

Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2024. – С. 10–43. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535691>. – Дата доступа: 09.09.2024.

3. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» ПС 04.016 : утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Рос. Федерации от 14 сент. 2022 № 527н, рег. № 1574 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/04.016-spetcialist-po-bibliotechnoinformatcionnoi-deiatelnosti.html>. – Дата доступа: 09.09.2024.

4. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко // Молодой ученый. – 2019. – № 37. – С. 162–165. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/275/62424/>. – Дата доступа: 09.09.2024.

5. Сладкова, О. Б. Выпускники библиотечно-информационных факультетов на рынке труда / О. Б. Сладкова // Вестн. Моск. гос. ин-та культуры. – 2024. – № 3 (119). – С. 145–150.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 дек. 2017 г. № 1182, ред. 08.02.2021 [Электронный ресурс]. – М., 2017. – 50 с. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287594/811e6a3d4300036ab5a7f218c1fecebb337d79b/. – Дата доступа: 09.09.2024.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 дек. 2017 г. № 1188 [Электронный ресурс]. – М., 2017. – 19 с. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71744464/>. – Дата доступа: 09.09.2024.

8. Юрченко, Л. Г. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психологопедагогическое образование всех форм обучения» / Л. Г. Юрченко. – Славянск-на-Кубани, 2018. – С. 5–8, 41.

УДК 021.2:001.892-057.875

Е. А. Стрижнева,

аспирант учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕК
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Библиотеки учреждений высшего образования рассматриваются как площадки для проведения научно-исследовательской работы студентов. Алгоритм привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности включает совершенствование форм работы библиотеки, разработку

обучающих программ, создание «научного» имиджа библиотеки. Отмечены необходимые элементы научно-исследовательской деятельности: информационный поиск, обзор публикаций, изложение и анализ степени изученности вопроса, оформление цитат и списка использованных источников, техническое и стилистическое оформление работы. Анализируются организационно-педагогические условия формирования научно-исследовательских компетенций студентов.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, научно-исследовательские компетенции, студенты, библиотеки, мотивация.

E. Strizhneva,

Postgraduate student of the Educational Institution "Belarusian State University of Culture and Arts", Minsk, Belarus

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCIES IN LIBRARY CONDITIONS HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. Libraries of higher education institutions are considered as platforms for students to conduct research work. The algorithm for attracting students to research activities includes improving the forms of library work, developing training programs, and creating a "scientific" image of the library. The article notes the necessary elements of research activities: information search, review of publications, presentation and analysis of the degree of study of the issue, design of citations and a list of references, technical and stylistic design of the work. The author analyzes and proposes organizational and pedagogical conditions for the formation of students' research competencies.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, research competencies, students, libraries, motivation.

Информационно-поисковый этап проведения научно-исследовательской и учебной деятельности традиционно можно связать с работой в библиотеке. В данном аспекте отметим возрастающую организационно-педагогическую роль библиотеки учреждения высшего образования (УВО).

Оптимально, алгоритм привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности (НИР) представляет согласованный и упорядоченный процесс взаимодействия сотрудников библиотеки, университета, профессорско-преподавательского состава и студентов, который может включать совершенствование форм работы библиотеки, разработку обучающих программ, создание «научного» имиджа и т. д. Справедливо отмечают Т. Т. Абдукадырова, И. Н. Михайловская, С. В. Струценко, что «регулярное участие в научной работе развивает у студентов потребность в самообразовании, творческом росте, возможность самостоятельного решения проблем» [1, с. 671].

Формирование научно-исследовательских компетенций студентов (НИКС) в условиях библиотек УВО может быть успешно реализовано при соблюдении определенных организационно-педагогических

условий. В диссертационном исследовании Т. В. Еременко среди актуальных направлений развития библиотек УВО находим усиление образовательной функции, что, по мнению автора, связано с активной интеллектуальной ролью библиотеки во взаимодействии пользователей и информации [3].

Анализ публикаций по данной теме позволяет утверждать о существующих различных трактовках понятия «организационно-педагогические условия» и их структурном наполнении. Н. В. Клименкова под организационно-педагогическими условиями представляет совокупность объективных возможностей, необходимых для решения педагогических задач, а также совокупность средств и ресурсов, способствующих достижению педагогических целей [4]. Исследователи А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко под организационно-педагогическими условиями понимают «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечивает упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [2, с. 147]. В диссертационной работе Т. А. Шкериной по формированию исследовательской компетенции будущих бакалавров – педагогов-психологов в вузе выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, заключающиеся в ориентировании будущих бакалавров – педагогов-психологов на исследовательскую деятельность, включении студентов в исследовательскую деятельность, обогащении опыта исследовательской деятельности будущих бакалавров в процессе практической подготовки [6]. Некоторые авторы (Г. С. Саволайнен, Е. В. Сенькина, А. В. Шкериная) рассматривают как организационно-педагогическое условие при формировании исследовательских компетенций будущего учителя математики в вузе междисциплинарный образовательный модуль [5].

Под организационно-педагогическими условиями формирования НИКС в условиях библиотек УВО мы будем понимать комплекс возможностей, средств и ресурсов библиотеки, способствующих достижению педагогических целей, активизации научно-исследовательской деятельности студентов, интеграцию и применение их умений и знаний в научно-исследовательскую работу.

Одними из необходимых элементов научно-исследовательской деятельности, на наш взгляд, являются:

- проведение информационного поиска;
- обзор публикаций по теме, в т. ч. зарубежных;
- изложение и анализ степени изученности вопроса;
- оформление цитат, списка использованных источников;
- техническое/стилистическое оформление научной работы (абзацный отступ, нумерация, схемы, таблицы, иллюстрации и т. д.) и др.

Возможный комплекс организационно-педагогических условий эффективного формирования НИКС в условиях библиотек УВО, по нашему мнению, включает:

- использование различных технических, информационных, наглядных средств в работе библиотеки УВО;
- информационную и консультационную поддержку студентов сотрудниками библиотеки на всех этапах проведения НИР;
- разнообразие библиотечно-информационных услуг (обучающие занятия по информационному поиску, мастер-классы по библиографическому описанию источников, консультации по правилам цитирования и заимствования и т. д.), сочетание традиционных и активных форм проведения занятий на площадках библиотеки;
- развитие активной информационно-поисковой, познавательной деятельности студентов, самостоятельности, мотивации к НИР.

При использовании различных технических, информационных, наглядных средств в работе библиотеки УВО при формировании НИКС задействована материально-техническая база библиотеки, ее информационное оснащение: компьютеры и мультимедийное оборудование, документные фонды, электронные ресурсы, справочно-поисковый аппарат библиотеки, а также различные выставки, презентации, памятки, инструкции, руководства и др. Реализация данного условия раскрывает возможности библиотеки, представляет их с различных сторон и выступает своеобразным навигатором в информационном потоке.

Информационная и консультационная поддержка студентов сотрудниками библиотеки предполагает взаимодействие до проведения НИР (с целью мотивации, объяснения), коммуникацию на всех стадиях подготовки исследовательской работы (с целью корректировки, содействия в ориентации в научных ресурсах), обратную связь после выполнения исследования (с целью совершенствования работы библиотеки). Также возможна траектория перехода от групповой обучающей деятельности студентов к индивидуальной, самостоятельной. Отметим возрастающую роль библиотекаря-библиографа, от действий и манеры общения которого будет зависеть психологическая установка на успешную НИР студента.

Сочетание традиционных и активных форм проведения занятий на площадках библиотеки позволит ей быть мобильной и гибкой, раскрыть информационный потенциал и помочь студентам в их научной работе. Предполагаем, в результате такой работы студенты овладеют приемами продуктивного информационного поиска, оформления цитат и списка использованных источников, что повлияет на обзор публикаций по теме, наиболее грамотного анализа степени изученности вопроса, а также уверенности в техническом/стилистическом оформлении научной работы.

Выявленный комплекс организационно-педагогических условий формирования НИКС в библиотеках УВО создает эффективную основу для приобретения знаний и умений в области научной деятельности, обуславливает подготовку специалиста, обладающего творческим мышлением, способностью анализировать и находить новые, рациональные решения, заниматься самообразованием и знать, как делать это наиболее успешно.

1. *Абдукадырова, Т. Т.* Мотивация как необходимый фактор организации научной работы студентов / Т. Т. Абдукадырова, И. Н. Михайловская, С. В. Струценко // Столыпинский вестн. – 2023. – № 2. – С. 664–672.

2. *Володин, А. А.* Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143–152.

3. *Еременко, Т. В.* Вузовская библиотека в современной информационно-образовательной среде (опыт сравнительного библиотековедческого исследования) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / Т. В. Еременко ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2004. – 37 с.

4. *Клименкова, Н. В.* Педагогические условия реализации концепции открытой библиотеки / Н. В. Клименкова // Культура: теория и практика. – 2020. – № 6 (39). – С. 53–56.

5. *Шкерина, Л. В.* Междисциплинарный образовательный модуль как организационно-педагогическое условие формирования исследовательских компетенций будущего учителя математики в вузе / Л. В. Шкерина, Е. В. Сенькина, Г. С. Саволайнен // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 4 (26). – С. 76–80.

6. *Шкерина, Т. А.* Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров – педагогов-психологов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. А. Шкерина ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 23 с.

УДК 75.047(476) Шкарубо

Сюй Цзинань,

*соискатель ученой степени кандидата наук учреждения образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»,
Минск, Беларусь*

ПОЭТИЧНОСТЬ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ В. ШКАРУБО

Аннотация. Валерий Шкарубо (1957–2020) – белорусский художник и сюрреалист-пейзажист, известный как один из поэтичных и лиричных живописцев современной Беларуси. Его работы хорошо известны как в Беларуси, так и за ее пределами. В большинстве его пейзажей изображена белорусская деревня. За серию пейзажей «Извечное» художник удостоен звания лауреата Государственной премии Республики Беларусь. Он умело сочетает философские идеи с субъективными эмоциями, лиризмом и поэтическим восприятием природы, ярко показывая прекрасную природу Беларуси и развивая традиции реалистического искусства. Его картины наполнены любовью к родине и обла-