

полняемой в классе по специальности, позволит преподавателю «выйти» на более высокий уровень обучения студентов и *усилить межпредметные связи*, столь необходимые на современном этапе обучения, и, вместе с тем, продемонстрировать выразительный и композиционный потенциал гармонии в музыке на примере конкретных произведений.

Процесс качественной профессиональной подготовки музыканта всегда непросто, независимо от контингента студентов, обучающихся в творческих УВО Республики Беларусь. Именно поэтому важными и необходимыми составляющими этого процесса становятся высокая педагогическая культура преподавателя, его личный опыт и профессиональная интуиция, при помощи которых освоение одной из сложнейших теоретических дисциплин станет по-настоящему познавательным, содержательным и увлекательным.

*1. Кюрегян, Т. С. Гармония для начинающих : практическое руководство для иностранных студентов / Т. С. Кюрегян. – 2-е изд., испр. – М. : Московская консерватория, 2018. – 152 с.*

УДК 378.4-043.5:026/027]:023.5-043.6

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**С. В. Зыгмантович**, кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры информационно-аналитической деятельности  
учреждения образования «Белорусский государственный  
университет культуры и искусств»

**Аннотация.** В статье комплексно проанализированы основные направления взаимодействия учреждения образования и библиотек-заказчиков кадров в процессе подготовки библиотечно-информационных специалистов; рассмотрена роль проведенных в Республике Беларусь научных исследований по изучению требований работодателей к выпускникам; обоснована необходимость разработки профессионального стандарта и формирования готовности библиотечных специалистов к системному взаимодействию с учреждениями образования по подготовке библиотечных кадров.

**Ключевые слова:** работодатели, библиотеки-заказчики кадров, специалисты библиотечно-информационной сферы, практико-ориентирован-

ное обучение, образовательный процесс, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, образовательный стандарт.

## INTERACTION BETWEEN THE EDUCATIONAL INSTITUTION AND EMPLOYERS AS A CONDITION FOR THE QUALITY OF TRAINING LIBRARY AND INFORMATION SPHERE: VECTORS OF DEVELOPMENT

*S. Zygmantovich, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Information and Analytical Activities of the Educational Establishment «The Belarusian State University of Culture and Arts»*

**Abstract.** The article comprehensively analyzes the main directions of interaction between an educational institution and libraries-customers of personnel in the process of training library and information specialists; it considered the role of scientific research conducted in the Republic of Belarus to study the requirements of employers for graduates; the necessity of developing a professional standard and forming the readiness of library specialists for systemic interaction with educational institutions for the training of library personnel is substantiated.

**Keywords:** employers, libraries-customers of personnel, specialists in the library and information sphere, practice-oriented training, educational process, professional competencies, professional standard, educational standard.

Подготовка кадров в системе высшего образования в ходе ее современного реформирования претерпевает серьезные изменения как в общих подходах к функционированию, так и в конкретных методах и технологиях организации и управления. Один из современных трендов высшей школы – ее сближение с реальным сектором экономики. Обеспечение повышения качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров рассматривается в республиканских нормативных документах среди основных задач развития высшего образования [5; 7; 11].

Для факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ взаимодействие с заказчиками кадров, привлечение работодателей к решению проблем профессионального библиотечно-информационного образования является одним из ключевых направлений деятельности.

Сегодня взаимодействие факультета и библиотек как работодателей можно охарактеризовать стабильностью сложившихся отношений, их многовекторной направленностью, взаимной заинтересованностью в расширении сотрудничества.

Среди основных направлений совместной деятельности, которые развиваются на факультете и направлены на повышение качества подготовки специалистов, можно выделить:

- направления организационно-управленческого характера: заключение договоров о взаимодействии с организациями-заказчиками кадров и согласование заявок на подготовку специалистов; прогнозирование потребностей в подготовке кадров; обеспечение трудоустройства студентов и выпускников; создание филиалов кафедр на базе библиотек;

- проектирование содержания образовательной программы подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы: формирование ключевых требований со стороны работодателей к выпускникам специальности, к актуальным универсальным, базовым профессиональным и специализированным компетенциям выпускников путем участия в научных исследованиях, в экспертной оценке образовательных стандартов, рецензировании учебно-программной и учебно-методической документации; инициировании новых учебных дисциплин и др.;

- организация и осуществление образовательного процесса: обеспечение проведения учебной, производственной (технологической и преддипломной) практик и практических занятий студентов на базе библиотек-заказчиков кадров; организация учебного процесса на базе филиалов кафедр; привлечение сотрудников библиотек к образовательному процессу в качестве преподавателей-совместителей и для проведения различных форм учебных занятий в партнерстве преподавателя и специалиста-практика; формирование содержания учебных заданий с учетом потребностей и заявок библиотек и возможностей использования результатов в их производственной деятельности;

- оценка качества подготовки выпускников по специальности со стороны работодателей: участие ведущих специалистов библиотек в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий; участие в проводимом службой менеджмента качества образовательной деятельности университета мониторинге оценки качества образовательных услуг со стороны работодателей;

- содействие в повышении профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава факультета путем проведения семинаров, тренингов, консультаций на базе библиотек по вопросам современных тенденций и особенностей развития библиотек, внедрения современных технологий, инновационной деятельности;

- научно-исследовательская деятельность: заказ со стороны библиотек тематики курсовых и дипломных работ для выполнения студентами; предоставление эмпирического материала и базы для проведения научных исследований студентами под руководством преподавателей; организация и проведение совместными усилиями факультета и библиотек специализированных научных конференций молодых ученых, студентов;

предоставление возможности публикации научных материалов студентами на редакционно-издательской базе библиотек; рецензирование научных работ студентов и магистрантов, дипломных проектов и магистерских диссертаций сотрудниками библиотек; проведение совместных научных исследований преподавателями факультета и сотрудниками библиотек по вопросам повышения качества подготовки библиотечных специалистов;

– коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов и студентов: внедрение результатов дипломных работ, магистерских диссертаций в практику работы библиотек с выдачей актов об их практическом использовании;

– культурно-просветительская деятельность: привлечение к реализации проектов, мероприятий культурно-просветительской направленности библиотек студентов, магистрантов; проведение и предоставление площадки для профориентационных мероприятий представителями факультета.

Более подробное описание опыта совместной деятельности факультета и библиотек по отдельным направлениям отражено как в публикациях преподавателей факультета, так и сотрудников библиотек [2; 3; 8; 10].

Особое значение для прогнозирования, проектирования стратегических изменений в системе библиотечно-информационного образования Республики Беларусь на основе всестороннего изучения требований организаций-заказчиков кадров к знаниям, умениям и опыту специалистов, которые должны будут профессионально и эффективно работать в библиотеках, определения актуальных компетенций библиотечных специалистов для работы в цифровой среде, а также изучения потенциальной готовности представителей библиотек оказывать влияние на организацию и содержание библиотечно-информационного образования, имеют результаты научных исследований, выполненных в соответствии с Тематическим планом научных исследований и разработок, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства культуры Республики Беларусь – «Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на основе изучения требований организаций-заказчиков кадров» № ГР20191125 [9] и «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий» № ГР 20210844 [4].

По результатам исследования [9] впервые в Республике Беларусь были выявлены общие закономерности и подходы в области изучения состава и содержания значимых компетенций для специалиста библиотечно-информационной сферы, определены тенденции в данной области, выявлены и использованы перспективные методики, применяемые для изучения требований работодателей к выпускникам. На основе полученных данных были разработаны две компетентностные модели по двум новым направлениям подготовки в рамках специальности «библиотечно-

информационная деятельность» – «информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» и «социально-культурные технологии в библиотечно-информационной сфере» как рамочные характеристики, соответствующие потребностям организаций-заказчиков кадров.

Данные компетентностные модели легли в основу обоснования новых направлений подготовки по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (Библиотечно-информационная деятельность (аналитика); Библиотечно-информационная деятельность (цифровизация); Библиотечно-информационная деятельность (социокультурные технологии и медиакоммуникации)) и ходатайства о внесении изменений в ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в части изменения наименований и открытия новых направлений специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям): Библиотечно-информационная деятельность (аналитика), Библиотечно-информационная деятельность (цифровизация).

Апробированные в исследовании подходы и методики, а также сформированная содержательная база для введения перспективных направлений подготовки (профилизации) по специальности «библиотечно-информационная деятельность» представляются особо востребованными в настоящее время в контексте следующих факторов:

- процессом трансформации Национальной системы квалификаций в Республике Беларусь, главной целью которого является обеспечение соответствия между потребностью экономики в кадрах и количественными и качественными показателями их подготовки [6; 12];

- перспективами расширения академических прав УВО и возможностей оперативно реагировать на запросы рынка за счет самостоятельного введения и реализации профилизации [1, с. 6];

- необходимостью проектирования (разработки и обновления) образовательных стандартов нового поколения;

- важностью непрерывной идентификации компетенций, необходимых библиотечно-информационным специалистам, в связи с преобразованиями в библиотечно-информационной сфере под влиянием информационно-коммуникационных технологий.

Актуальным вектором развития взаимодействия, который бы способствовал использованию научно обоснованных требований со стороны работодателей и обеспечивал обоснованность содержательных аспектов профессионального обучения, проектированию содержания образовательных программ и образовательных стандартов, выступает разработка профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты являются новым элементом Национальной системы квалификаций и представляют собой развернутую характеристику содержания трудовых функций и требования к квалификации, необходимой для их выполнения. По мнению

В. Г. Швайко, начальника учебного центра непрерывного образования РИВШ, «разработка профессиональных стандартов – это задача участников рынка труда и заинтересованных органов государственного управления, но не системы образования» [12, с. 81]. Опыт зарубежных стран свидетельствует, что активное участие в их разработке принимают также профессиональные библиотечные ассоциации, временные научные коллективы.

Важным условием дальнейшей реализации уже освоенных направлений взаимодействия между учреждением образования и библиотеками-заказчиками кадров по подготовке библиотечных специалистов, освоения новых векторов его развития является осознание работодателями значимости этой работы и их готовность к ней. Изучение мнений руководителей, специалистов белорусских библиотек в процессе исследования о потенциальных возможностях библиотек оказывать влияние на содержание библиотечно-информационного образования показало, что активность работодателей в реализации возможных форм взаимодействия ограничена. Наиболее активно работодатели готовы предоставлять площадку для практико-ориентированного обучения – 84,2 % опрошенных отметили это направление; участие в разработке учебных программ готовы принять в два раза меньше респондентов – 39,5 %; работодателями были также выделены такие формы возможного участия в подготовке библиотечных специалистов высшей квалификации, как экспертиза учебно-методических материалов (31,6 % ответивших) и участие в проведении исследований по вопросам проектирования содержания и оценки качества образования (31,6 % ответивших). Что же касается участия в проектировании образовательного процесса путем разработки профессиональных стандартов, разработки образовательных стандартов; участия в межведомственных комиссиях по оценке качества подготовки библиотечных специалистов, заказе тематики дипломных работ, открытии филиала кафедры на базе библиотеки, то в них респонденты проявили меньшую заинтересованность [4, с. 155–156].

Полученные данные, а также продуктивность уже освоенных направлений взаимодействия позволяют предположить, что требуются и дальнейшие организационные усилия для налаживания постоянного эффективного диалога с работодателями, системного взаимодействия, включающего все этапы образовательного и воспитательного процесса, поиска взаимоприемлемых форм сотрудничества для использования ресурсного, в т. ч. интеллектуального потенциала библиотек с целью повышения качества подготовки библиотечных кадров с высшим образованием. И само взаимодействие УВО с работодателями следует рассматривать в качестве значимого показателя качества подготовки библиотечно-информационных специалистов.

1. *Гайсенюк, В. А.* Проблемы и задачи развития научно-методического обеспечения высшего образования / В. А. Гайсенюк // Высшая школа: проблемы и перспективы : сб. материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. / Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – С. 5–8.

2. *Галковская, Ю. Н.* Факультет информационно-документных коммуникаций: современное состояние подготовки кадров по специальности «библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию фак. инф.-документ. коммуникаций Белорус. гос. ун-та культуры и искусств, Минск, 24–26 сент. 2019 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2019. – Ч. 1. – С. 11–14.

3. *Галковская, Ю. Н.* Филиал кафедры как форма сотрудничества и обеспечения практико-ориентированности обучения при подготовке кадров высшей квалификации для библиотечно-информационной сферы Беларуси [Электронный ресурс] / Ю. Н. Галковская // Культура: теория и практика : электронный науч. журн. – 2020. – Вып. 3(36) (май-июнь). – С. 76–79. – Режим доступа: <http://theoryofculture.ru/issues/114>. – Дата доступа: 08.06.2021.

4. Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий : отчет о НИР (заключит.) / рук. темы Ю. Н. Галковская ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – [Минск], 2021. – 490 с. – № Гос. рег. ГР 20210844.

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya>. – Дата доступа: 11.09.2021.

6. О стратегии совершенствования национальной системы квалификаций Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 окт. 2018 г., № 764 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://pravo.by/document/?gui\\_d=12551&p0=C21800764&p1=1&p5=0](http://pravo.by/document/?gui_d=12551&p0=C21800764&p1=1&p5=0). – Дата доступа: 26.10.2019.

7. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600250&p1=1>. – Дата доступа: 11.09.2021.

8. *Павлюц, О.* Практика как составная часть профессиональной подготовки специалистов библиотечного дела / О. Павлюц // Бібліятэчны свет. – 2018. – № 4. – С. 26–27.

9. Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная

деятельность» на основе изучения требований организаций-заказчиков кадров : отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю. Н. Галковская ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – [Минск], 2019. – 374 с. – № Гос. рег. ГР 20191125.

10. Романова, Ж. Л. Филиал кафедры как новая форма практико-ориентированной подготовки кадров библиотечно-информационной сферы / Ж. Л. Романова, В. И. Касап // Материалы XII Белорус.-Рос. науч. семинара-конф.: к 95-летию Центральной науч. б-ки им. Я. Коласа, Москва, 26–27 марта 2020 г. / сост.: Л. А. Авуль, Н. В. Вдовина. – М., 2020 – С. 427–432.

11. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси, 26.02.2018, № 17 / Нац. акад. наук Беларуси. – Режим доступа: [http://nasb.gov.by/congress2/strategy\\_2018-2040.pdf](http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf). – Дата доступа: 11.09.2021.

12. Швайко, В. Г. К вопросу о совершенствовании Национальной системы квалификации: роль специальностей и квалификаций высшего образования / В. Г. Швайко // Высшая школа: проблемы и перспективы : сб. материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. / Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – С. 80–82.

УДК 655.4/5:[658.8-028.63+659]

## ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ПИСАТЕЛЯ НА КНИЖНОМ РЫНКЕ

***А. В. Калашникова**, доцент кафедры менеджмента социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

**Аннотация.** В статье рассмотрены развитие книжного рынка и современные технологии продвижения писателя. Отмечено, что развитие медийной словесности и блогосферы требует внедрения новых инструментов онлайн-продвижения бренда автора. Блог писателя рассматривается исследователями как культурный продукт сотворчества писателя и читателей, а также эффективный инструмент продвижения и изучения потребностей аудитории. Также выделен ряд актуальных промо-событий, направленных на офлайн-продвижение писателя на книжном рынке: конкурсы и премии в области литературы, международные книжные выставки-ярмарки, литературные стартапы, книжные ивенты, презентации книг, встречи с читателями, организация работы «поэтического» городского транспорта, в котором пассажиры во время поездки слушают произведения писателей, и т. д.