

ласці Slavia othodoxa. Калі першыя разглядалі такую цытату як сродак аргументацыі, узяты з тэксту Бібліі, то для другіх цытата доўгі час захоўвала жывую сувязь з набажэнствам [2, с. 31, 35; 3, с. 14–15, 17–19, 23–27, 30–31, 188–192], у выніку чаго біблейскія тэксты ўспрымаліся як «непадзельная сукупнасць» з літургічнымі творамі [2, с. 33; 3, с. 20]. Гэта абумоўлівала інакшы прынцып выкарыстання і разумення біблейскай цытаты ў вобласці Slavia othodoxa. Таму пры правядзенні даследавання біблейскіх цытат трэба ўжываць адны падыходы для твораў царкоўнаславянскіх кніжнікаў і іншыя – для твораў такіх старабеларускіх аўтараў, як Ф. Скарына, С. Будны, В. Цяпінскі, М. Смятрыцкі, якія тварылі ў межах заходняга светабачання і часта мелі нават заходнюю адукацыю.

Роля біблейскай цытаты ў небіблейскіх тэкстах рэлігійнага пісьменства як на Захадзе, так і на Усходзе была вельмі значнай, таму так важна адэкватна і карэктна даследаваць гэтую з’яву.

1. Алексеев, А. Текстология славянской Библии / А. Алексеев. – СПб., 1999. – С. 70.

2. Гардзаниці, М. Библейские цитаты в литературе Slavia Orthodoxa / М. Гардзаниці // Труды отдела древнерусской литературы. – СПб., 2008. – Т. 58. – С. 28–41.

3. Гардзаниці, М. Библейские цитаты в церковнославянской книжности / М. Гардзаниці. – М. : Индрик, 2014. – 232 с.

4. Пиккио, Р. Функция библейских тематических ключей в литературном коде православного славянства / Р. Пиккио // Slavia Orthodoxa: Литература и язык / отв. ред. Н. Н. Запольская, В. В. Калугин. – М., 2003. – С. 431–466.

УДК 02(476)Симановский

Е. Ю. Козленко,

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
информационно-аналитической деятельности
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

В. Д. Трифонов,

*библиограф научно-исследовательского отдела библиографии
государственного учреждения «Национальная библиотека Беларуси»,
Минск, Беларусь*

ВКЛАД И. Б. СИМАНОВСКОГО В РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Аннотация. В статье исследованы документы И. Б. Симановского из фонда зала рукописей, редкой книги и старопечатных изданий Национальной библиотеки Беларуси (докладные записки, планы работы, отчеты, заметки, отзывы

и др.), в которых затронуты образовательные аспекты. Сделаны выводы об актуальности идей и наработок И. Б. Симановского для современного библиотечно-информационного образования.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, библиотечное образование, Иосиф Бенцианович Симановский, биографии.

E. Kozlenko,

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information and Analytical Activity of the Educational Institution "Belarusian State University of Culture and Arts"

V. Trifonov,

Bibliographer of the Bibliographic Research Department of the State Institution "National Library of Belarus", Minsk, Belarus

I. SIMANOVSKY'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION IN BELARUS

Abstract. The article studies the documents of I. Simanovsky from the collection of the Manuscripts, Rare Publications and Early Printed Books Reading Room of the National Library of Belarus, which in one way or another touch upon educational aspects (memos, work plans, reports, notes, reviews, etc.). Conclusions are drawn on the relevance of I. Simanovsky's ideas and developments for the modern library and information education.

Keywords: library and information education, library education, Iosif Bentsianovich Simanovsky, biographies.

И. Б. Симановский является одной из ярких фигур библиотечного дела Беларуси. Иосиф Бенцианович принимал непосредственное участие в организации библиотечной работы на всех этапах ее становления: являлся директором Государственной библиотеки БССР им. В. И. Ленина, библиотеки Академии наук БССР и научной медицинской библиотеки при Минском медицинском институте, выступал инициатором организации Белорусской книжной палаты, занимался пополнением книжных фондов и их восстановлением в послевоенный период, способствовал установке международных контактов с библиотеками других стран, развивал централизованную каталогизацию белорусской литературы, систему государственной библиографии и др.

Будучи директором Государственной библиотеки им. В. И. Ленина И. Б. Симановский был обеспокоен проблемой подготовки библиотечных специалистов. В июне 1923 г. в докладной записке «О необходимости библиотечных курсов» в правление Белорусского государственного университета он указывал на необходимость внутреннего развития библиотеки и ее ориентации на научно-библиографическую деятельность, что осуществимо только при наличии подготовленного штата сотрудников [2].

Имея опыт работы на библиотечном отделении Красноармейского университета политического отдела РВС 16-й армии, Военно-политических курсах, в Могилевском политпросветинституте, Московском государственном библиотечном институте им. В. М. Молотова, И. Б. Симановский получил ценные педагогические навыки. Так, его преподавательский талант отмечен Г. Ф. Гришиной: «Лектором он был весьма своеобразным. Знаете, когда человек буквально переполнен знаниями, он перескакивает с одной темы на другую, все получается у него сумбурно; назовет одну тему, читает другую, в общем, говорит обо всем сразу. Я писала все, что говорил Симановский. И непостижимым образом потом все как-то само собой систематизировалось и раскладывалось в памяти по полочкам» [1].

Во время работы по восстановлению Государственной библиотеки БССР им. В. И. Ленина в 1943 г. И. Симановский столкнулся с проблемой отсутствия профессиональных кадров со специальным образованием. По его инициативе в 1944 г. открыли библиотечный факультет при Минском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького, где до 1951 г. И. Б. Симановский исполнял обязанности заведующего кафедрой библиотековедения. Как позже отмечал Иосиф Бенцианович, несмотря на быстрое восстановление и планомерное развитие системы профессионального библиотечного образования во второй половине 1940-х гг., «недостаток квалифицированных кадров еще продолжительное время был одним из серьезных затруднений в развитии библиотечного дела в послевоенный период» [6, с. 250].

Во время работы на библиотечном факультете Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького, И. Б. Симановский лично составлял отчеты о выполнении учебного плана на факультете, отзывы о курсовых работах студентов заочного отделения, рецензии на дипломные работы, годовые отчеты о деятельности библиотечного факультета, разрабатывал предложения по работе кафедры и деканата, планы организации работы факультета.

Сохранившиеся документы в фонде зала рукописей, редкой книги и старопечатных изданий Национальной библиотеки Беларуси (НББ) указывают на активную деятельность И. Б. Симановского в области библиотечного образования. Рассмотрим отдельные позиции из документов Иосифа Бенциановича, не потерявшие актуальность и через 80 лет.

Как видный деятель библиотечного дела, организатор становления библиотечного образования и преподаватель на библиотечном факультете, И. Б. Симановский, сталкиваясь с проблемами, находил их решения. Так, им составлены предложения к работе кафедры и деканата [3], в частности:

1. Повышение качества учебной работы: собрать и утвердить рабочие планы по всем дисциплинам, ввести и спланировать заведующим кафедрой посещения лекций и практических занятий, ввести открытые лекции с преподавателями и последующим разбором лекций на кафедре, каждому преподавателю составить 2–3 подробных проспекта важнейших лекций вверенного учебного курса и некоторые другие предложения.

2. Организационное обеспечение учебных занятий: налаживание работы кабинета (произвести комплектование кабинета новой библиотечно-библиографической литературой, создать рабочий фонд лекций по курсам «Описание» и «Классификация», приобрести коллекции наглядных пособий, собрать комплект рабочих планов программ и списков литературы), планирование учебной работы (распределить зачеты и экзамены по семестрам, произвести расчет учебного времени на год, ввести время для проведения практических занятий на 2, 3 и 4 курсах), научно-учебная работа членов кафедры (подготовить конспекты по курсам, написать научные доклады на кафедре по отдельным проблемам специальности, провести научные публичные лекции для студентов института и библиотекарей г. Минска). Данные мероприятия, по мнению И. Б. Симановского, должны были способствовать улучшению качества работы на факультете, побудить преподавателей к научной деятельности и углубленному изучению проблем библиотечного образования.

Интересен перечень учебных дисциплин факультета в 1950-х – 1960-х гг. [5]. Например, для четвертого курса преподавались «Введение: организация и структура библиотек различного типа», «Виды и процессы библиотечной работы», «Организация комплектования, обработки и хранение книжных фондов», «Система каталогов и их место в библиотеке», «Организация работы с читателем», «Организация комплектования специальных отделов», «Организация научно-исследовательской работы в библиотеке», «Организация массовой работы», «Учет в библиотечной работе», «Планирование библиотечной работы», «Руководство библиотекой», «Библиотечный совет», «Организация работы органов руководства», чуть позже учебный план обновлен новыми учебными дисциплинами или обогащены их названия: «Организация и нормирование труда», «Учет и отчетность в библиотечной работе», «Бюджет и смета библиотеки», «Руководство библиотекой, административно-хозяйственное руководство. Кадры библиотеки и работа с ними», «Организация общественности вокруг библиотеки. Библиотечный совет», «Библиотечное здание, планирование и оборудование». Большая часть указанных учебных дисциплин с немного другими названиями преподается студентам факультета и в XXI в., а часть – регулярно озвучивается студентами и преподавателями как желаемые для изуче-

ния (например «Библиотечное здание, планирование и оборудование», в современной формулировке – «Архитектура и дизайн библиотек»).

В отчетах И. Б. Симановского поднимались и проблемы по организации учебного процесса. В частности, отсутствие помещения для проведения учебных занятий, необходимость пересмотра методов работы по комплектованию книжными фондами. Отмечается, что дисциплины «История книги» и «Методы работы с читателем» пришлось перевести на следующие курсы по причине командировок преподавателей, учебная программа по «Истории библиотечного дела» потребовала срочной переработки, а самостоятельная работа студентов была организована недостаточно [8].

Отзывы и рецензии Иосифа Бенциановича на курсовые и дипломные работы студентов заочного отделения [4; 7] имеют большую ценность для рассмотрения направлений обучения на факультете, что прослеживается через тематику работ. Например, «Работа библиотек Минской области по МБА», «Краеведческие материалы в Правительственной библиотеке им. А. М. Горького», «Совместная работа районной и детской библиотеки», «Передвижная работа библиотек района», «Комплектование книжного фонда районной библиотеки», «Комплектование военно-исторической литературы и работа с ней», «Белорусская литература для детей и работа с ней в детской библиотеке», «Изучение и использование библиографии в комплектовании и изучении состава книжного фонда массовых библиотек», «Краеведческая работа республиканских и областных библиотек» и др. Для каждой из указанных работ описываются достоинства и недостатки, выводы о проделанной работе, указаны конкретные противоречия, выставлена оценка.

В фонде зала рукописей, редкой книги и старопечатных изданий НББ выявлены 14 документов И. Б. Симановского, в которых затронуты образовательные аспекты. Тем не менее они представляют ценный вклад в развитие библиотечно-информационного образования Беларуси. Анализ работ позволяет выделить несколько ключевых аспектов, не теряющих актуальность и сегодня: подготовка квалифицированных специалистов, педагогическая деятельность кадров библиотечного факультета, организация работы факультета и кафедры, разработка и совершенствование учебных планов и дисциплин, научная деятельность педагогических кадров и студентов библиотечного факультета.

Наработки, изложенные в документах И. Б. Симановского, остаются важными ориентирами и для развития современной системы библиотечно-информационного образования, продолжая вдохновлять к совершенствованию образовательной среды.

1. К 130-летию юбилею со дня рождения первого директора Национальной библиотеки Беларуси Иосифа Бенциановича Симановского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: clck.ru/3Bzw4J. – Дата доступа: 25.09.2024.

2. Симановский, И. Б. Докладная записка от 26.06.1923 в правление Белорусского университета о необходимости библиотечных курсов. Копия / И. Б. Симановский. – Минск, 1923. – 4 л.

3. Симановский, И. Б. Некоторые предложения к работе кафедры и деканата. Резолюция карандашом: «Иосиф Бенцианович! Хорошо бы эти вопросы осв.» / И. Б. Симановский. – Минск, [б. г.]. – 1 с.

4. Симановский, И. Б. Отзывы о курсовых работах студентов заочного отделения Государственного педагогического института им. А. М. Горького за 1955 г. / И. Б. Симановский. – Минск, 1955. – 16 с.

5. Симановский, И. Б. Планы работы на факультете библиотековедения Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького за 50–60-е гг. Отчеты о работе / И. Б. Симановский. – [Б. м., б. г.]. – 48 с.

6. Симановский, И. Б. Развитие библиотечного дела в БССР, его итоги и перспективы, к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции / И. Б. Симановский // 40 лет библиотечного строительства в СССР : докл. науч. конф., 23–26 дек. 1957 г. / под ред. Ф. С. Абрикосовой. – М., 1958. – С. 191–286.

7. Симановский, И. Б. Рецензии на дипломные работы студентов Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького за 1954–1957 гг. / И. Б. Симановский. – [Б. м., б. г.]. – 76 с.

8. Симановский, И. Б. Черновые наброски к годовому отчету по библиотечному факультету / И. Б. Симановский. – Минск, 1948. – 1 с.

УДК 343.51:347.951.3(476-25)"18"

І. Н. Колабава,

кандыдат гістарычных навук, дацэнт, дацэнт кафедры гісторыка-культурнай спадчыны ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў», Мінск, Беларусь

ПАДРОБКА РАСІЙСКОЙ МАНЕТЫ Ў ПІШЧАЛАЎСКІМ ТУРЭМНЫМ ЗАМКУ МІНСКА Ў XIX ст.

Анатацыя. На прыкладзе архіўных судовых дакументаў разглядаецца праблематыка гісторыі фальшываманецтва на тэрыторыі Беларусі XIX ст. Гістарычныя падзеі і геаграфічнае становішча спрыялі развіццю гэтай з’явы на беларускіх землях. Уваходжанне беларускіх тэрыторый у склад Расійскай імперыі пераарыентавала дзейнасць мясцовых фальсіфікатараў на расійскую манету і папяровыя грашовыя знакі. Унікальным выпадкам стаў двойчы зафіксаваны факт падробкі манет у знакамітым Пішчалаўскім турэмным замку ў Мінску.

Ключавыя словы: фальшываманецтва, прылады працы фальшываманетчыка, расійская манета, Пішчалаўскі замак.