

— В прослушанных предложениях выясните значения неизвестных слов в известной грамматической форме, исходя из общего понимания содержания текста.

3. Упражнения на преодоление лексических трудностей:

— Выявите омонимы в предложениях и определите их значения.

— В прослушанных предложениях с полисемичными словами определите оттенки их значений.

— Найдите в прослушанных предложениях заимствованные слова.

— Запишите даты, номера телефонов и другие произнесенные цифры.

4. Упражнения на развитие аудитивной памяти и логического мышления:

— Изложите прослушанный текст в логической последовательности.

— Определите, соответствуют ли произнесенные диктором в быстром темпе предложения написанным на карточке.

5. Речевые упражнения и т. д.

— Прослушав начало текста, догадайтесь о его последующих событиях.

— Найдите черты сходства и различия в двух рассказах.

— Напишите план отрывка текста.

Аудирование состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап включает в себя тренировочные упражнения, направленные преимущественно на уменьшение языковых трудностей, на облегчение восприятия и понимания текста с учетом его структурных, композиционных и жанровых особенностей.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и отдельных его абзацев, а также разработку смысловых блоков текста. Предлагаются следующие виды работ: подборка к абзацу заглавия, перефразирование текста, анализ употребления языковых средств и т. д.

На послетекстовом этапе используются упражнения в основном лексико-грамматического характера, направленные на закрепление материала, а также упражнения речевого характера. Студентам предлагается ответить на вопросы или составить план пересказа, рассказ по аналогии, а также диалог по теме текста.

Аудирование обеспечивает возможность общения на иностранном языке. Недостаточное уделение внимания восприятию и пониманию речи на слух весьма отрицательно сказывается на языковой подготовке студентов. Пониманию речи на иностранном языке нужно обучать как на практических занятиях в аудитории, так и при подготовке к ним. Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Вышэйшая школа, 2001. – С. 58–66.

М. С. Гутковская

Белорусский государственный университет культуры и искусств (Минск, Беларусь)

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ISPRING SUIT В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

XXI век – век информатизации – вносит свои коррективы в традиционное преподавание языков. Использование компьютерных технологий при обучении в наше время имеет огромное значение благодаря новым возможностям. Внедрение новых информационных и коммуникативных технологий расширяет доступ к образованию, формирует систему откры-

того образования, изменяет представление о квалифицированных характеристиках, которыми должен обладать современный дипломированный специалист.

Современное поколение студентов постоянно использует цифровые устройства, имеет широкий доступ к компьютеру и интернету, быстро и адекватно воспринимает визуальную информацию, более комфортно чувствует себя в среде, богатой образами, но не текстами, испытывает трудности при чтении и восприятии больших объемов информации. Как следствие этого, у них имеются соответствующие особенности интеллектуальной познавательной деятельности: большая склонность к индуктивному и образному мышлению. Таким образом, необходимо понимать, что широко применявшиеся ранее технологии подачи знаний, основанные, как правило, на вербальном подходе, сейчас малоэффективны. Поэтому использование новых технологий необходимо в работе каждого педагога. Одним из современных многофункциональных приложений, которые успешно применяются в процессе обучения, является программа iSpring.

iSpring предназначена для работы с электронными курсами, их редактирования и создания различных презентаций. Выполненная в виде надстройки к PowerPoint, утилита незаменима для эффективного дистанционного обучения, повышения эффективности понимания и усвоения учебного материала студентами на занятиях и выполнения других задач [1, с. 524].

iSpring включает в себя редактор тестов, надстройку к PP и приложение для создания интерактивности. Благодаря тому, что программа создана в виде плагина, не нужно осваивать новый инструмент. Можно комфортно пользоваться знакомыми функциями и использовать дополнительные уникальные функции утилиты.

Удобная программа iSpring предназначена для структурирования учебных материалов, перевода их в цифровой формат, создания тестовых заданий, групповых тренингов и обучения студентов. Широкая сфера применения утилиты позволяет использовать ее для дистанционного обучения и репетиторства, оценки знаний учащихся и создания презентаций.

Простое в управлении решение не потребует много времени для начала работы в знакомой среде PowerPoint. После запуска программы есть возможность выбрать из пакета, какая именно утилита вам нужна: редактор текстов, надстройка для PP или инструмент для создания интерактивности.

С помощью iSpring можно значительно расширить возможности PowerPoint и добавить к презентации следующие элементы: flash-ролики, видео с YouTube, веб-объекты, тесты, опросы, интерактивность, фоновую музыку, аудио- и видеосопровождение, информацию о докладчике, вложения файлов и ссылки на внешние ресурсы.

iSpring Pro позволяет настроить параметры создания конечного файла: проигрывание, навигация, сжатие изображений, аудио, видео, дополнительные параметры, защита контента, параметры LMS. В iSpring вошли следующие значительные улучшения: запись аудио и видео и синхронизация со слайдами с помощью медиаредактора, создание нелинейных сценариев для тестов, новые макеты плеера, добавление веб-объектов, опции защиты контента, поддержка Action Script 3; новый гибко настраиваемый плеер Streamline; импорт и экспорт информации о докладчиках, интеграция с интерактивностями iSpring Kinetics, интеграция с тестами и опросами iSpring QuizMaker, совместимость с системами дистанционного обучения.

Поскольку целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение языком, в задачи преподавателя входит активизирование деятельности каждого студента в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности. Использование современного приложения iSpring позволяет решать эти задачи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523–525. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/78/13488>. – Дата доступа: 15.02.2019.