

технологий» : [видеоматериалы]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/results?search_query= – Дата доступа: 25.09.2021.

5. VII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні [Электронны рэсурс]. – Режим доступу: https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&list=PLc9Ao5sJhlI2lwsFRDlp73dVBq443MS0j&fbclid=IwAR1enMM4ctbLfJq7cYChIhcXXC7mCOUns7b3YBmd8lg3H_T6qFEWBuDdy7Q. – Дата доступу: 25.09.2021.

Зыгмантович С.В. (Минск)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЛЯ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ОЖИДАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Раскрываются требования к подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях цифровизации библиотек Беларуси со стороны библиотек – заказчиков кадров. Приводится оценка работодателями готовности выпускников к работе в цифровой среде, выполнению различных видов деятельности, значимости социально-профессиональных компетенций по результатам республиканского исследования.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является цифровизация. Актуальными задачами, стоящими перед учреждениями высшего образования, в том числе и реализующими образовательные программы по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», выступают актуализация содержания и улучшение организации подготовки кадров для библиотечно-информационных учреждений, повышение качества образовательного процесса, снижение рисков несоответствия сформированных у выпускника компетенций и требований работодателей. Профессиональным библиотечным сообществом ведется активное обсуждение проблем подготовки кадров для работы в цифровой среде, состава базовых компетенций будущих специалистов, механизмов взаимодействия образовательных уч-

реждений и работодателей по совместному проектированию новых смыслов, методологических ориентиров, направлений развития в условиях трансформации ролей и компетенций библиотечных специалистов.

С целью выявления тенденций и путей развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий, оценки со стороны работодателей Беларуси готовности выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» к работе в цифровой среде и выявления актуальных, с точки зрения работодателей, компетенций, необходимых выпускникам для успешного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности, в процессе реализации научно-исследовательской работы на тему «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий» [2] был проведен экспертный опрос представителей базовых организаций, выступающих заказчиками кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Сбор первичной социологической информации осуществлялся методом экспертного опроса среди руководителей, ведущих специалистов организаций, выступающих заказчиками кадров и организующих производственную (преддипломную) практику выпускников по специальности «библиотечно-информационная деятельность» в 2020/2021 учебном году. В опросе приняли участие 38 респондентов: представители 29 библиотек – заказчиков кадров, которые, во-первых, осуществляют заказ кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в системе «Госзаказ и прием» – автоматизированной системе формирования заказа на подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей экономики в Республике Беларусь (<http://www.zakaz.unibel.by/>); во-вторых, заказчиками кадров, с которыми заключен договор о взаимодействии учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» с организацией – заказчиком кадров. Данные библиотеки выступают также базами учебной, производственной (технологической и преддипломной) практик выпускников анализируемой специальности. Поскольку одной из задач исследования выступало изучение оценки со стороны библиотек уровня готовности выпускников к работе в условиях элек-

цифровой среды, то в анкетировании приняли участие не только руководители библиотек – баз практики, но и руководители структурных подразделений, в которых студенты 2021 г. выпуска проходили производственную (преддипломную) практику. В социологическом опросе участвовали высококвалифицированные специалисты Национальной библиотеки Беларуси, всех республиканских библиотек, всех областных библиотек, 7 библиотек высших учебных заведений, 10 центральных районных и городских библиотек системы Министерства культуры Республики Беларусь.

По результатам исследования можно отметить объективность процесса цифровизации библиотек Беларуси, освоение ими различных направлений деятельности с использованием цифровых технологий, осознание руководящим составом библиотек перспектив и условий его развития, а также наличие проблемной ситуации, связанной с недостаточной готовностью специалистов-практиков к реализации профессиональных функций в цифровой среде. Сложившаяся ситуация и последние изменения располагают к поиску и совместному проектированию нового содержания и организации подготовки библиотечных специалистов, которые позволят библиотекам и библиотекарям успешно интегрироваться в цифровую среду.

Процесс цифровизации деятельности библиотек приводит к ситуации востребованности со стороны библиотек молодых специалистов – выпускников по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», готовность которых к работе в цифровой среде как в целом, так и по отдельным направлениям производственной деятельности библиотеки – заказчики кадров оценили достаточно высоко – средняя величина оценки 4,18 (по пятибалльной шкале).

Для проектирования процесса подготовки библиотечных специалистов важным представлялось выявление мнения экспертов о перспективном векторе подготовки библиотечных кадров в век цифровых технологий и значимости базовых компетенций, необходимых современному выпускнику в новой цифровой среде. Основываясь на своем профессиональном, а также административном опыте, абсолютное большинство респондентов (92,1%) считают, что развитие цифровых технологий диктует смену прио-

ритетов в подготовке будущих специалистов. Но, как показало исследование, у практиков нет консолидированного мнения относительно перспективного вектора подготовки библиотечных специалистов, хотя подавляющее большинство респондентов указали на необходимость полидисциплинарной подготовки без приоритетных направлений – 42,1% ответивших; социальную направленность подготовки (социальные коммуникации, аналитика как основа подготовки) отметили 26,3% ответивших; информационно-технологический вектор (информационные дисциплины как основа подготовки) в качестве приоритетного указали 18,4%; гуманитарный (культура, искусство, творчество) – 10,5%. Участие в опросе в качестве экспертов специалистов библиотек разных видов оказывает определенное влияние на востребованность направленности подготовки будущих специалистов, но нельзя утверждать, что определяющее.

По сути, полученные данные и такой разброс во мнениях отражают существующие в библиотековедении и в сознании библиотечных специалистов современные проблемы методологического характера о профессиональной идентичности библиотечной профессии. Вместе с тем нельзя не согласиться с мнением Н.И. Гендиной, что в современных условиях глобальных преобразований, вызванных цифровизацией всех сторон жизни, в развитии библиотек должна прослеживаться необходимость рационального сочетания технократического и гуманитарного компонентов. «С одной стороны, библиотекам требуется активное освоение всего арсенала, всех возможностей цифровизации, базирующейся на достижениях современной техники и технологии. С другой стороны, библиотеки призваны обеспечить переход на новый уровень работы с людьми, с конкретным человеком, независимо от того, приходит ли он лично в библиотеку или выступает в качестве удаленного пользователя» [1, с. 173]. К работе в данных условиях и к выполнению главной миссии библиотеки как полифункционального института и должны быть подготовлены будущие библиотечные специалисты.

При определении базовых компетенций будущих библиотечных специалистов, необходимых для развития в текущих условиях, но с учетом контекста будущего, руководители библиотек

своими ответами отразили одну из современных тенденций профессиональной подготовки специалистов – приоритет в формировании надпрофессиональных качеств (коммуникабельность, инициативность, работа в команде и др.) у будущих специалистов – средняя величина 4,86. Высокая и равная значимость профессиональной подготовки и компетенций в сфере цифровых технологий отразилась в средней величине 4,81; несколько ниже оценили значимость общекультурной подготовки – средняя величина 4,63.

Приоритет формирования и развития надпрофессиональных качеств или «soft skills» (мягкие компетенции) является одним из новых трендов динамично меняющегося мира. Именно развитые на должном уровне мягкие компетенции позволяют выпускникам, специалистам быть конкурентоспособными на рынке труда, самостоятельно развивать, совершенствовать свои профессиональные знания и умения, мобильно осваивать новые технологии, продуктивно взаимодействовать с окружающей средой, творчески подходить к решению возникших задач, проявлять активность. Развитость таких качеств у библиотечных специалистов – условие реализации трансформационных процессов в библиотеке, освоения новых функций. На нехватку указанных качеств, знаний и умений у практикующих библиотечных специалистов, необходимых для реализации цифровых направлений деятельности библиотеки, руководители указывали в процессе данного исследования.

Данные оценки содержательно были конкретизированы руководителями библиотек при определении своих ожиданий в отношении молодых специалистов в части их профессиональных и социально-личностных качеств по результатам преддипломной практики.

Определяя уровень готовности студентов к осуществлению различных видов работы в цифровой среде по завершению обучения, опрошенные руководители высоко оценили подготовленность студентов к работе с социальными сетями (средняя величина 4,55), с современной цифровой техникой (4,52), электронными каталогами и базами данных (4,36), работу с пользователями в режиме удаленного обслуживания (4,13). Несколько ниже была оценена подготовленность выпускников к таким видам работы в цифровой среде как работа по обеспечению доступа к электрон-

ным информационным ресурсам (средняя величина 3,94); работа по созданию электронных информационных ресурсов (3,89); работа по продвижению продуктов и услуг библиотеки (3,86); проектная деятельность (3,57). Вместе с тем показатель оценки средней величины 3 свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников к выполнению различных видов производственной деятельности библиотеки в цифровой среде.

Происходящие преобразования в содержании и организации библиотечно-информационной деятельности позволили также специалистам определить основные предметные области для подготовки кадров в контексте развития цифровых технологий, актуальные для формирования социально-профессиональных компетенций выпускников. Приведем их в порядке значимости по средним величинам оценочных показателей: создание и ведение цифровых коллекций, электронных библиотек (4,73); информационные услуги в цифровой среде (4,71); создание контента на сайте и в социальных сетях (4,6); информационная этика и безопасность (4,6); проектная деятельность (4,6); литература (4,6); создание и продвижение медиаресурсов (4,55); аналитика и визуализация данных (4,47); сетевая коммуникация и цифровой маркетинг (4,44); веб-дизайн и конструирование сайта (4,21); библиометрия и наукометрия (4,1). Полученные ответы на закрытый вопрос необходимо также дополнить отмеченными руководителями библиотек предметными областями, обозначенными ими при прогнозировании направлений цифровой трансформации библиотек: «позиционирование библиотеки как субъекта единого цифрового пространства» (библиотека в цифровой системе общества), «формирование цифровой среды библиотеки», «управление цифровой трансформацией библиотеки», «цифровые технологии в управлении библиотекой», «формирование и развитие цифровых компетенций библиотечных специалистов».

Полученные результаты формируют основу проектирования содержательной направленности подготовки кадров с учетом актуальности и востребованности реализации определенных видов деятельности библиотеками в цифровой среде и готовности к их реализации будущих специалистов.

В процессе исследования было выявлено также отношение работодателей к некоторым организационно-педагогическим условиям реализации образовательной программы подготовки библиотечных специалистов и степень потенциальной готовности представителей библиотек участвовать в них на различных этапах образовательного процесса. Абсолютное большинство респондентов (71,1%) связывают повышение эффективности подготовки библиотечных специалистов к работе в библиотеках в условиях цифровой среды с увеличением доли занятий, которые должны проходить на базе библиотек, и необходимостью увеличения сроков прохождения производственной (технологической) практики (35%). 84,2% опрошенных отметили готовность предоставлять площадку для практико-ориентированного обучения будущих специалистов, что выделяет это направление взаимодействия как наиболее осознанное и продуктивное в оценке работодателей.

Таким образом, результаты анкетного опроса работодателей в контексте современного видения направлений и условий цифровизации библиотек, а также требований к формируемым базовым компетенциям выпускников по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», перспективных направлений сотрудничества между университетом и библиотеками являются значимой основой для определения комплекса мер, реализация которых будет содействовать как повышению качества образования, так и наиболее эффективному использованию компетентностного потенциала будущих выпускников в производственной сфере в условиях стремительных трансформационных процессов, связанных с цифровизацией библиотек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина, Н. И. Цифровизация библиотечно-информационной деятельности и библиотечного образования: технократические и гуманитарные компоненты / Н. И. Гендина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 52. – С. 170–181.

2. Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий: отчет о НИР (промежут.) / рук. темы Ю. Н. Галковская ; Белорусский государственный

Городецкая С.И. (Брест)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БРЕСТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ БИБЛИОТЕКИ им. А.С. ПУШКИНА

Дается анализ структуры системы повышения квалификации библиотекарей публичных библиотек Беларуси, особенности функционирования ее региональной составляющей в период пандемии COVID-19. Выделяются наиболее востребованные платформы и сервисы, используемые для онлайн-обучения работников культуры в Брестской области. Анализируется опыт дистанционного обучения библиотекарей России и Польши.

Современный этап информатизации общества выступает своеобразным триггером для системы профессионального развития библиотечных специалистов.

Поддерживать на нужном уровне профессиональные компетенции библиотекарей призвана система непрерывного библиотечного образования, составной частью которой является система повышения квалификации.

Анализ кадрового состава библиотекарей публичных библиотек Брестской области показал, что на 1.01.2021 г. из общего количества библиотечных специалистов библиотечное образование имеют 67,2% (в 2019 г. – 71,3%), в том числе высшее библиотечное – 35,3%, среднее специальное библиотечное – 31,9%. Намечающаяся тенденция снижения числа библиотечных специалистов с профильным образованием требует усиления роли системы повышения квалификации в сфере библиотечного дела (рис. 1).