

5. Сунь, Вэйбо. Полифонический цикл в фортепианном творчестве китайских композиторов: традиции и новаторство: дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Вэйбо Сунь. – Минск, 2006. – 199 с.

6. У, Ген-Ир. К проблеме изучения традиционной музыки стран Дальнего Востока (Китай, Корея, Япония) / Ген-Ир У // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2008. – № 4. – С. 122–132.

7. У, На. Дин Шандэ и Хиндемит: черты преемственности в цикле «Четыре маленькие прелюдии и фуги» / На У // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 12 (89). – С. 168–175.

8. У, На. Фортепианная музыка Дин Шандэ: сопряжение китайских национальных традиций с европейскими приемами композиторского письма / На У. – СПб. : Ut, 2013. – 224 с.

УДК 37.013:008

***В. М. Ушакова,***

*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии и педагогики*

*учреждения образования «Белорусский государственный университет  
культуры и искусств», г. Минск, Беларусь*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА**

**Аннотация.** Рассматривается значение педагогической теории и практики в развитии общества. Через решение проблем реформирования образования обозначены основные приоритеты в развитии педагогической науки и практики, которые нашли отражение в нормативных документах страны. Среди них названы методологические проблемы, связанные с осмыслением сущности обучения, воспитания, педагогической деятельности как общественных явлений и педагогического процесса. Анализируются организационно-структурные и содержательные аспекты данной проблемы, степень их разработанности и перспективы внедрения.

**Ключевые слова:** реформирование системы образования, научно-методическое обеспечение, приоритеты развития педагогической теории и практики, учебно-программная документация.

*V. Ushakova,*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department  
of Psychology and Pedagogy of the Educational Institution  
"The Belarusian State University of Culture and Arts", Minsk, Belarus*

## **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN THE FIELD OF MODERN CULTURE AND ART**

**Abstract.** The article discusses the importance of pedagogical theory and practice in the development of society. Through solving the problems of education reform, the main priorities in the development of pedagogical science and practice are outlined, which are reflected in the country's regulatory documents. Among them, the article identifies methodological problems associated with understanding the essence of teaching, upbringing, pedagogical activity as social phenomena and the pedagogical process. The author analyzes the organizational, structural and substantive aspects of this problem, the degree of their development and prospects for implementation.

**Keywords:** reform of the education system, scientific and methodological support, priorities for the development of pedagogical theory and practice, educational program documentation.

Развитие общества предполагает количественные и качественные изменения по материальным и духовным направлениям. Значение педагогической теории и практики определяется решением задач реформирования общества, которые позволяют создавать и обеспечивать необходимый успех.

В нормативных документах страны, регламентирующих деятельность системы образования, рассматриваются основные направления развития педагогической науки. Особенно актуальными являются методологические проблемы, определяющие характер взаимодействия педагогики с другими науками. Чрезвычайно важным вопросом на данном этапе является разработка социальных, философских и психолого-педагогических основ формирования содержания образования, а также вопросы отказа от идеи одностороннего развития личности в пользу разностороннего развития.

В качестве важнейшего приоритета научно-педагогических исследований выступает непрерывное образование, которое развивается на основе среднего, среднего специального и высшего образования. Актуальной проблемой является разработка всей учебно-программной документации. Создание нового содержания и экспериментальная апробация учебно-программ-

ной документации позволяет оптимизировать ее варианты в соответствии с состоянием общества и тенденциями его развития.

Задачей мирового уровня, требующей соответствующих исследований, является сопоставление проблем общества, личности и образования [6, с. 157]. При разработке содержания обучения необходимо опираться на практико-ориентированный подход, позволяющий учитывать текущие требования науки и культуры, а также гармонизировать развитие всех сил и способностей личности.

Реализация идеи непрерывного образования требует создания нового содержания учебно-программной документации и серьезной ее апробации. Обновление педагогической теории и практики позволит оказывать влияние на развитие общества [Там же, с. 151–170].

Профессиональные функции, которые выполняют специалисты в сфере культуры и искусств, отличаются характером научных исследований, организацией и управлением, следовательно, необходимо разное содержание, методы, формы подготовки специалистов. Идея непрерывного образования нашла отражение в нормативных документах развития системы образования на рубеже XX–XXI вв., на данном этапе происходят изменения организационно-структурных компонентов в развитии системы непрерывного образования на основе преемственности ступеней, уровней и интеграции содержания обучения [1–4; 6].

Актуальной научной задачей является прогнозирование развития образования в сфере культуры и искусств, составление проектов и программ, апробация их на экспериментальных площадках. Целью реформирования системы образования является повышение качества подготовки специалистов, развитие науки, а также международная конкурентоспособность национальной системы образования [5, с. 45–46].

Общеобразовательная школа обеспечивает минимальный уровень естественнонаучных и гуманитарных знаний, умений и навыков, необходимых для включения человека в дальнейшие этапы учебной или трудовой деятельности. Через факультативную подготовку в средней школе и подготовку по направлениям в лицеях и гимназиях осуществляется профессиональный выбор.

В условиях научно-технического прогресса человеку необходимо пополнять свои знания в течение всей профессионально активной жизни. Образование сегодня требует постоянной работы над собой, над профессиональным совершенствованием.

В педагогической теории и практике на данном этапе осуществляется апробация нового знания с повышенной устойчивостью к текущим переменам, а также разработка современных технологий обучения. На общеобразовательной ступени выбор технологий обучения осуществляется с ориентацией на личность учащегося, а профессиональное образование адаптирует личность к социально-культурной среде.

Важнейшим практическим инструментом реализации потребности общества и конкретного человека в современных знаниях является гуманизация образования. В процессе педагогического прогнозирования, проектирования и планирования необходимо учитывать возможные изменения в политической, экономической и социально-культурной обстановке страны [6, с. 152–157; 160–164].

Изменение содержания деятельности специалистов, а значит и квалификационных требований к уровню их подготовки, актуализируют проблему постоянного обновления содержания образования: стандартов, учебных планов и программ, учебных пособий. В связи с этим становится важным создание новых форм связей в системе: образование – наука – профессиональная деятельность.

Общемировые образовательные тенденции, а также социально-экономические и политические изменения в нашей стране определяют современные требования к системе образования, следовательно, к педагогической науке и практике. Прежде всего особое внимание обращено на дальнейшее совершенствование организационно-содержательных аспектов образования и углубление специализации профессионального образования, развитие разных секторов образования. Модернизация системы образования в сложившихся условиях жизненно необходима.

Основными факторами развития образования на данном этапе являются высокое качество современных знаний и максимальная гибкость системы непрерывного образования [5, с. 47–48].

Положительный результат функционирования системы образования будет зависеть от синтеза всех новаций, внесенных педагогической теорией и практикой в систему образования и ее устойчивости.

Таким образом, значение педагогической науки и практики определяется возможностью решения задач реформирования образования: научно-методического обеспечения непрерывного образования, повышения эффективности обучения и воспитания, всестороннего развития личности.

От практической пользы педагогики в системе образования зависит создание интеллектуального потенциала общества, успешность развития экономики и социально-культурной сферы, гармонизация межличностных отношений.

В условиях обновления общества актуальность приобретают следующие теоретико-методологические вопросы: 1) взаимосвязь непрерывного образования и воспитания с развитием национальных приоритетов во всех направлениях экономики и социально-культурной сферы; 2) разработка психолого-педагогических основ формирования содержания образования с учетом тенденций развития науки, производства, социальной сферы и культуры; 3) необходимое теоретическое осмысление стратегической цели воспитания – «всестороннее развитие личности»; 4) разработка теоретико-практических вопросов педагогического менеджмента; 5) осмысление и определение роли и места информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; 6) проведение педагогических исследований с опорой на педагогический эксперимент как основу развития творчества ученых, педагогов, студентов.

На наш взгляд, решение приоритетных проблем педагогической теории и практики позволит совершенствовать национальную систему образования и обновление общества в целом, что выражает идею устойчивого развития.

---

1. Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений (Проект) // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 7–8. – С. 39–45.

2. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь // Зб. нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1999. – № 1. – С. 28–39.

3. Концепция развития высшей школы Республики Беларусь в новых условиях (Проект) // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6. – С. 45–56.

4. Ветохин, С. С. Развитие высшего образования в Республике Беларусь / С. С. Ветохин. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 68 с.

5. Жук, А. И. Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43–48.

6. Ушакова, В. М. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 396 с.

УДК [303.687.4:004.9]:378.147

***А. А. Федосова,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий в культуре учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», г. Минск, Беларусь*

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ**

**Аннотация.** Рассматриваются и анализируются потенциальные возможности геймификации как способа организации обучения и риски, с которыми сталкиваются субъекты образовательной деятельности в процессе использования этой технологии. Риск при внедрении геймификации в обучение связан с тем, что не учитываются добровольность участия и возможность в любой момент покинуть игру. Кроме того, сложно обеспечить грамотную интеграцию игровых механик в общую стратегию обучения. Из этого следует, что данная технология требует системного и индивидуального подхода и соответствующего преподавательского опыта.

**Ключевые слова:** геймификация, геймификация образования, активизация образовательной деятельности, мотивация, игровые элементы в образовании, технологии обучения.

***A. Fedosova,***

*PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Information Technologies in Culture of the Educational Institution "The Belarusian State University of Culture and Arts", Minsk, Belarus*

## **GAMIFICATION AS A WAY OF ORGANIZING LEARNING: PEDAGOGICAL POTENTIAL AND RISKS**

**Abstract.** The article discusses and analyzes the potential of gamification as a way of organizing learning and the risks faced by the subjects of educational activities in the process of using this technology. There is a risk