Electronic resource] / L. Wang // J. of Documentation. – 2018. – Vol. 74, № 6. – Mode of access: <https://doi.org/10.1108/JD-02-2018-0036>. – Date of access: 20.04.2022.

10. **Wyman, A.** Global trends and transformations in library science education [Electronic resource] / A. Wyman, M. Imamverdiyev // Inform. and Learning Sciences. – 2018. – Vol. 119, № 3/4. – Mode of access: <https://doi.org/10.1108/ILS-11-2017-0110>. – Date of access: 20.04.2022.

*Приводятся результаты научной работы на тему «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий», которая была реализована в 2021 г. временным научным коллективом факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. Автором называются общие закономерности и ключевые тенденции развития современного библиотечно-информационного образования. Приводятся результаты обобщения опыта организации подготовки специалистов для библиотечно-информационной сферы*

в странах Восточной и Западной Европы, России, США, Канады и Австралии.

*In the article, the author presents the results of a scientific work on the topic «Exploring trends and ways of developing library and information education in the age of digital technologies», which was implemented in 2021 by a temporary research team of the Faculty of Information and Document Communications of the Belarusian State University of Culture and Arts. The author refers to the general patterns and key trends in the development of modern library and information education. The author presents the results of summarizing the experience of organizing the training of specialists for the library and information sphere in the countries of Eastern and Western Europe, Russia, the USA, Canada, and Australia.*

Статья поступила 06.05.2022

**Берёзкина Наталья Юрьевна**

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ БИБЛИОТЕК**

«Функции современного библиотекаря вышли далеко за пределы библиотечно-информационного поля и вобрали в себя компетенции различных профессий. Современный библиотекарь – уже не просто хранитель книг, а высококвалифицированный специалист, обладающий значительным количеством уникальных компетенций» [6, с. 50].

Профессиональная модель «Современный библиотекарь: грани профессии», разработанная С.И. Головки, включает 13 компетенций, в том числе «многопрофильный специалист, владеющий информационными и социокультурными технологиями», «органи-