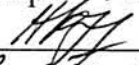


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУКИ

 Н.В.Карчевская

23 июня 2024 г.
Регистрационный № УД-6-135уч.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность*

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0322-01-2023 по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.08.2023 № 270, учебных планов БГУКИ по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е. Э. Политевич, доцент кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.О. Каракулько, ученый секретарь государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси;

А.А. Федосова, доцент кафедры информационных технологий в культуре учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 11 от 26.06.2024);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 6 и от 17.07.2024)

СОГЛАСОВАНО

Ученый секретарь государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси _____ *Ю.О. Каракулько*



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Теория информации и документология» состоит из учебных дисциплин «Основы научно-исследовательской работы» и «Автоматизация обработки текстовой информации». Данная учебная программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

Актуальность учебной дисциплины обусловлена расширением спектра научных изысканий в сфере библиотечно-информационной деятельности, включением в проблемное поле библиотечных исследований тем, определяющих способность библиотечных специалистов реализовывать свои профессиональные компетенции в условиях тотальной цифровизации отраслей народного хозяйства, а также позволяющих организовывать исследования, направленные на информационно-методическое сопровождение деятельности субъектов цифровой экономики.

Динамизм в развитии научно-исследовательской деятельности библиотек определяется двумя факторами – увеличением влияния библиотек, как информационных центров, на изменение процессов потребления обществом контента, в том числе создаваемого самими библиотеками на основе мирового информационного потока, что ведет к появлению новых библиотечных сервисов, информационных продуктов и услуг, и включением библиотек в процесс устойчивого развития как отдельно взятой личности или общности, так и всего социума в целом. Данные факторы эксплицитно проявляются в исследовательских практиках библиотек в независимости от типа и вида последних, их философии, маркетинговой политики и политики клиентоориентированности. В связи с этим, библиотечным специалистам необходимо обладать комплексом теоретических и практических знаний по реализации форм и методов научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и информационной деятельности, чтобы совершенствовать сферу своей профессиональной деятельности, изменять формы и методы своей работы, внедрять инновации, транслировать свой опыт в контексте развития библиотеки как субъекта цифровой экономики.

В современной методологии научных исследований различают два типа знаний: предметные, относящиеся к профессиональной практической деятельности будущих специалистов, и регулятивно-нормативные (методологические), направленные на научное познание предметно-практической деятельности. Учебная дисциплина направлена на раскрытие специфики научного знания, форм его теоретического осмысления в области библиотечно-информационной деятельности.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков выполнения научно-исследовательских работ (рефераты, курсовые, дипломные работы, научные статьи) и оформления их результатов в соответствии с общепринятыми методическими стандартами. Данная учебная дисциплина отражает в основном общеметодологические и общеметодические аспекты научно-исследовательской работы, содержание которых в процессе непрерывной методической подготовки студентов должно быть наполнено и адаптировано к специфике конкретной дисциплины и направлению специальности.

Основными *задачами учебной дисциплины* являются:

- изучение терминосистемы понятийно-категориального аппарата научно-исследовательской работы;
- рассмотрение системы методов научного познания и социологического исследования;
- формирование навыков написания академических текстов различных жанров;
- формирование навыков грамотного оформления академического текста;
- выработка умений и навыков работы с источниками научной информации в рамках их научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков по использованию технологий подготовки и оформления результатов научно-исследовательской деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» направлено на формирование у студентов следующих *компетенций*:

Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

Определять видовой состав и структуру документов, применять междисциплинарные подходы к анализу информационно-коммуникационных процессов, использовать способы организации библиотечной коммуникации на основе знаний о видах, моделях, каналах социальной коммуникации;

Создавать и обрабатывать текстовую, графическую, аудиовизуальную и статистическую информацию;

Применять научные концепции и методы для анализа теоретических проблем в области библиотечно-информационной деятельности, самостоятельно вести библиографическую работу с применением технологий поиска, обработки и анализа информации по темам, связанным с профессиональной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия науки и научных исследований;
- специфику науки как отрасли деятельности, ее цели, задачи, функции, результаты, виды исследований;
- законы, принципы познания, общелогические, общенаучные и частнонаучные методы исследования;
- основные методы выбора актуальной темы исследования, способы составления программы (плана-перспективы) ее реализации;
- методы сбора информации и методы работы с текстами;
- общие методы проведения социологических исследований в библиотеке;
- основные принципы академического письма;
- базисную модель академического текста;

уметь:

- составлять программу научных исследований;
- анализировать и обобщать научную литературу по теме исследования;
- оформлять цитаты и другие отрывки из текстов научной литературы;
- ссылаться на факты и делать библиографические ссылки на источники информации;
- формулировать событийные, мотивационные и статусные вопросы во время анкеты или интервью;
- формировать, готовить к публикации и публичной защите авторские связанные академические тексты (научно-популярные статьи, рефераты, курсовые и дипломные работы);

владеть навыками:

- составления информационных запросов для решения конкретных профессиональных задач;
- представления результатов информационного поиска в виде списка литературы, оформленного в соответствии с действующим ГОСТом;
- оформления прямого и косвенного цитирования в научном тексте;
- технологий быстрого чтения, качественного запоминания информации и конспектирования материала;
- использования методик критического письма и мышления;
- подготовки качественных академических текстов и последующего публичного выступления;
- применения приемов обработки текстового материала для подготовки результатов научно-исследовательской деятельности;
- использования методики оформления результатов информационного поиска в рамках научно-исследовательской деятельности.

В целях повышения качества обучения и усвоения знаний при преподавании учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» используются педагогические технологии проблемного обучения, применяются активные методы обучения, направленные на активизацию умственной деятельности студентов (метод «круглого стола», дискуссионные методы и др.).

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами «Философия», «Информационная культура специалиста», «Основы информационных технологий», «Библиотечковедение. Теория», «Библиографоведение. Теория», «Обслуживание пользователей библиотек» и др.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» предусмотрено 90 часов, из них 50 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 12 часов, семинарские занятия – 8 часов, практические занятия – 30 часов.

Рекомендуемой формой текущего контроля знаний студентов является тестирование, которое проходит в письменной форме или с использованием Google Forms. Рекомендуемой формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, который может проходить в устной или письменной форме, а также в форме тестирования (посредством Google Forms).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Актуальность, цель и задачи, структура учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы», ее место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы. Компетенции, которые приобретают студенты в процессе изучения учебной дисциплины. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студентов, форма контроля. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Тема 1. Методология научного познания

Наука как форма познания в современном мире. Познавательная деятельность человека. Уровни научного познания (уровень чувственного познания, уровень эмпирического познания, уровень теоретического познания, метатеоретический уровень познания).

Понятие «метод», «научный метод» и «методология». Общенаучная методология познания. Частнонаучная методология познания (библиотекovedения, библиографоведения и книговедения).

Методы чувственного познания в науке (научное наблюдение, научный эксперимент, измерение). Методы эмпирического познания в науке (абстрагирование, эмпирическое описание, эмпирическое обобщение, индукция, эмпирические законы, эмпирическое объяснение и предсказание, эмпирический анализ и синтез, эмпирическое сравнение, классификация, моделирование, аналогия, экстраполяция, обоснование эмпирических теорий, эмпирическое подтверждение и опровержение научных гипотез и теорий). Методы теоретического познания (методы построения исходных и производных теоретических объектов, методы построения производных объектов теории, методы построения и обоснования научных теорий).

Специальные методы библиотекovedения, библиографоведения и книговедения.

Тема 2. Методология социологического исследования

Понятие «социологическое исследование». Виды социологического исследования (разведывательное, описательное, аналитическое). Этапы социологического исследования (подготовка исследования, сбор первичной информации, обработка собранной информации, анализ обработанной информации, написание аналитической записки).

Количественные и качественные методы в социологическом

исследовании.

Анализ документов (сущность методы контент-анализа, этапы и процедуры, типичные ошибки). Метод наблюдения (методология исследования метода наблюдения, этапы и процедуры, типичные ошибки). Методы опроса, анкетирования и интервью (методология исследования методов опроса, анкетирования и интервью, этапы и процедуры, типичные ошибки). Метод экспертных оценок (сущность метода экспертных оценок, этапы и процедуры, типичные ошибки). Метод фокус-групп (методика проведения фокус-групп, анализ работы фокус-групп).

Тема 3. Научное исследование в методологическом осмыслении

Понятие «научное исследование». Предметные элементы научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Результаты исследования.

Процессуальные элементы научного исследования. Выбор темы исследования (актуальность темы, не разработанность темы в соответствующей научной дисциплине). Формулировка проблемы и выдвижение гипотезы. Выбор репрезентативного объекта и методов исследования. Накопление новой научной информации и концептуального знания. Изложение и аргументация выводов.

Средства и методы научного исследования. Общелогические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, обобщение, сравнение). Общенаучные методы исследования (теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования). Частнонаучные методы исследования библиотекovedения, библиографоведения и книговедения.

Тема 4. Академическое письмо и особенности научного стиля

Понятие «академическое письмо» и «академическая речь». Нормы и стили академического письма как основа эффективной научной коммуникации.

Академическое письмо как комплекс умений. Внутридисциплинарное письмо. Трансдисциплинарное письмо. Метод «срединной площадки» (А. Янг). Основные риторические и публикационные конвенции. Дидактические принципы академического письма (эксплицитность, билингвальность, трансдисциплинарность, дискуссионность, партнерство, объективность, междисциплинарное взаимодействие).

Понятие «академический текст». Стилистика и жанры академических текстов. Риторика, композиция, фокус, организация и механика академического текста (И. Короткина). Принцип триады. Базисная модель академического текста. Тезис как центральное звено академического текста. Слабый и сильный

тезис. Общая организация академического текста и его элементов (абзац, предложение и др.). Оценка академической грамотности (У. Грин, «Программа Европейских исследований», «Программа TALL» и др.).

Понятие «научный стиль». Специфика научного стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Понятие «научный текст». Типологические особенности научного текста. Научность, достоверность, новизна, актуальность научного текста. Особенности структуры и логики научного текста. Редактирование научного текста (тематическая целостность текста, лексическая и грамматическая связь текста, редактирование текста).

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Работа над различными элементами научного текста. Цитаты и внутритекстовые ссылки в научном тексте.

Проблема плагиата и этика в научном тексте.

Тема 5. Технология работы с источниками научной информации

Текст как объект аналитического изучения. Аналитико-синтетическая переработка научного текста. Выделение смысловых блоков и ключевых аспектов в научном тексте путем интеллектуального и формализованного анализа. Алгоритмы критического анализа текста.

Этапы чтения. Виды чтения. Условия и критерии оценки эффективного чтения. Факторы, снижающие эффективность чтения. Стереотипы читательских интересов и предпочтений. Понятие полноценного чтения. Развитие качества чтения. Взаимосвязь критического чтения с общим развитием интеллектуальной деятельности. Понятие критического чтения. Законы организации качественного критического чтения. Профессиональное чтение. Виды, задачи и этапы профессионального чтения.

Методика работа с текстом. Конспект, план, тезисы, выписки, ключевые слова, предметные рубрики: требования, виды и правила оформления. Хештеги как тематические метки в электронном тексте.

Обзорно-аналитическая деятельность как способ преодоления противоречия между объемом накопленной и текущей информации и физическими возможностями индивида в ее восприятии. Классификация обзоров по виду анализа, целевому назначению, форме представления. Особенности структуры и содержания библиографического, реферативного и аналитического обзоров.

Тема 6. Методологическое осмысление и методическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов

Основные виды научно-исследовательских работ студентов.

Учебный реферат как форма активизации познавательной деятельности студентов, основные цели и функции. Этапы работы над учебным рефератом. Основные критерии оценки учебного реферата.

Научная статья как результат научно-исследовательской работы студента. Виды научных статей. Типовая структура научной статьи, особенности написания отдельных разделов, правила оформления.

Язык и стиль написания научной статьи. Общие правила оформления научной статьи, ее разделов, графических материалов. Оформление сопроводительного материала научной статьи для ее публикации в открытой научной печати.

Курсовая и дипломная работа как форма контроля изучения уровня освоения студентами теоретического материала по дисциплинам профессионального цикла. Выбор темы и составление плана курсовой и дипломной работы. Разработка календарного плана выполнения курсовой и дипломной работы. Установление объекта, предмета, цели и задач, методологической и источниковедческой базы.

Технология подготовки курсовой и дипломной работы: титульный лист, аннотация/реферат, список сокращений, оглавление, введение, общая характеристика работы, основная часть (главы, параграфы), заключение, библиографический список (список использованных источников и список публикаций автора), приложения.

Язык и стиль написания курсовой и дипломной работы. Проверка курсовой и дипломной работы на некорректное заимствование (плагиат). Правила оформления курсовой и дипломной работы, ее структурных частей, графического материала и приложений. Правила подготовки презентаций. Защита и оценка курсовой и дипломной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1.	Введение	0,5				
2.	Методология научного познания	0,5	2	2		
3.	Методология социологического исследования	1		6	2	индивидуальные задания
4.	Научное исследование в методологическом осмыслении	2		2	2	индивидуальные задания
5.	Академическое письмо и особенности научного стиля	2		6	2	групповые задания
6.	Технология работы с источниками научной информации	2		4	2	групповые задания
7.	Методологическое осмысление и методическое обеспечение научно-исследовательских работ студентов	2	4	4	2	опрос на семинаре
Всего		10	6	24	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
1.	Введение	0,5		
2.	Методология научного познания	0,5		
3.	Методология социологического исследования	1		2
4.	Научное исследование в методологическом осмыслении	1	2	
5.	Академическое письмо и особенности научного стиля	1		
6.	Технология работы с источниками научной информации	1		
7.	Методологическое осмысление и методическое обеспечение научно-исследовательских работ студентов	1	2	
Всего		6	4	2

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина [и др.] ; под ред. Ю. М. Кувшинской. – Москва : Юрайт, 2019. – 284 с.
2. Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. – Москва : МУБиНТ, 2020. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154088> (дата обращения: 06.04.2024).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2024. – 153 с.

Дополнительная

- 1 Басалаева, О. Г. Информационное моделирование: социально-когнитивный аспект: учеб. пособие / О. Г. Басалаева. – Кемерово : КемГИК, 2020. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174705> (дата обращения: 08.04.2024).
- 2 Варганова, Г. В. Библиотечное знание: преемственность и динамика / Г. В. Варганова // Библиосфера. – 2020. – № 4. – С. 3–10.
- 3 Крейденко, В. С. Библиотечные исследования: учеб.-метод. пособие / В. С. Крейденко. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 351 с.
- 4 Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2016. – 284 с.
- 5 Куликович, Т. О. Основы научного цитирования: метод. пособие / Т. О. Куликович. – Минск : БГУ, 2010. – URL: <http://www.simst.bsu.by/main/publishing/help/1-4.pdf> (дата обращения: 03.04.2024).
- 6 Мартынова, Е. В. Аналитика текста: учеб. пособие / Е. В. Мартынова. – Кемерово : КемГИК, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99309> (дата обращения: 08.04.2024).
- 7 Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие / Л. Н. Мартюшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2017. – 115 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182632> (дата обращения: 03.04.2024).
- 8 Методология и методы научных исследований в библиотечно-информационной деятельности и медиакоммуникациях: учеб. пособие /

О. В. Дворовенко [и др.] ; под ред. А. Ш. Меркуловой. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 232 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/405143#2> (дата обращения: 03.04.2024).

9 Наука о науке / С. Фортунато [и др.] // Библиосфера. – 2021. – № 1. – С. 25–42.

10 Небритов, Б. Н. Основы научно-исследовательской работы: учеб. пособие / Б. Н. Небритов. – Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/237794> (дата обращения: 03.04.2024).

11 Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 299 с.

12 Пунчик, В. Н. Плагиат как феномен информационного общества / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.

13 Редькина, Н. С. Моделирование в библиотековедении и практике работы библиотек / Н. С. Редькина // Библиотековедение. – 2015. – № 6. – С. 30–34.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов, осваивающих образовательные программы общего высшего образования, рассматривается как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная и корректируемая самими субъектами образовательного процесса деятельность по поиску информации, ее отбору, систематизации, оценке, обработке и последующему использованию в учебной и научно-исследовательской деятельности с целью повышения своих профессиональных компетенций.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» самостоятельная работа студентов разделяется на управляемую самостоятельную работу, осуществляемую непосредственно под руководством профессорско-преподавательского состава по заранее разработанному плану и установленным срокам, и на самостоятельную работу, организуемую самими студентами с учетом личностной заинтересованности в углубленном изучении проблемного поля учебной дисциплины.

Управляемая самостоятельная работа предусматривает внеаудиторное изучение студентами отдельных тем учебной программы с последующим предоставлением результатов данной деятельности в виде рефератов, эссе, лент времени, ментальных карт, мультимедийных презентаций, мини-гlossариев или планов-конспектов. Также предусмотрено проведение студентами исследований и представление их результатов в рамках выступлений на студенческих конференциях и семинарах.

Самостоятельная работа студентов направлена на активное изучение материала по учебной дисциплине с целью получения дополнительной информации.

Выполнение заданий, выносимых на управляемую самостоятельную работу, предусматривает использование научных трудов отечественных и зарубежных ученых размещенных в электронных информационных ресурсах Белорусского государственного университета культуры и искусств (репозиторий БГУКИ (repository.buk.by); база данных «Труды преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов и студентов БГУКИ»), электронно-библиотечные системы («Университетская библиотека онлайн», «ЛАНЬ»), научные электронные библиотеки (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка), профессиональные периодические издания («Бібліятэчны свет», «Научные и технические библиотеки», «Библиотековедение»), информационно-справочные порталы (LIBRARY.RU), сайты ведущих библиотек СНГ (НББ, РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН и др.).

Примерные задания управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Для самостоятельного изучения проблемного поля учебной дисциплины студентам рекомендуется:

1. просмотреть видеозаписи:

– *онлайн-курса* М. М. Самохиной, сотрудника Российской государственной библиотеки для молодежи «*Библиотекарь как социолог*» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLdwTZlHZlCBxmbnE0ltH_vL4O5mrdPSH). Онлайн-курс содержит систему рекомендаций по организации и проведению социологических исследований в библиотеке и состоит из шести записей: «Библиотечная социология и библиотечный маркетинг. Программа исследования», «Методы сбора информации. Наблюдение. Анализ документов. Возможности их использования», «Анкетирование», «Интервьюирование. Опрос экспертов. Анализ спроса», «Обработка, представление и анализ информации», «Отчёт и публикации. Этика библиотечного исследователя»;

– *мастер-класса* Е. А. Колосовой, заведующего отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотеки «*Изучаем чтение детей и молодежи: как провести исследование в библиотеке*» (<http://www.aselibrary.ru/video/conference43/conference438397/>);

2. изучить информационный контент проектов КиберЛенинки:

– «*КиберКурсач*» (bibloid.ru/kursach) – *как написать курсовую работу и остаться личностью*», состоящий из 9 тем (уроков): «1. Мотивация к работе», «2. Строим основу курсовой», «3. Работа с источниками», «4. Работа с текстом», «5. Антиплагиат», «6. Содержание курсовой работы», «7. Как оформить курсовую», «8. Защита курсовой работы», «9. Публикация курсовой»;

– «*КиберДиплом*» (bibloid.ru/diplom) – *как написать дипломную работу и стать настоящим исследователем*», состоящий из 9 тем (уроков): «1. Стать исследователем», «2. Направление и тема диплома», «3. Научный руководитель», «4. Теоретическая часть диплома», «5. Практическая часть диплома», «6. Работа с данными», «7. Апробация диплома», «8. Предзащита диплома», «9. Защита диплома»;

3. ознакомиться с методикой проведения научных исследований, представленной на сайте Национальной библиотеки Беларуси в разделе «Библиотекарям» (<https://nlb.by/content/bibliotekaryam/nauchnye-issledovaniya-metodika-provedeniya/>).

В рамках управляемой самостоятельной работы, студенты осуществляют поиск статей из профессиональных периодических изданий, отражающих описание методов, используемых для проведения исследования по темам, связанных с областью библиотковедения, библиографоведения, книговедения, социальных коммуникаций, информалогии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ И СБОРНИКИ

Библиография	Научно-техническая
Библиосфера	информация: Серия 1.
Библиотеки национальных академий наук: проблемы функционирования, тенденции развития	Организация и методика информационной работы
Библиотекведение	Научно-техническая информация: Серия 2.
Библиотечное дело	Информационные процессы и системы
Бібліотэчны свет	Научные и технические библиотеки
Библиотечный вестник	Университетская книга
Бібліотечний вісник	
Научная периодика: проблемы и решения	

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для итоговой диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы», проводится зачет. Аттестация студентов осуществляется с учетом академической активности студентов на лекционных, семинарских и практических занятиях, а также с учетом выполненных ими учебных заданий в рамках управляемой самостоятельной работы.

Основными видами контроля, обеспечивающими высокую степень диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине, являются:

- корректирующий контроль: экспресс-опрос в устной или письменной форме, собеседование по пройденному материалу;
- констатирующий контроль: оценка выступлений студентов с докладами и сообщениями на семинарских занятиях, проверка письменных работ (реферат, опорный конспект) или мультимедийных презентаций;
- самоконтроль: осуществляется самим студентом в форме анализа уровня своей подготовки по сравнению с одногруппниками;
- текущий контроль знаний – письменный опрос;
- промежуточный контроль знаний – зачет.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется систематический контроль за ее выполнением путем проверки выполненных студентами заданий в установленные преподавателем сроки.